

Guía pedagógica N° 2.

Título: ¡Viva San Juan!

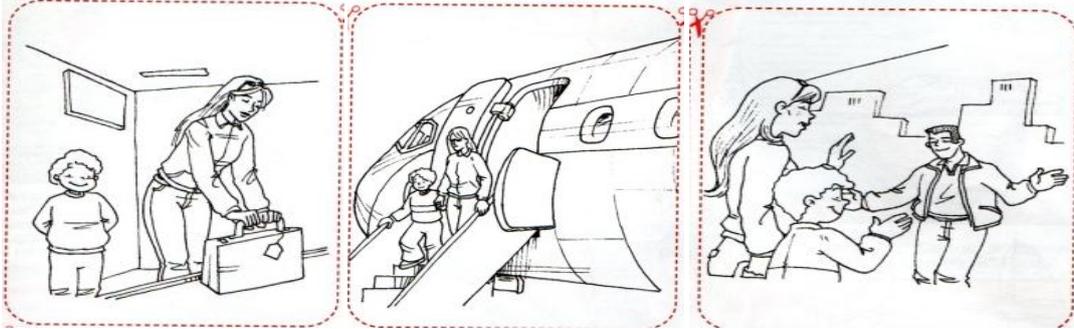
Actividades de desarrollo.

**Día 1.**

En el cuaderno.

Fecha:.....

Mirar las viñetas (no imprimir) y escribir una o más oraciones, que respondan a las preguntas.



¿Quiénes son? ¿Qué preparan?

¿Qué hacen?

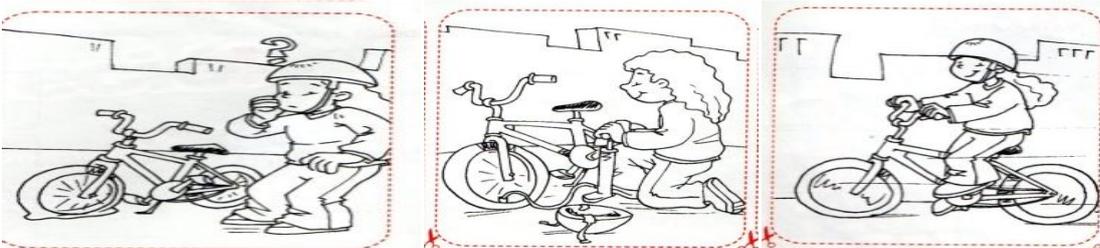
¿Con quién se encuentran?



¿Cómo se llama? ¿A dónde va?

¿Qué hace?

¿Qué hace al final?



¿Cómo se llama? ¿Qué quería hacer?

¿Qué hace?

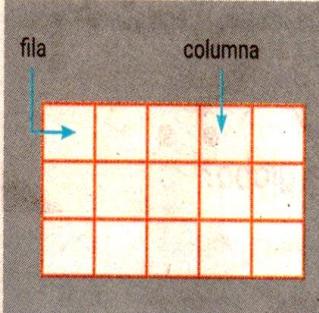
¿Qué hace ahora?

¿Qué le paso a la bici?

Anotar los medios de transporte utilizado en las 3 historias.

**Día 2.**

Recordar: hay problemas en que las cantidades que se repiten están ordenadas en filas y columnas. Para saber qué cantidad hay, pueden contar de a uno, sumar las cantidades que hay en cada fila o en cada columna y para hacerlo más rápido pueden multiplicar la cantidad de filas por la cantidad de columnas. Por ejemplo:



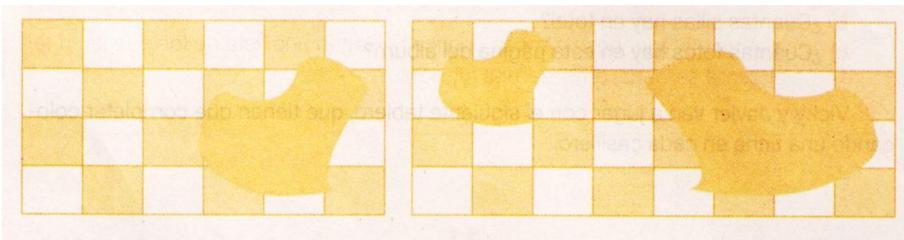
Si suman los cuadraditos de las filas:  
 $5 + 5 + 5 = 15$   
Si suman los cuadraditos de las columnas:  
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$   
Si multiplican:  $5 \times 3 = 15$  (hay 5 columnas de 3 filas cada una) o  $3 \times 5 = 15$  (hay 3 filas de 5 columnas cada una).

En la multiplicación, como en la suma, el orden de los números no cambia el resultado.

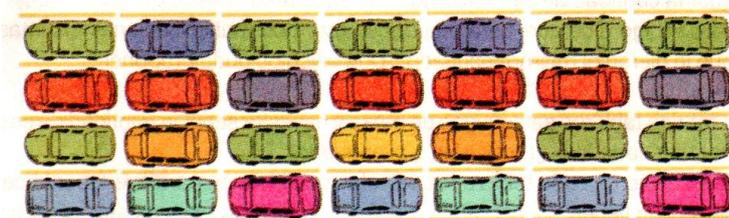
En el cuaderno.

Fecha:.....

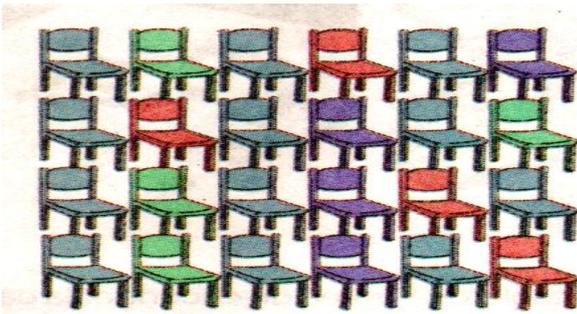
Escribir el cálculo y resolverlo ¿Cuántos casilleros hay en cada tablero?



¿Cuántos autitos hay?



¿Cuántas sillas hay?



**Día 3.**

Conversar en familia sobre las medidas de prevención de Covid 19 y la importancia del cumplimiento de las mismas, puedes ayudarte con estas imágenes.



En el cuaderno.

Fecha:.....

Elige tres de las medidas para seguir cuidándonos y dibújalas en tu cuaderno.

**Día 4.**

Practicar las tablas de multiplicar hasta el 4, repasar su memorización.

En el cuaderno.

Fecha:.....

Copiar con buena letra cada situación problemática y resolver.

Marcos compró 12 bandejas y en cada una había 4 medialunas.  
¿Cuántas medialunas compró en total?



Respuesta:.....

Para construir una torre Leo usa 24 bloques.  
¿Cuántos bloques necesita si quiere hacer 4 torres iguales?



Respuesta:.....

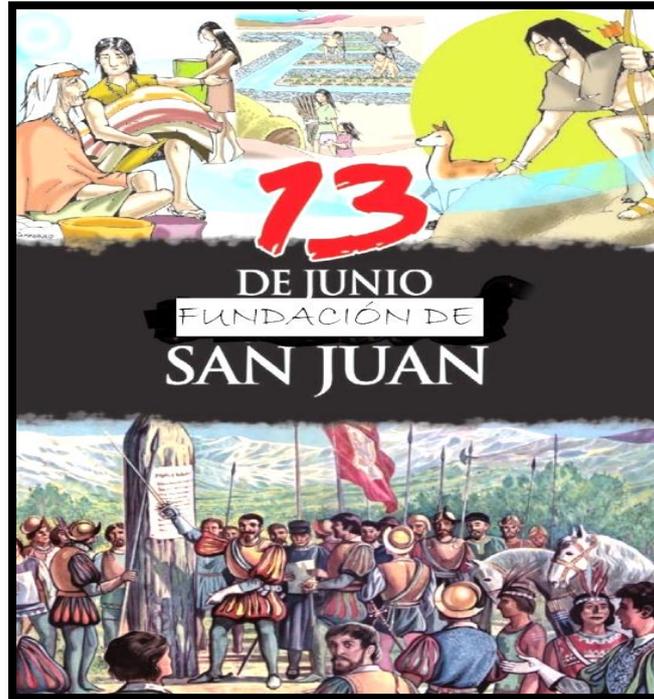
Paula necesita 3 huevos para hacer una torta.  
¿Cuántos huevos necesitará si en un mes le encargan 23 tortas?



Respuesta:.....

**Día 5.**

Mirar, leer y comentar en familia.



Leer o escuchar a un adulto la lectura del siguiente texto.

**Un 13 de junio de 1562, el colonizador español Juan Jufre funda lo que llamó “San Juan de la Frontera”. La población de esa época era mayoría indígena, los Huarpes, a los que los españoles denominaban “naturales”. Se dedicaban a la caza y a la pesca cerca de los ríos y además desarrollaban sus cultivos mediante el riego artificial. Sembraban maíz, quínoa, poroto, zapallo, calabaza, mate y ají. El fruto del algarrobo era el principal fruto de recolección. Con él realizaban un pan y con las drupas de chañar fabricaban bebidas alcohólicas. Respecto a la población de ese tiempo, con el correr de los años y en épocas posteriores a la fundación y colonización de San Juan, se distinguían cuatro grupos sociales: los blancos, eran los españoles y criollos, estos últimos hijos de colonizadores nacidos aquí. Los mestizos, eran producto de la unión de indios con blancos. En cuanto a los negros y mulatos (estos nacidos de la mezcla de blancos con negros), eran rechazados por el resto de la sociedad de la época.**

En el cuaderno.

Fecha:.....

Escribir con buena letra.

**El próximo domingo 13 de junio, cumple años nuestra provincia.**

**Allá por el 1562 era fundada por Juan Jufre. En ese momento este lugar estaba habitado por un pueblo originario llamados: los huarpes. Tenían costumbres que fueron mezclándose con las españolas, pero muchas de ellas aún perduran, como los ranchos: viviendas de barro, cañas y palos; los tejidos, los canastos de totora, entre otras.**

Buscar y pegar un mapa de la provincia de San Juan y pintarlo.

Ahora te propongo jugar con barro.

**Escuela: Los Manantiales- Tercer Grado-Nivel: Primario-Turno Mañana-Áreas Integradas.**

a)-Hacer barro con hojitas secas, pasto, etc. y con cajitas de remedios armamos adobes: ladrillitos de barro.

b)-Los ponemos a secar, para luego armar una vivienda huarpe.

¿Te animas? ¡¡¡Seguro que sí!!!



- **Área: Educación Física.**
- **Capacidad: Resolución de problemas.**

**Propósito:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual.

**Contenidos:** Reconocimiento del cuerpo en relación a tiempo, espacio y objetos

**Criterio:** Que el alumno por medio de la interpretación de consignas, pueda reproducir movimientos corporales segmentarios y globales, ubicando su cuerpo en el espacio determinado en coordinación a un objeto.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- **Reconocimiento de las partes del cuerpo.**
- **Realiza correctamente ejercicios de conducción del cuerpo y del objeto.**

Actividades. (Pelota de media)

- Colocar la pelota en el piso, saltar adelante y atrás sin tocar el elemento, tratando de que ambos pies vayan juntos.
- Igual al anterior pero utilizando primero un pie y luego el otro.
- Ubicar el elemento entre las rodillas, luego saltar hacia adelante, atrás y de lado a lado.
- Armar un circuito (ejemplo con sillas) y transportar el elemento con distintas partes del cuerpo.
- Juego desafío. Lanzar el elemento, realizar un aplauso y agarrar el elemento nuevamente.
- Igual al anterior pero con dos aplausos.
- Igual al anterior pero con tres aplausos.



**Escuela: Los Manantiales- Tercer Grado-Nivel: Primario-Turno Mañana-Áreas Integradas.**

**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.**

**TÍTULO: “Presencia y ausencia del sonido”**

**PRÓPOSITO: -Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva relacionada a los sonidos del entorno, la región, el país y el mundo, que permita una actividad cuestionante frente al deterioro del hábitat.**

**CONTENIDO: -Sonidos del entorno natural y social-silencio.**

**CAPACIDAD GENERAL: -Resolución de Problemas**

**CAPACIDAD ESPECÍFICA: -Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.**

**CRITERIO DE EVALUACIÓN: -Reproducir la presencia y ausencia del sonido del entorno inmediato.**

**INDICADORES DE LOGROS: -Emite sonidos naturales y sonidos sociales.  
-Diferencia Sonido de silencio**

Actividades CLASE N° 1

- 1) Observar el video del Himno Nacional Argentino ilustrado facilitado por la docente en el grupo de WhatsApp y cantar memorizada con ayuda de un familiar.
- 2) Descubrir los momentos de SILENCIO (pausa de voces o instrumentos).
- 3) ¿Qué instrumentos puedes escuchar? Anótalos en tu cuaderno de música.

DIRECTORA: ALICIA FLORES.