

**Guía Pedagógica N° 18 de
Retroalimentación**



Escuela: Barrio Valle Grande Turno Tarde

CUE: 7001064-00

Docente:

Profesora Beatriz Avila

Grado: Sexto U Ciclo: Segundo Nivel: Primario Turno: Tarde

Contenidos: **Lengua:** Texto Expositivo. **Matemática:** Situaciones Problemáticas M.C.M. **Ciencias Naturales.** Sistema nervioso central y periférico. **Formación Ética y Ciudadana.** El sentido de los valores. **Ciencias Sociales:** Las condiciones ambientales de Argentina.

Título de la propuesta: **Aplicamos lo aprendido**

Desafío: Con la presente guía, te proponemos el siguiente desafío, realizar un fichero escolar. Un fichero es una caja en la que se guardan fichas, que son tarjetas, referidas a temas que se clasifican y se ubican en compartimentos o divisiones temáticas. En este caso, iniciarás el fichero con los temas y conceptos

importantes de la guía, e incorporarás temas de otras guías clasificando las fichas o tarjetas por áreas.



Indicadores de evaluación para la Nivelación

Completar luego de terminar el trabajo final.

| Criterios | Logrado | En vías de Logro | No logrado |
|---|---------|------------------|------------|
| Resuelvo situaciones problemáticas construyendo representaciones de la realidad. | | | |
| Busco y solicito ayuda en los procesos de aprendizaje. | | | |
| Puedo producir textos con cohesión y coherencia. | | | |
| Uso tecnologías de la información y comunicación para buscar, organizar, comunicar y compartir contenidos, ideas e información. | | | |

Lunes: 09/11 Ciencias Sociales / Lengua Leer el siguiente texto.

Problemas ambientales



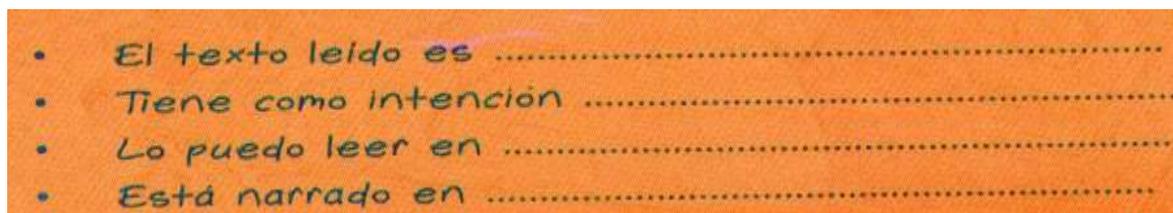
Un problema ambiental es cualquier alteración que provoca desequilibrio en un ambiente dado, afectándolo negativamente. En nuestros días el principal factor de deterioro ambiental es la actividad no planificada del ser humano.

Las sociedades permanentemente transforman los espacios donde viven para adaptarlos a sus necesidades. Por este motivo, muchas veces las actividades que desarrolla el hombre provocan contaminación y extinción de los recursos.

Los problemas ambientales pueden ser globales, que afectan a todo el planeta, por ejemplo, el calentamiento global, cambios climáticos globales y adelgazamiento de la capa de ozono; regionales, que son aquellos que perjudican a un grupo de países cercanos entre sí, por ejemplo, la deforestación, contaminación de cuencas hídricas locales, que afectan a un lugar puntual, por ejemplo, una ciudad; contaminación de los ríos.

2- Contestar las siguientes preguntas. ¿Qué es un problema ambiental? ¿Quién lo provoca? ¿Cómo contamina el ser humano? ¿Qué pasará con los recursos del planeta si el hombre sigue contaminando? ¿Cómo pueden ser los tipos de problemas ambientales? Agregar esta información a tu fichero.

3- Comprender lo leído y completar.



4-Escribir qué tipos de problemas ambientales observas en tu zona.



Mencionar ejemplos para justificar la siguiente afirmación: “La Argentina es un país con todos los climas y relieves”.

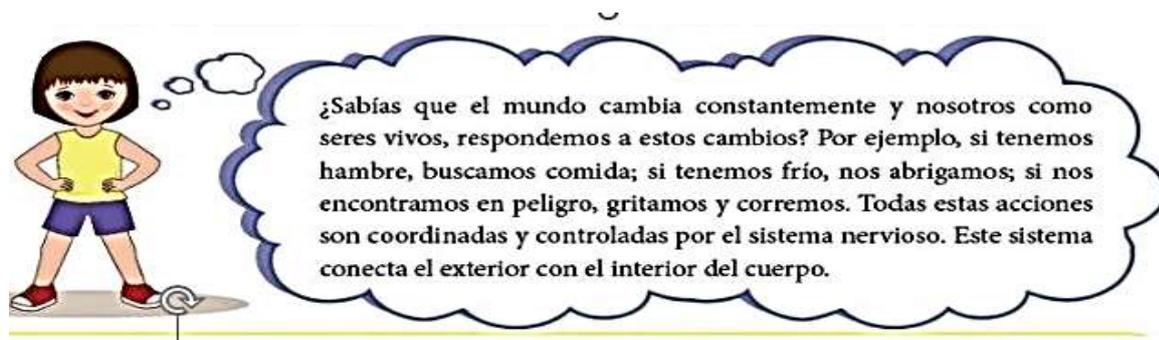
Martes: 10/11. Matemática: Recordar lo que aprendiste en la guía anterior.

Observar estos datos.

Sabiendo que, desde el momento que se plantan hasta la cosecha tardan: la cebolla 4 meses, y el ajo 5 meses; si inicio el cultivo hoy, ¿Cuándo podré cosechar en el mismo mes la cebolla y el ajo?

Para resolver esta situación nos remitiremos a los conceptos aprendidos, calculando el mínimo común múltiplo. (m.c.m) **El mínimo común múltiplo (m. c. m.) de dos o más números es el menor múltiplo común, distinto de cero. Guarda en tu fichero la información.**

Miércoles: 11/11 Lengua/ Ciencias Naturales: Repasar lo trabajado en la guía 17



1-Leer la siguiente información, luego completar consignas asignadas.

a-Leer y subrayar del texto ideas principales y elaborar un esquema a tu criterio (Puedes valerte de ideas propuestas por la seño en guía anterior)

El sistema nervioso

El sistema nervioso está formado por un conjunto de órganos muy complejos capaces de recibir información, transmitirla, procesarla y elaborar diferentes respuestas. Éstas son, en general, rápidas y eficaces a la hora de reestablecer el equilibrio interno del organismo.

Si la temperatura exterior aumenta, el organismo elimina calor a través de la transpiración. Si corren, el cuerpo necesita más oxígeno y por lo tanto la frecuencia respiratoria aumenta; también el ritmo cardíaco. Si entran en una habitación oscura, las pupilas de sus ojos se modifican para regular la entrada de luz.

En todos los casos, el sistema nervioso recibe información, tanto del medio externo como del interno, a través de los receptores, que se encuentran en los órganos de los sentidos y elabora respuestas que son ejecutadas por algún órgano, llamado efector, por ejemplo, un músculo. Las respuestas se manifiestan en acciones voluntarias (las que se deciden voluntariamente) como mover un brazo o en actos involuntarios (se producen sin la intervención de la voluntad) como el bombeo del corazón.

El sistema nervioso es además el responsable de los procesos mentales relacionados con el pensamiento, el aprendizaje, los recuerdos, la memoria y los sentimientos.

Si bien el sistema nervioso es un todo integrado, en él se pueden distinguir diversas partes que se diferencian tanto por su estructura como por su función.

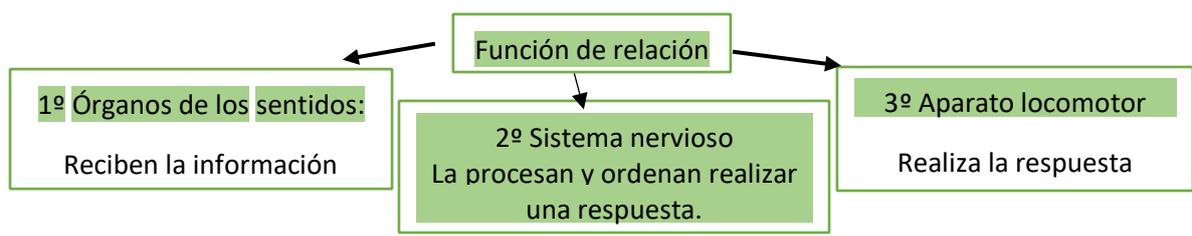
No te desanimes, esfuérzate y continúa dando lo mejor de ti y nunca quites esta frase de tu mente: ¡Cosas buenas le esperan a quien insiste y resiste! ¡Adelante estudiantes de Sexto Grado!

Matemática: Resolver las siguientes situaciones problemáticas.

- a) Un jardinero realizó la reproducción de pantas en macetas. La quiere ordenar en estantes, si las ubica de a 3, de a 5, o de a 6 macetas por estantes, siempre quedan bien organizadas. ¿Cuántas macetas con plantas, pudo lograr, considerando que sea la menor cantidad posible?
- b) Un jardinero sembró semillas de césped y como ya crecieron, decide cortarlo cada 8 días, Además, lo riega cada 3 días ¿Cada cuántos días coincidirán sus funciones de riego y de corte del césped?
- c) Patricio realiza el riego de la huerta. Cada 3 días riega la plantación de cebollas, y cada 5 días la plantación de ajos. ¿Cuánto tiempo pasará para que realice los dos riegos el mismo día si comienza desde hoy?

Jueves: 12/11 Ciencias Naturales Lengua

Analizar: ¿Qué es el sistema nervioso? El sistema nervioso es el encargado de dirigir la función de, la relación cerebro constituye el órgano más importante del sistema.



a-Recordar: ¿Cuáles son los órganos del sistema nervioso central y periférico? Nómbralos ¿Cómo crees que deben protegerse los órganos de los sentidos?

| | | | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Sentido VISTA | Sentido OIDO | Sentido OLFATO | Sentido GUSTO | Sentido TACTO |
|-------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|

b-Leer la información:

“Hábitos saludables para el cuidado de los órganos de los sentidos.”

Los órganos de los sentidos, al igual que otros órganos de nuestro cuerpo, pueden sufrir lesiones o enfermedades. Para evitarlas, es conveniente cuidarlos y adoptar una serie de

hábitos para protegerlos. ¿Cómo se protegen los sentidos? Los órganos de los sentidos tienen sus propios mecanismos de protección, como las pestañas, las cejas o los párpados que protegen los ojos o el cerumen del oído, que impide que entren en él, sustancias perjudiciales . A veces, ocurren alteraciones que impiden que los órganos de los sentidos realicen correctamente su función. Algunas son alteraciones temporales, como la pérdida del olfato por un resfriado, o la pérdida de la audición por la formación de un tapón en el oído, debido a un exceso de cerumen. Sin embargo, otras alteraciones son permanentes, e impiden a algunas personas, usar alguno de sus sentidos. Por ejemplo, las personas invidentes carecen de visión y las personas sordas no pueden oír.

c- Hacer un esquema del cuerpo, en el que se reflejen los órganos de los sentidos.

d- Investigar qué diferentes tipos de piel hay y cómo debe protegerse cada una de ellas.

e- Averiguar y responder a qué médicos especialistas se visita, por problemas en los sentidos: **(Vista. Oído, olfato, etc.)**.

f -Observar la relación entre **cuidar y descuidar**. **Subrayar** el prefijo e indicar los significados de cada palabra. Recordar lo trabajado en las guías anteriores.

g- Producir un texto de carácter preventivo con medidas que podamos tomar para el cuidado de los órganos de los sentidos. Recuerda agregar este tema a tu fichero.

Viernes: 13/11 Formación Ética:

Para reflexionar:

Observar el termómetro de las emociones y marcar con una cruz ¿Cómo te sentiste al momento de resolver la guía? ¿Qué áreas o temas te costaron más? ¿Necesitaste ayuda?



Ya tienes información de todas las áreas para armar tu fichero, disponer de una cajita, adornar a tu gusto, colocar separadores e incorporar las fichas o tarjetas según las áreas. Puedes colocar señaladores.

Autoevaluación: Marca con una cruz (x) tu respuesta

| | si | no | a veces |
|---|----|----|---------|
| ¿Te gustó el tema de la guía 18? | | | |
| ¿Te sentiste bien realizando las actividades? | | | |
| ¿Entendiste todas las consignas? | | | |
| ¿Estas conforme con tu forma de aprender? | | | |

Directora: Lucila Olivera vicedirectora: Viviana Valle