

## **Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan**

**Docente:** Ana Aciar

**Tel.** 154516220

**Ciclo:** 3° y 4°

**Turno:** Vespertino

**Área Curricular:** Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Formación para el Trabajo.

**Título:** San Juan en 1810.

### **Objetivos:**

- Identificar en el texto expositivo estructura y función.
- Reconocer los hechos de Mayo de 1810.
- Usar el diccionario, como herramienta de apoyo, en forma correcta.

### **Contenidos:**

- Texto Expositivo.
- Semana de Mayo de 1810.
- Valores: Libertad y responsabilidad.

### **Capacidades a desarrollar:**

- Comprensión lectora.
- Trabajo con otros.
- Pensamiento crítico.
- Resolución de situaciones planteadas.
- Responsabilidad y compromiso.

### **Metodología:**

- Bibliografía: Libros de Lengua y Ciencias Sociales de cualquier autor.
- Investigación en la web.
- Intercambio de ideas con sus pares (virtual).

### **Evaluación:**

Socialización de la tarea cuando se retomen las actividades presenciales.

**Pautas:** Recuerda realizar las tareas en tu cuaderno o carpeta.

Para empezar, asegúrate de tener todas las tareas que hayan pedido tus docentes. Si te perdiste de algo, comunicarte conmigo para que pueda ayudarte. Organizar las materias que vas a abordar cada día puede ser una manera sencilla para ir avanzando paso a paso y no perderte si algún día no pudiste hacer tarea.

Cariños.

Profe Ana.

## ACTIVIDADES.

1-

 Recuerda:

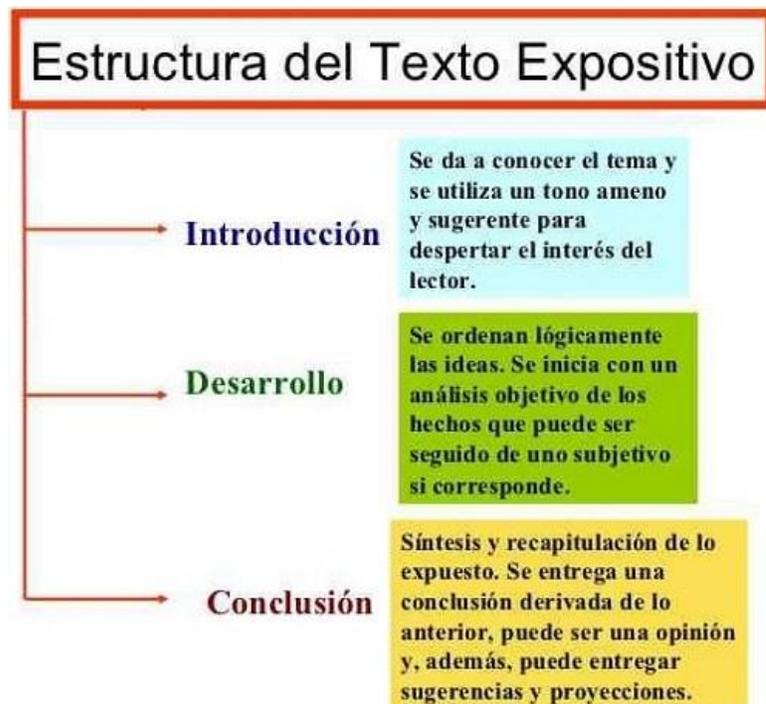
### TEXTO EXPOSITIVO

- Lo importante es la realidad objetiva (qué se dice).
- Se dirige a la inteligencia del lector, busca informarlo.
- Utiliza un lenguaje directo, claro y unívoco (que se entienda una sola cosa).

 Por lo tanto:



Además posee:



2- Lee el siguiente texto:

## La gesta de Mayo en el Cabildo de San Juan



Cabildo de San Juan en 1810.  
Una de las tantas reconstrucciones muy bien logradas del film.

A partir de la segunda quincena del mes de mayo de 1810, se generalizó una gran inquietud en Buenos Aires. Esta capital fue escenario de enfrentamientos y medidas conciliadoras, actitudes conservadoras y posturas intransigentes que avizoraban una transformación en ese ámbito. La cuestión formal estaba instalada respecto a la permanencia del Virrey, presidiendo entonces, el 24 de mayo, una Junta de Gobierno.

Fracasado el intento conciliador, desplazado definitivamente Cisneros se estableció el día 25 la Junta Provisional: La Primera Junta.

¿Cómo se desarrollaron estos sucesos en San Juan? Como en las otras ciudades cuyanas y del resto del país, precedió a las comunicaciones de gobierno, la noticia extraoficial de la deposición de Cisneros. Si quedaban dudas, la confirmación oficial la trajo el correo del 18 de junio de ese año.

Con esas noticias, el Cabildo de San Juan ya mostraba su inclinación hacia Buenos Aires.

En el edificio que se muestra en la ilustración que acompaña esta nota, que muestra cómo era el cabildo de San Juan, se llevó a cabo la reunión del día 7 de julio de 1810. En la ocasión cabildantes y vecinos en general participaron de un "Cabildo Abierto": era el pueblo que se reunía ante la importancia de los hechos.

La resolución se comunicó de inmediato a Buenos Aires. ¡San Juan había reconocido a la Primera Junta!

Por **Olga C. Salinas de Vico** Escritora

(Extraído de la obra "El Cabildo de San Juan")



El día 18 se convocó al Cabildo para abrir los pliegos de la Junta y el que había remitido de posta en posta Córdoba.

3- Completa:

- Tipo de texto: \_\_\_\_\_
- El texto hace referencia a \_\_\_\_\_
- Fecha y lugar en que se desarrollan los hechos mencionados en el texto \_\_\_\_\_
- San Juan resolvió \_\_\_\_\_

4- Encierra con corchetes azules el INICIO del texto, verde el DESARROLLO y rojo el DESENLACE.

5- Extrae las ideas principales del texto:

6- Encuentra sinónimos para estas palabras:

- Intransigente
- Avisorar
- conciliador
- desplazar
- deponer
- confirmar

7- ¿Cómo era la vida en 1810? Observa la siguiente imagen y luego completa:

- a- Clases Sociales:
- b- Vestimenta de hombres y mujeres:
- c- Medios de transportes:
- d- Gastronomía:
- e- Ocio y recreación:

## LA VIDA COTIDIANA EN 1810

*La clase alta tenía la mirada puesta en Europa se vestía con telas importadas de España, Francia e Inglaterra*



**HOMBRES**  
**CHAQUETA:** entallada.  
**PANTALÓN:** de lienzo, ceñido al cuerpo.  
**CAMISA:** de seda blanca.  
**BOTAS:** de cuero, con incrustaciones.  
**GALERA Y BASTÓN**

**MUJERES**  
**VESTIDO:** corte princesa.  
**CALZADO:** de tela, hechos a mano, con bordados  
**PEINADOS:** pelo recogido en rodete o con peinetas y bucles al costado de las mejillas.

**CLASES POPULARES, MESTIZOS, INDÍGENAS Y NEGROS**  
 Ropas sencillas que ellos confeccionaban. Las telas usadas eran el algodón y la bayeta. Alpargatas, ruanas o ponchos de guanaco o vicuña.

**+ SALUD E HIGIENE**

**OCIO**  
**BAILES POPULARES Y SOMBRAS CHINESCAS. PULPERÍAS, JUEGOS DE CARTAS Y DADOS.**  
 El billar, con palos curvos y bolas de marfil. Para la clase alta, tertulias literarias, teatro y reuniones sociales.

**VESTIMENTA**



**TRANSPORTE**

**CABALLOS Y CARRUAJES**  
 El caballo era el medio de transporte más popular. Los carruajes eran utilizados por la clase adinerada.

**LARGA DISTANCIA**  
 Carretas de madera ensambladas y atadas con tientos de cuero crudo y arrastradas por cuatro o seis yuntas de bueyes.

**GASTRONOMÍA**

**PUCHERO**  
**CARBONADA**  
**SÁBALO** frito o guisado  
**EMPANADAS** con carne o pichones  
**ASADO DE VACA**  
**LOCRO**

**MAZAMORRA**  
**ARROZ CON LECHE**  
**YEMA QUEMADA**  
**TORREJAS**  
**PASTELITOS**  
 Muchas comidas llevaban carne ya que el ganado era cimarrón y tenía escaso costo o nulo.

8- Investiga a que se dedicaban laboralmente tanto hombres como mujeres.

9- Completa en los cuadros de color las fechas de los siguientes hechos de acuerdo a como sucedieron:

de mayo

El virrey Baltasar Hidalgo de Cisneros pidió al pueblo del Virreinato que no traicione a la Corona y se mantenga fiel a España, que en aquella época había sido invadida por los franceses.

de mayo

Los criollos reclaman la organización sin ningún tipo de trabas de un Cabildo Abierto para tratar la situación y analizar los pasos a seguir.

de mayo

El virrey Cisneros recibe a funcionarios del Cabildo, jefes militares y criollos, con quienes trata la convocatoria del Cabildo.

de mayo

El Cabildo toma forma y anuncia que se reunirá el 22 y que necesita contar con el apoyo de los principales vecinos.

de mayo

Tras largos discursos y más extensas discusiones, las autoridades del Cabildo deciden que es tiempo de que el virrey abandone el poder.

de mayo

El Cabildo forma una Junta de Gobierno y pone a Cisneros como presidente, decisión no bien recibida por los demás.

de mayo

La bronca crece, indigna al pueblo, que no comprende por qué desde el Cabildo volvieron a poner a Cisneros al frente. Protestan hasta conseguir la renuncia de todos los miembros de la Junta.

de mayo

Los criollos, reunidos en la Plaza Mayor (hoy la Plaza de Mayo) esperan las novedades del día al grito de: "El pueblo quiere saber de qué se trata". Ese viernes, hace 208 años, los cabildantes reconocieron la autoridad de la Junta Revolucionaria y formaron de esta manera el primer gobierno patrio.

10- a) Explica con tus palabras la siguiente frase.

b) ¿Qué valores se resaltan en ella?

**UN GRAN PAÍS SÓLO SE LOGRA CON UN PUEBLO UNIDO  
QUE LUCHA POR EL BIEN COMÚN Y LA LIBERTAD.**

11- Elabora un concepto para la siguiente palabra:

LIBERTAD

12- Reflexiona y responde:

Tengamos en cuenta que la **libertad** no es hacer lo que queramos sin responsabilidad, sino hacer lo correcto ante la sociedad. Una persona libre piensa muy bien lo que va hacer antes de tomar una decisión.



*La libertad*

- a- ¿Piensas que la Libertad está ampliamente relacionada con la Responsabilidad? ¿por qué?
- b- Cuando vas a tomar una decisión, ¿piensas antes lo que vas a hacer?
- c- ¿Cuándo eres libre en tu vida cotidiana?, da ejemplos.