

**ESCUELA DE NIVEL INICIAL N°45**  
**SALA: 5 AÑOS – AREAS INTEGRADAS**

**GUÍA N° 4 DEL 27/04 AL 08/05**

**ESCUELA:** E.N.I. N°45

**DOCENTES:** Laura, Alvarado – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione – Patricia, Verda

**SALA:** 5 años

**TURNOS:** Mañana y tarde

**TÍTULO:** Trabajando en casa

**CONTENIDOS:**

Dimensión	Ámbito	Núcleo.	Contenidos.	Juego
Comunicativa y artística.	Lenguaje:	Iniciación en la lectura y escritura.	Reconocimiento y escritura del propio nombre.	Disfrute del juego.
ambiente natural y socio-cultural.	Ambiente natural	Seres vivos y su ambiente.	Manipulación intencional de Objetos: Motricidad fina	
ambiente natural y socio-cultural	Matemática	Representación del espacio en el niño: El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría	Iniciación en el conocimiento de las figuras geométricas	
Personal y social	Autonomía	Autoestima	Resolución de problemas	

**Primera Actividad**

En familia ver y escuchar el cuento “Casa casita” (<https://youtu.be/79lX Js-FpE>).

Luego conversar sobre la historia y sus personajes.

¿Cuáles son los animales que aparecen en el cuento?

¿Cuántos animales vivían dentro de la primer casa?

**Docentes:**

**Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione**

**ESCUELA DE NIVEL INICIAL N°45**  
**SALA: 5 AÑOS – AREAS INTEGRADAS**

¿Por qué no podía entrar el oso?

¿Qué le paso a la casita?

¿Cómo solucionaron el problema?

Para finalizar, invitamos a los niños a dibujar sobre una hoja que tengan en casa, una casa, con todos los animalitos del cuento dentro de la misma.

### **Segunda Actividad**

La familia busca objetos chicos o medianos, como por ejemplo: soldaditos, ladrillitos, autitos, cucharas, lápices, etc. Y un dado.

El juego consiste en agrupar los objetos por color, tamaño, según su uso, etc. Deberán tirar el dado y tomar tantos objetos como indique el mismo. Recuerden que tienen que tomar siempre de la misma categoría hasta que se terminen. Por ejemplo: Comenzamos con los objetos de color rojo, tiro el dado, tomo tantos objetos como indica el dado y luego le corresponde al siguiente participante. Cuando no quedan más de color rojo. Contamos cuantos tienen cada uno. Y los niños lo registran en un papel. Luego continuamos con otra categoría. Hasta que no queden más objetos y ahí sumar todos los puntajes con ayuda de un adulto y saber quién es el ganador.

Para finalizar entre todos los participantes ordenamos los objetos y materiales utilizados.

### **Tercera Actividad**

“Aprendemos a atarnos los cordones”

Un adulto de la familia recorta un cartón en forma de zapatilla, luego hace los agujeros y el niño puede decorarlo si lo desea.

Luego pasar el cordón y ahí comenzamos a explicarle como se ata un cordón, una manera puede ser: Primero, debe aprender a hacer una X entrecruzada, con los extremos del cordón, y a tirar fuertemente de ambos. El segundo paso es hacer tipo una oreja de conejo con uno de los extremos del cordón, a la vez que toma el otro extremo y lo pasa alrededor del lazo. Luego, con el pulgar y el índice, debe tomar el cordón alrededor del lazo para pasarlo entre la oreja de conejo. Una vez que ha pasado el cordón, debe tirar de ambos lados, siempre en direcciones opuestas, hasta que el nudo del lazo quede firme.

Si conocen otra manera, también pueden hacerlo.

Finalmente, felicitar e incentivar al niño a continuar practicando en los días sucesivos. Lleva tiempo de práctica y paciencia. Respetando siempre el tiempo de aprendizaje de cada niño.

### **Cuarta Actividad**

¡Comenzamos con el cuaderno!

### **Docentes:**

**Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione**

**ESCUELA DE NIVEL INICIAL N°45**  
**SALA: 5 AÑOS – AREAS INTEGRADAS**

En un cuadernito que tengan en casa o en una hoja rayada o lisa (en caso de no tener cuaderno)

El niño copiará con lápiz negro “ASI SOY YO” en la parte superior de la hoja, luego se dibujara a él de cuerpo entero, si es posible proporcionarle un espejo para que pueda observarse previamente.

Finalizado el dibujo, se le pedirá que debajo escriba su nombre (si aún no lo escribe solo, escribirse en otra hoja en mayúscula para que pueda copiarlo) y coloree el dibujo con lápices de colores o crayones.

La familia puede poner chiquito abajo la fecha en lápiz negro

**Quinta Actividad**

Con la ayuda de un adulto, recortar figuras geométricas (círculos, triángulos y cuadrados) Permitir al niño explorar, preguntarles si saben como se llaman, cuantos lados tiene cada uno, contarlos, recorrerlos con el dedo. Observamos con atención nuestra casa y buscamos objetos que tengan estas formas.

Luego agruparlos en 3 grupos uno de    jugar a construir imágenes con ellas y adivinar de qué se tratan. Guardar las figuras para una próxima actividad.

Para finalizar ordenamos entre todos los materiales utilizados.

**Sexta Actividad**

Trabajaremos motricidad fina, tomamos algodón, papel de diario, papel crepe, papel higiénico, el que tengan en casa solo tener en cuenta que no sea un papel duro y le entregamos al niño para que realice pelotitas chiquitas. Mientras tanto, un adulto escribe en mayúsculas y grandecito el nombre del alumno, luego el niño comenzará a pegar los papelitos sobre cada una de las letras de su nombre ¡Pero con una dificultad! Tendrán que agarrar las pelotitas con un broche y soltarla sobre la letra.

Para finalizar, dejamos secar el trabajito y ayudamos entre todos a ordenar los materiales utilizados.

**Séptima Actividad**

Proponerle al niño realizar su propio rompecabezas.

El niño realizará un dibujo libre, lo que desee dibujar, que utilice su imaginación y luego que lo pinte. A continuación un adulto cortará el dibujo en 4 o 6 partes para que finalmente arme el rompecabezas de su propio dibujo.

El mismo una vez finalizado puede ser guardado en una cajita o bolsita para utilizarlo nuevamente cuando lo desee.

**Docentes:**

**Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione**

Si disfrutó de la actividad, se le puede proponer realizar otros rompecabezas cuando lo desee, pueden participar todos los miembros de la familia y armar su cajita de rompecabezas. Se pueden cortar algunos en más partes para ampliar la dificultad.

### **Octava Actividad**

Pensar en familia una rica merienda para preparar y compartir (por ejemplo: ensalada de fruta, pan con dulce o manteca, rosquitos con azúcar). Registrar junto al niño en una hoja la receta, poner los materiales a utilizar, cantidades ( el adulto puede escribir y el niño dibujarlos) y una vez que tenemos todo lo necesario, distribuir las tareas para trabajar en equipo priorizando que el niño pueda untar, amasar, contar las cantidades, como por ejemplo cuantos huevos lleva, o cucharadas de azúcar, etc. Antes de comenzar, recuerden LAVARSE LAS MANOS, una vez finalizada la receta, preparar la mesa entre todos contando los lugares y repartiendo los elementos que utilizará cada integrante (tazas, cucharas, compteras, servilletas, etc.) Compartir en familia y disfrutar juntos de lo que prepararon.

\*Recuerden entre todos ordenar, lavar y guardar lo utilizado.

### **Novena Actividad:**

Jugamos con rimas : ¿Qué rima con gato? ¿Cuál suena parecido? .Un adulto le nombra los dibujos que aparecen en la imagen y los niños deberán seleccionar la palabra que rima según su sonido. Luego repetimos la misma actividad con manzana.

¿Se les ocurre alguna otra palabra que rime con manzana?. Damos tiempo a que el niño logre encontrar alguna palabra, también puede algún familiar dar ejemplos.



Y para finalizar ¿Se les ocurre alguna palabra que rime con su nombre?, jugamos con la familia, que el niño le pregunte algún integrante de la familia, rimas con su nombre o con el de algún integrante de la familia.

### **Décima Actividad:**

¿Empezamos a usar tijera? ¡Qué grandes que están! Comenzamos de a poquito, recortamos diferentes tipos de papeles, siempre con la mirada atenta de un adulto (observar que agarre correctamente la tijera e ir guiándolo), todos los papeles que recortaron,

### **Docentes:**

**Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione**

**ESCUELA DE NIVEL INICIAL N°45**  
**SALA: 5 AÑOS – AREAS INTEGRADAS**

guardarlos en una bolsita, porque muy pronto, en las próximas actividades los vamos a usar.

Recuerden al finalizar ordenar los materiales y tirar la basura al basurero.

**Décima primer Actividad:**

Se invitará a los niños a ver junto a un adulto el siguiente video. El cual es un cuento sobre las figuras geométricas. El familiar adulto deberá leerle el cuento mientras el niño lo escucha y observa las imágenes. <https://www.youtube.com/watch?v=G2IR69dV7R0>.

Una vez finalizado, se le propondrá realizar un dibujo con lápiz negro con las figuras geométricas observadas en el video. Si desean pueden realizar el submarino que aparece al final del cuento o utilizar su imaginación realizando el dibujo que deseen. Una vez finalizado, pueden pintarlo como más les guste.

**Décima segunda actividad:**

¡Armamos nuestro propio cuadro! Con los papelitos recortados en la décima actividad decorarán el trabajo realizado en la décima primer actividad. Pegando los papelitos en todo el borde de la hoja, decorándolo como si fuese el marco de un cuadro.

Al finalizar pueden buscar en familia un lugar en la casa donde puedan colgarlo o apoyarlo. ¡Les va a quedar hermoso!

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**CONTENIDO:** Pase y recepción

**ELEMENTO:** Una pelota pequeña que tengas en casa o una hecha con un bollo de papel, bien apretado, pegado con cinta adhesiva.

**Actividad 1**

Con la ayuda de un familiar, ubicarse enfrentados a 1 metro de distancia.

Realizarle un pase al familiar tratando de que caiga en sus manos: con 2 manos, luego con 1 mano, después con la otra.

Recibir el pase del familiar intentando que no caiga al piso: con 2 manos en forma de “canasta”, luego con 1 mano, después con la otra.

Variantes con aumento de complejidad:

Realizar el pase aumentando la distancia entre los participantes.

Recibir la pelota en movimiento, es decir el ayudante lanzará la pelota más lejos o más cerca, a un lado o al otro para hacer que el alumno tenga que desplazarse rápidamente para realizar la recepción de la pelota.

JUEGO: dibujar un rombo con tiza en el piso  (1 metro cada lado aprox.) o marcarlo con 4 objetos. El alumno se ubica en el centro del rombo y el familiar lanza la pelota a

**Docentes:**

**Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione**

**ESCUELA DE NIVEL INICIAL N°45**  
**SALA: 5 AÑOS – AREAS INTEGRADAS**

cualquiera de los puntos del rombo haciendo que se mueva con rapidez. Hacerlo por tiempo contando la cantidad de recepciones durante un 1 minuto.

**Actividad 2**

**Contenido:** El cuerpo, sus posiciones.

Sentado en el piso: extender las piernas y mantenerlas juntas, separarlas, flexionarlas. Tratar de avanzar movilizand o la cadera.

Acostado en el piso: poner la espalda en el piso, poner el abdomen en el piso, apoyar el cuerpo de un costado, después del otro.

Arrodillarse en un trapo: apoyar ambas rodillas y girar en el lugar. Apoyar ambas manos fuera del trapo y trasladarse deslizando el apoyo de rodillas.

JUEGO: hacer carreritas con un familiar avanzando sentados, y otras avanzando con las rodillas apoyadas en el trapo.

**EDUCACIÓN MUSICAL**

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA.**

**ÁMBITO: MÚSICA.**

**CONTENIDOS:**

Diferentes modos de producir sonidos con objetos que tenemos en casa. Carácter alegre y enérgico. Exploración sonora y fuentes de uso cotidiano y de su entorno. Disfrute de las canciones.

**Actividad1**

Escucho la canción y veo el video, <https://youtu.be/z6DoPp-LkTA>, (el baile del cuerpo), comentamos en familia, sobre el video. Imitamos a medida que vamos observando el video y memorizamos, letra y ritmo de la canción agregándole de a poco los movimientos. A no cansarse!!!! Cantamos todos juntos la melodía, con su coreografía y con alegría.

**Actividad 2**

Escucho la canción, <https://youtu.be/b3lqliovkDo> levantando las manos. Realizo movimientos con la coreografía, y voy memorizando la canción. Con un balde dado vuelta y dos cucharas chicas, una en cada mano, marco el ritmo de la canción, imitando que tenemos una batería. Canto la canción con mi familia y realizo los movimientos. No olvidamos que uno de los integrantes de la familia acompaña con la batería.

**Directora: Márquez Ana María**

**Vicedirectora: Moran Rosa**

**Docentes:**

**Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione**