

Guía: N° 8

Escuela: Juana Cardoso Aberastain

Docente: Claudia García

Profesores de especialidades:

- Educación Física: Miriam Vilchez
- Educación Musical: Néstor Echegaray

Sala de 5 años

Turno Mañana

Fecha 16/06 al 3/07

Áreas Curriculares:

- Dimensión Formación Personal y Social
Ámbito: Identidad- Autonomía- Convivencia
 - Higiene de manos: frecuentemente y cada 2 hs recitando la rima.
 - Higiene de dientes: después de cada comida.
- Dimensión Comunicativa y Artística
Ámbito: Lenguaje – Literatura Infantil- Plástica – Expresión Corporal
 - Reconocimiento y Escritura del Nombre Propio
 - Dibujo – Pintura – Collage – Modelado – Texturas
 - Memorización de poesías
 - Narración y Re narración de cuentos
- Dimensión Ambiente Natural y Social
Ámbito: Ciencias Naturales- Sociales y Naturales
 - Efemérides: 13 de junio (Fundación de San Juan) - 20 de junio (Día de la Bandera)
 - Historia Provincial y Nacional
 - Los Huarpes (costumbres – viviendas – vestimenta)
 - Valoración y Respeto por los Símbolos Patrios
 - Recitado de poesías
 - Valores y costumbres

Título: “Recordamos y Disfrutamos de los acontecimientos de junio”

Contenidos:

Oralidad – Habla y Escucha- Conversación – Diálogo

Descripción de objetos y situaciones

Disfrute de textos literarios (Poesías – Cuentos)

Lectura de imágenes

Capacidades:

Trabajo con otros (participación en actividades compartidas)

Comunicación (escucha de textos y relación entre la ilustración con lo escuchado)

Actividad N° 1: Observar en familia el video “Los Huarpes”

Posibles preguntas: ¿Cómo eran los Huarpes?

¿Qué comían?

¿Cómo era su vestimenta?

¿Dónde vivían y cómo construían sus casas?

Collage: Dibujar en hoja blanca dos indiecitos con los elementos que utilizaban para cazar (arco –flecha – boleadoras y lanza), luego recortar y pegar en hoja de color amarilla o marrón. Utilizar diferentes materiales como alpillera, goma eva, crayones, etc.

Actividad N° 2: Conversar en familia:

¿Cómo se llama nuestra provincia?

¿Cómo se llama el departamento donde viven?

¿Cómo se llamaban los primeros habitantes de San Juan?

¿Les gusta vivir en San Juan? ¿Y en el Médano de Oro?

Mamá marca el contorno del mapa de San Juan en cartulina amarilla o marrón luego lo recortan y lo pegan en hoja blanca y al lado del mapa se dibujan los chicos con marcadores o crayones. Decorar alrededor de la hoja con puntitos de plasticolas o témperas de varios colores.

Actividad N°3: A Modelar

Preparar masa de sal y modelar dos cacharros, hornear y luego pintar de muchos colores.

Actividad N°4: En familia observamos el siguiente video: “Una Historia Celeste y Blanca”

Preguntas: ¿Cómo se llamó el creador?

¿Qué colores tiene nuestra Bandera? ¿Cuántas franjas tiene?

¿A orillas de qué río se izó por primera vez?

Realizar una Bandera en hoja blanca con elementos que tengamos en casa (telas –fideos- porotos – pelotitas de papel crepé – botones –témperas – plasticolas – marcadores, etc.)

Actividad N°5: Aprendemos la siguiente poesía: “Mi Bandera”

Es mi Bandera, la más hermosa
la más bella y gloriosa que conocí
por eso hoy día yo la saludo
con un fuerte aplauso lleno de amor.

Mamá me lee varias veces la poesía para ir memorizándola.

- ¿De qué habla la poesía?
- ¿Qué representa para los argentinos la Bandera?
- ¿En qué lugares podemos ver nuestra Bandera?

En una hoja blanca dibujar la Bandera con el mástil y a cada lado de ella un nene y una nena como si estuvieran en el jardín saludándola.

Actividad N°6: Confeccionar en familia: gorros, vinchas, brazaletes, antifaces, cintas o pompones celestes y blancos. Pueden sacar una foto familiar y enviarla a la seño.

Área: Educación Física

Contenido: Habilidades motoras

Título: Desplazamiento.

Actividad N°1:

Realizamos los ejercicios con ayuda de un integrante de la familia.

- Nos colocamos frente al adulto y realizamos los mismos movimientos como si estuviéramos frente a un espejo. Luego se cambian.
- Seguimos enfrentados y realizamos ejercicios alternados, parados con brazos extendidos; uno flexiona las piernas y el otro salta aplaudiendo arriba, luego cambio.
- Luego uno se queda en posición firme y el otro trota a su alrededor, luego cambio.
- Uno sentado con piernas juntas y extendidas; el otro salta con pies juntos sobre las piernas, luego cambio.
- Uno parado con piernas separadas el otro deberá pasar por entre las piernas, luego cambio.
- Posición de puente con manos y pies apoyadas en el piso elevando la cadera, el otro deberá pasar por abajo, luego cambio.
- A divertirse y repetir los ejercicios varias veces.

Área: Música

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Educación Musical

Contenidos: Rasgos distintivos del sonido: sonidos grave y agudo. Acción e inhibición del sonido.

Actividad N° 1

- En la cocina de casa podemos encontrar muchos elementos para hacer música. Con permiso de mamá, buscamos cucharas, ollas, tarros, etc. Exploramos diferentes sonidos, por ejemplo si golpeamos dos cucharas se produce un sonido, o un cucharón sobre una olla o tarro obtendremos otro sonido. ¿Qué diferencia hay entre ellos? Si dejamos de percutir ¿qué sucede?
- Escuchamos la canción “La farolera” <https://youtu.be/7PoGnoZUNoQ> marcando el tiempo con choque de palmas o pies en el piso. Ahora con el sonido que más te gustó de los objetos descubiertos en la cocina acompañamos la canción.

Actividad N° 2

Invitamos a toda la familia a jugar, bailar y divertirse:

Escuela Juana Cardoso Aberastain – Sala de 5 – Áreas Integradas

1. Juego de las estatuas: todos en ronda, un integrante se encarga de poner música para bailar y sin un previo aviso la detiene y todos se quedan quietos como estatuas. Se repite varias veces. Ganará la estatua más quieta y graciosa.
https://youtu.be/litf24X2J_g
2. Juego de la silla: colocamos sillas según la cantidad de participantes menos una. Al igual que el juego anterior se coloca música y cuando se detiene se deberán sentar, quedando un participante fuera. Se repite sacando una silla en cada ronda. Ganará quien queda sentado en la última silla.

Directora: Flavia Cano