

Secuencia Didáctica Simplificada N° 3 (2º parte)

Título: “Seres vivos”

Desafío: “Diseñar esquemas conceptuales con los seres vivos

Actividades de profundización.



Día 1: Matemática.

1- Ordena de menor a mayor.

8/9 – 3/5 – 1/3 _____

2- Analiza y resuelve

Una canilla vierte 2/5 de litro cada segundo y otra vierte 3/7 de litro cada segundo, ¿ Qué canilla vierte más agua por segundo?

3- Escriban una fracción mayor que 5/8, de igual denominador: ____

4- Escriban una fracción mayor que 5/8, de distinto denominador: ____

Lengua

1- Relee la clasificación de los seres vivos según su función y realiza un esquema conceptual. Luego puedes leerlo a alguien de casa. (clase vista el 28/06)

Día 2:

Ciencias Naturales

1- ¿Cuáles son las características que distinguen a los seres vivos? (revisa tareas vistas en la guía anterior)

2- Clasifiquen los siguientes componentes en bióticos (CB) o abióticos (CA):

Viento ____ musgo ____ pasto ____ Hurón ____
 agua de lluvia ____ rocas ____ caracoles ____ hormigas ____

3- Clasifiquen los componentes bióticos del punto anterior de acuerdo con los grupos de seres vivos vistos.

Lengua

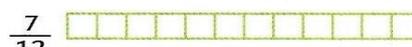
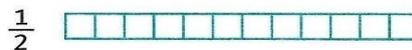
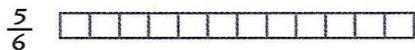
1- Separa en sílabas las siguientes palabras, marca la sílaba tónica y clasifícalas en el cuadro.

Acuáticos _____ producción _____ alcohólicas _____ benéficos _____
 Descomposición _____ bebidas _____ levaduras _____ clorofila _____

Agudas	Graves	Esdrújulas

Día 3:**Matemática**

En todos los casos, la barra entera representa una unidad. Pinten en los gráficos cada una de las siguientes fracciones y luego ordénenlas de menor a mayor en sus carpetas.



Escriban cada fracción de la actividad anterior como una fracción con denominador 12. Luego, represéntenlas en la recta.



Escriban en sus carpetas tres fracciones equivalentes a cada una de las siguientes.

$\frac{1}{3}$

$b) \frac{2}{5}$

$c) \frac{3}{5}$

$d) \frac{1}{7}$

Lengua**1- Lee el siguiente texto. ¿ qué tipo de texto es?****Formas y nuevas formas de clasificar a los seres vivos**

A comienzos del siglo XVIII (hace alrededor de 300 años), Carl von Linné observó que todos los seres vivos compartían algunas características, pero que otras eran compartidas solo por algunos individuos. Entonces, se dedicó a su estudio y llegó a la conclusión de que podía utilizar las diversas características para agrupar a los seres vivos. Así reconoció dos grandes grupos: los animales y las plantas.

En el siglo XIX, con el invento del microscopio y otros avances, Ernst Haeckel propuso un tercer grupo de seres vivos: el de los protistas, en el que incluyó a los microorganismos.

Recién en el siglo XX, Robert Whittaker propuso una clasificación que incluyó a los hongos. Organizó a los seres vivos en cinco grupos o reinos: Moneras (bacterias), Protistas (protozoos), Fungi (hongos), Animalia (animales) y Plantae (plantas). En 1978, Whittaker y Margulis propusieron un cambio. Incluyeron en los Protistas a las algas, y llamaron a este grupo Protoctista.

- ▣ Relean el texto y armen un esquema como el de esta página para la clasificación que propuso von Linné y otra para la de Haeckel. ¿Qué diferencias encuentran? ¿Cuál puede ser el motivo?

Día 4:

Lengua

1- Extraigan palabras del texto anterior y completar la tabla.

AGUDAS		GRAVES		ESDRÚJULAS
CON TILDE	SIN TILDE	CON TILDE	SIN TILDE	

Matemática

Luis, Manuel y Oscar son corredores de autos y están entrenando para su próxima carrera. Al comenzar la mañana, llenaron el tanque de combustible de cada auto y empezaron con las pruebas. Luis utilizó $\frac{7}{8}$ de la capacidad del tanque; Manuel, $\frac{11}{12}$, y Oscar, $\frac{19}{24}$. Determinen quién gastó más combustible y quién menos.

Las etiquetas indican cuánto jugo queda en cada botella. Ordénelas de menor a mayor, según la cantidad de jugo que contiene cada una.



Día 4:

CIENCIAS NATURALES

- 1- Recuerda la clase vista sobre la alimentación de los microorganismos, busca y pega ejemplos de cada uno.
- 2- Ahora a organizar nuestro desafío. Recuérdalo.

Desafío: “Diseñar esquemas conceptuales con los seres vivos”

Armar un mapa conceptual en un afiche integrando todos los temas visto sobre los seres vivos en esta guía, podrás exponerlo en casa y luego a la señorita.

- 1- Escribe qué aprendiste en lengua, matemática y ciencias naturales.
 - ¿Para qué crees que sirve lo que aprendiste en cada una de las áreas vistas?
 - ¿Crees que lo que aprendiste es importante? ¿Por qué?

- ¿Qué te resultó más difícil de aprender?
- ¿Te quedaron dudas de algún tema? ¿Cuál/es?



ÁREAS DE ESPECIALIDADES

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN SECUENCIA N° 3

DÍA 1 ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA PROF ARACELI OLMOS

Atletismo-lanzamiento:

En una plaza o patio de casa una pelota de media (bala) correr hasta una marca que delimite la carrera.

Hacer el lanzamiento tratando de que toque un objeto ya predeterminado (una silla, un cono, una caja etc) si lo haces sumas puntos!



DÍA 2 ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL PROF. CARINA DE LA PRECILLA

Identificar y clasificar familias de instrumentos.

Actividades:

1-Encierra con un círculo los instrumentos folklóricos. Escribeles el nombre



DÍA 3 ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PROF. SILVANA LEITES

Título: “Servicios Públicos”

Actividades:

- Investiga sobre el servicio de recolección de residuos:
 - 1- ¿Qué bienes son necesarios para llevar a cabo la actividad?
 - 2- ¿Cuántas veces a la semana realizan la recolección por tu barrio?
 - 3- ¿En qué horarios pasa tu casa?
 - 4- Recorta y pega imágenes de personas realizando el servicio.