

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN – Grupo 2

Escuela: FALUCHO TURNO TARDE **CUE:** 700106900

Docentes: Pamela Riveros 4º “A” - Vanesa Córdoba 4º “B” - Ramón Carrizo 4º “C”

Grado: 4º “A-B-C” **TURNO:** Tarde

Áreas: Matemática – Ciencias Naturales.

Fecha: 09 al 18 de Noviembre.

Título de la Propuesta: “Acompañando a Ciro” - Afianzando capacidades con el fin de desarrollar la creatividad, resolver problemas y percibir la naturaleza como un ámbito en constante adaptación al medio ambiente.

Actividad desafiante:

Construir una maqueta con materiales sencillos, aplicando conocimientos de geometría y medida; y con el fin de representar un ecosistema y explicar la influencia de los factores ambientales sobre los seres vivos, particularmente sobre la variedad de animales y plantas autóctonas de San Juan.

Contenidos:

Numeración Natural (0; 50.000). Composición numérica. Series numéricas crecientes y decrecientes. Unidad seguida de ceros. Resolución de situaciones problemáticas con naturales y abordando las operaciones: sumas, restas, multiplicaciones por una cifra. Medidas de longitud y superficie. Rectas paralelas, perpendiculares y secantes. Triángulos. Clasificación. Ecosistema – Factores bióticos y ambientales. Seres vivos autótrofos y heterótrofos. Animales vertebrados e invertebrados. Animales y plantas autóctonas de San Juan. Adaptaciones al medio ambiente.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

- Resuelve problemas empleando distintas estrategias de cálculo.
- Resuelve situaciones problemáticas que aborden las operaciones: suma, resta y multiplicación por una cifra.
- Compone números naturales de cinco cifras.
- Completa series crecientes y decrecientes.
- Resuelve problemas sobre medidas de longitud y superficie.
- Clasifica tipos de rectas.
- Clasifica triángulos según sus lados y ángulos.
- Identifica animales y plantas autóctonas de San Juan.
- Distingue entre animales vertebrados e invertebrados.
- Reconoce las formas de adaptación de los seres vivos al medio ambiente.

ACTIVIDADES:

“Acompañando a CIRO y a sus amigos, explorando el ecosistema de San Juan, para ver cómo se relacionan los seres vivos y el ambiente” A CIRO le encanta escalar las montañas, pero su pasión es observar los animales y plantas de SAN JUAN... ¿Lo acompañamos?



1- Al bajar la montaña, CIRO observó varias especies autóctonas de San Juan. ¿Pero qué



nombre reciben? Escribe en una columna los seres vivos que observes y en la otra los factores ambientales.



Seres vivos	Factores ambientales
chañar	temperatura

2- Mientras VALE y MATI bajan de la montaña, VALE comenta que el lunes tendrá prueba de matemática... y debe estudiar los naturales hasta el 100.000... Muéstrale a VALE como formar números de cinco cifras y luego completa las series.



DM UM C D U

--	--	--	--	--

3 U de mil
7 D
5 U
2 D de mil
1 C

9 D
1 U de mil
3 D de mil
9 C
1 U

DM UM C D U

--	--	--	--	--

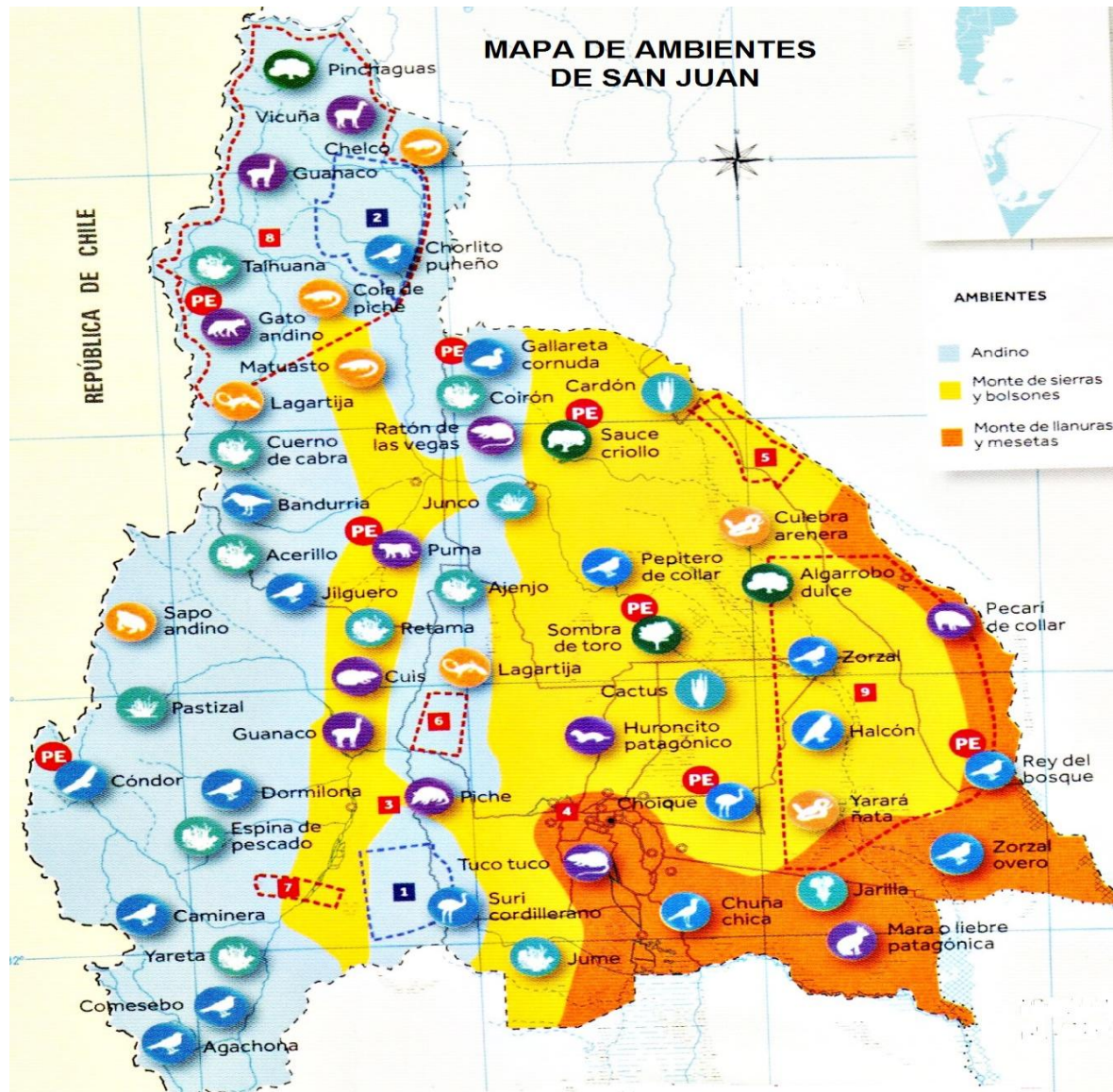
10.000	15.000	20.000			35.000	40.000		50.000
--------	--------	--------	--	--	--------	--------	--	--------

10.000	9.000		7.000		5.000		3.000		1.000
--------	-------	--	-------	--	-------	--	-------	--	-------

4- También puedes mostrarle a CIRO que en SAN JUAN tenemos muchas especies más... Observa el mapa de ambientes de San Juan (trabajado en las guías anteriores). Luego completa la tabla con las especies que se pide:

Falucho Turno Tarde – 4º Grado “A-B-C” – Nivel Primario – Áreas Integradas

Animales autóctonos	Plantas autóctonas



5- Puedes elegir algunos animales y plantas autóctonas y utilízalos para realizar tu actividad desafiante. Piensa como los representarías en la maqueta (con imágenes, modelados en masa o plastilina, cartón, etc.)

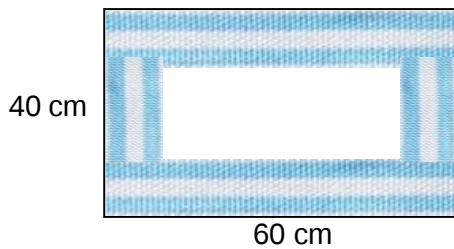


6- ¡Uyyy! Pero MATI también tiene problemas con MATEMÁTICA...!

¡Le cuesta muchísimo la geometría...! Y su maestra le pidió adornar una maqueta. ¿Le puedes ayudar a realizar los cálculos?

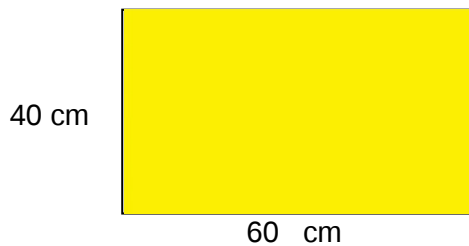
Falucho Turno Tarde – 4º Grado “A-B-C” – Nivel Primario – Áreas Integradas

a) MATI debe pegar cinta celeste y blanca en el **contorno** de un cartón rectangular que servirá como base para la maqueta. Si los lados del cartón miden 40 cm y 60 cm ¿Cuántos centímetros de cinta necesitará en total?



Respuesta: _____

b) La seño de MATI también le dijo que al multiplicar las medidas (largo x ancho) del rectángulo, encontraría la superficie de todo el piso de la maqueta en centímetros cuadrados. MATI desea pegar una cartulina amarilla sobre este cartón que usará como base para su maqueta y se pregunta ¿Cuántos centímetros cuadrados de cartulina amarilla serán necesarios para cubrir todo el rectángulo? Haz el cálculo y respóndele.



Respuesta: _____

7- CIRO es el más aplicado del grupo... y nos cuenta que en otras zonas, los seres vivos también deben adaptarse de alguna manera al medio ambiente para poder seguir viviendo... Observa las imágenes e indica que factores físicos o climáticos pueden afectar a estos animales.

a)



b)



8- Aprovechando las imágenes de la actividad 1, elige un animal y un vegetal y cuenta cómo crees que han podido adaptarse al medio ambiente ¿Transformaron parte de su cuerpo? ¿Desarrollaron alguna sustancia o elemento para protegerse? ¿Cómo lo habrán hecho?

9- CIRO, además de ser inteligente y apasionado por la NATURALEZA, sabe muchísimo de caballos... Su papá tiene una caballeriza importante. CIRO dice que hace unos años atrás, su papá compró 10 caballos a \$ 896 cada uno.

- a) ¿Cuánto dinero gastó en esa compra? (Cálculos)
b) ¿Y cuánto gastó luego, si compró 100 caballos más?

Respuestas: _____



10- Mientras los tres amigos siguen recorriendo por lugares naturales de SAN JUAN, CIRO propuso a sus dos compañeros un desafío de cálculo. Les dijo que de los 110 caballos que tenía su papá, este año vendió 35.

(Cálculos)

¿Cuántos caballos le quedaron al papá de CIRO?

Respuestas: _____



11- MATI sigue preocupado por la maqueta que debe armar. Mientras camina junto a sus amigos pensó muchos animalitos poner en su maqueta. Los debe presentar como vertebrados e invertebrados, pero le cuesta clasificarlos.

Observa las imágenes de los animales que colocará MATI. Luego clasifícalos en el siguiente cuadro.



Animales vertebrados	Animales invertebrados

12- Cuéntale a MATI, ¿Qué característica diferencia a los vertebrados de los invertebrados?

13- Luego, en el tramo final del paseo de CIRO y sus amigos por el ecosistema de SAN JUAN, CIRO dice que una de las cosas más maravillosas de la NATURALEZA, son LAS PLANTAS, porque ellas son los únicos seres vivos autótrofos, es decir, los únicos que pueden fabricar su propio alimento.



Para comprobar lo que dijo CIRO, une con líneas los siguientes datos, según corresponda.

Los seres vivos autótrofos

Los seres vivos heterótrofos

No producen su alimento

Son animales, hongos y algunas bacterias.

Producen su propio alimento

Son plantas y algas

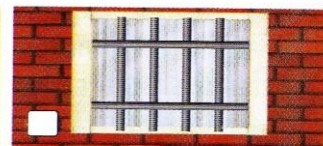
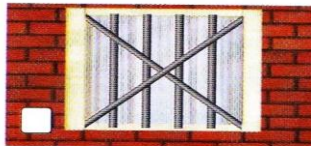
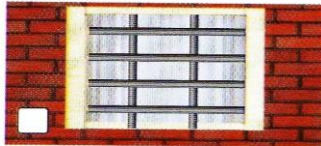
14- Luego observa el mapa de ambientes de San Juan y escribe:

a) Tres ejemplos de seres vivos autótrofos: _____

b) Tres ejemplos de seres vivos heterótrofos: _____

15- CIRO y sus amigos, terminaron su paseo y llegaron a casa... ¿Cuál será la casa de CIRO?

La ventana de la casa de CIRO es la que tiene las rejas de cuatro barrotes verticales y dos horizontales. ¿Cuál de estas es? Indícala con una X.



¿Cómo son entre sí los barrotes horizontales en la reja que elegiste? ¿Y los verticales?

¿Y cómo son los barrotes horizontales respecto de los verticales?

16- Para VALE, su casa es la más elegante. Dice que tiene en su ventana una reja con triángulos. Píntalos. Finalmente di cuál de los siguientes triángulos es equilátero, isósceles y escaleno.

SEGÚN LA LONGITUD DE SUS LADOS:



3 lados iguales



2 lados iguales



ningún lado igual

¿Te gusto el paseo con CIRO y sus amigos? ¡Ahora puedes construir tu maqueta!

Vicedirector de la Institución: Prof. Carlos Arnaez

Prof. Pamela Riveros 4º “A” - Prof. Vanesa Córdoba 4º “B” – Prof. Ramón Carrizo 4º “C”