

## E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS-ÁREAS INTEGRADAS

### GUÍA PEDAGÓGICA N° 9.

ESCUELA: E.N.I. N°23 “PROFESORA MARGARITA FERRÁ DE BARTOL”

DOCENTES: Cecilia Bustos– Maira Fernández

DOCENTES DE ESPECIALIDADES: Adriana Riveros, Gerardo Cerdera y Federico Pérez

NIVEL: Inicial      SALA: 3 Años

TURNO: Interturno

FECHA: Desde el día 27 de julio al día 7 de agosto

### ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**APRENDIENDO SOBRE LOS ANIMALES.**”

#### CAPACIDADES:

- **Comunicación:** Interpretar consignas verbales y no verbales.  
Escucha atenta y comprensiva.
- **Aprender a Aprender:** Trabajar de manera colaborativa en proyectos y otras actividades compartidas.
- **Trabajo con otros:** Compartir experiencias con los otros.

#### **DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL.**

**ÁMBITO:** Ambiente Natural.

**NÚCLEO:** Seres Vivos y su Ambiente.

**CONTENIDO:** Animales- Respeto y cuidado por los seres vivos.

#### ACTIVIDADES:

**Actividad N°1:** En familia aprendemos la canción “Cha cha cha del Cocodrilo”, enviada por la docente al grupo de WhatsApp. Primero miramos el video, luego imitamos los movimientos de cada animal y después nos paramos y bailamos la primera parte de la canción. Para culminar una vez aprendido los pasos bailamos la segunda parte donde no se nombra los animales sino hay que ir recordando los movimientos de cada animal según la música lo indica.

**Actividad N°2:** Se propondrá hacer una ronda familiar y jugar a descubrir sonidos u onomatopeyas de animales, para lo que primero escucharán un audio mandado por la docente, al cual un adulto deberá ir poniéndole pausa cada vez que pase el sonido del animal y decir todos juntos que animal es. El que se equivoca o se demora sale de la ronda,

## **E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS-ÁREAS INTEGRADAS**

así hasta terminar el audio. Por último, podrán proponer invertir el juego y decir un nombre de animal y los demás deberán imitar el sonido u onomatopeya del mismo.

**Actividad N°3:** Observarán atentamente 2 imágenes que serán enviadas por la docente una de un animal salvaje y la otra de uno doméstico y comentarán: ¿Qué animales son? ¿Dónde vivirá cada uno? ¿Necesitarán que los cuide una persona? ¿Tenemos en casa uno? ¿Cuál podríamos tener de mascota? Posteriormente en familia sacarán la conclusión de cuáles pueden ser mascotas y cuáles no. Para finalizar deberán buscar figuritas de animales en revistas, diarios o libros y recortar cuidadosamente con la ayuda de un mayor, luego podrán pegarlas en una Hoja N°5 y decorarlas con diversos elementos que tengan en casa.

**Actividad N°4:** Un integrante de la familia le propondrá al pequeño jugar a las adivinanzas para lo cual deberán sentarse en un lugar silencioso y abrir sus orejas para prestar mucha atención. El adulto le leerá adivinanzas de animales salvajes y domésticos enviadas por la docente al grupo de WhatsApp, una por una mientras que el pequeño deberá ir adivinando a que animal corresponde, sino pudiera acertar deberán ir dándole pistas para guiarlo.

**Actividad N°5:** Para comenzar los pequeños tendrán que observar atentamente el video de “Plim plim, aprendemos los animales de la selva” que será enviado por la docente al grupo de WhatsApp y adivinar los animales que muestra. Seguidamente en familia recordarán y comentarán sobre lo visto ¿Qué animales muestra? ¿En casa tenemos alguno de ellos? ¿Podemos tener una jirafa en nuestras casas, y un león? ¿Por qué? Un adulto deberá reflexionar con el estudiante sobre el tamaño de éstos animales y explicarle que no pueden vivir en las casas porque son animales salvajes y no necesitan del cuidado de las personas.

**Actividad N°6:** Se invitará al pequeño a ubicarse en un lugar espacioso y liberado de obstáculos, seguidamente un mayor deberá colocar un tema musical de la selva que será enviado por la docente al grupo de WhatsApp y los pequeños se deberán convertir en animales: jirafas y caminar con patas largas, en tortuga que van despacito, en salvajes leones, en elefantes caminando con pasos pesados, en víboras y arrastrarse por el suelo. Finalmente, en pájaros que vuelan con sus enormes alas que deberán ir a sus nidos (frazada o almohada que colocara mamá en un sector de la casa.).

**Actividad N°7:** Se invitará al mayor número de integrantes de la familia que vivan en la casa a hacer una ronda en el piso luego colocarán un video enviado por la docente de la

canción “Soy una serpiente” del Dúo tiempo de sol. Al que primero deberán mirar todos juntos y luego prepararse para jugar. Posteriormente un integrante se parará y será la serpiente y poniendo la canción en marcha jugarán con la misma levantándose del piso y pasando por debajo de las piernas de familiar parado tal cual lo indica el video para unirse a la cola de la serpiente.

**Actividad N°8:** Se propondrá escuchar la narración del cuento “El perro y el hueso” enviado por la docente al grupo de WhatsApp. Seguidamente comentar en familia sobre lo escuchado. Para finalizar con ayuda de un mayor realizar masa de sal o con plastilina deberán moldear el perro del cuento (primero una pelotita para la cabeza, luego una pelota grande para el cuerpo, etc.).

**Actividad N°9:** En familia recordar cuales eran los animales que podían ser mascotas, cuales pueden tener en sus casas. Y comentar que ellos necesitan muchos cuidados tales como la alimentación, veterinario, hogar, jugar, limpieza y amor. Para finalizar buscan un peluche o juguete de un animal que pueda ser una mascota y jugarán a bañarlo, alimentarlo abrigarlo y mimarlo.

**Actividad N°10:** “Nuestra mascota” Un adulto de la familia junto con el estudiante podrán buscar su mascota y observar si tiene todo lo que necesita, le colocarán un recipiente para el agua, otro para la comida y el pequeño deberá encargarse de recordarles todos los días a sus padres que deben darle de comer y beber a su mascota. Además, podrán confeccionar junto a mamá un abrigo para protegerlo del frío con una manga de un buzo en desuso, el resto del buzo rellenarlo con telas viejas y cocerlo para hacer una cama para su mascota. Así mismo podrán hacer con papá una casa para el animal con una caja y bolsas de plástico en el techo, fomentando en el niño la empatía, respeto y cuidado por los seres vivos.



## **E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS-ÁREAS INTEGRADAS**

**Actividad N°11:** Buscarán una foto del pequeño con su mascota preferida (de no tener foto pueden dibujarla con crayones o pegar un dibujo de la mascota que quisieran tener, si no tuvieran) y el la deberá pegar en una hoja N° 5 y decorarla luego con trozos de papeles que recortará con sus dedos ya sea de papel afiche, revistas, diarios, etc.

Finalmente, un adulto escribirá detrás de la hoja el nombre de la mascota y alguna anécdota con el pequeño. Además, guardarán el trabajo para luego llevarlo al jardín.

**Actividad N°12:** Luego de conocer los animales salvajes y domésticos se les propondrá a los pequeños elegir cuatro animales que más le hayan gustado. Posteriormente un adulto confeccionará en cartón las siluetas de los mismos y se las proporcionará al pequeño para que las pinte con tizas mojadas. Una vez secas le deberán pegar por detrás un palito y así poder disfrutar de unos títeres de varilla con los cuales podrán inventar historias y jugar en familia.

### **ÁREA CURRICULAR: Artes Visuales**

#### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**CONTENIDO:** Signos del lenguaje plástico visual: Organización del espacio.

**CAPACIDADES:** Resolución de Problemas Desarrollar alternativas de soluciones propias y compartidas.

#### **TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Arriba- Abajo”**

**ACTIVIDADES:**

**Actividad N°1:** En esta actividad los pequeños/as necesitarán la compañía de un adulto responsable para salir a la vereda o al patio de la casa. En una bolsita recolectarán hojas de árbol, hojas de plantas, ramitas, piedras, flores, pasto y todo aquello que podamos utilizar para crear una obra de arte.

Recolectado todos estos materiales, van a necesitar también: plasticola, hoja de dibujo N°5, lápices o crayones de colores. Se colocará en la hoja algunos elementos recolectados en la parte de arriba de la hoja (quedando la parte de abajo vacía), pegándolos con plasticola. Y luego, la servilleta por encima. Seca la composición con los elementos, con lápices o crayones de colores dibujarán formas creando una relación entre los elementos que se pegaron en la hoja.

**Actividad N°2:** En esta ocasión, se utilizarán los elementos que quedan adentro de la bolsa. Pegándolos en la parte de abajo de la hoja (quedando la parte de arriba vacía), luego pegar la servilleta por encima y dejar secar. Seca la composición con los elementos, con

## **E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS-ÁREAS INTEGRADAS**

tizas o marcadores de colores pintar rellenando los espacios vacíos de esta obra de arte.  
¡Tú puedes, artista!

### **ÁREA CURRICULAR: Música**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Música hecha de...”**

#### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**CONTENIDO:** Rasgos distintivos del sonido: Discriminación auditiva de timbre y textura del sonido.

**CAPACIDADES:** Trabajo con otros. Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

#### **ACTIVIDADES:**

**Actividad N° 1** La familia se ubicará en ronda. En pedacitos de papel se escribirán distintos materiales con los que están hechos los objetos de uso cotidiano, y se pondrán en un recipiente (por ej.: metal, madera, plástico, papel, etc.). El estudiante sacará un papel y un familiar dirá el material que se eligió al azar. Rápidamente cada miembro de la familia buscará un elemento del material indicado. Tomará el objeto seleccionado y explorará sus capacidades sonoras (entrechocar, raspar, golpear con una mano, agitar, etc.). Luego todos regresan a la ronda y se prosigue a retirar otro papel, así hasta que se retiren todos los papeles del recipiente.

**Actividad N°2:** La familia se ubicará en ronda y se colocarán los elementos sonoros de distintos materiales, utilizados en la actividad anterior, en el centro de la ronda. Cada miembro de la familia tomará el elemento sonoro que más le guste y con la indicación: ¡Listos Ya! Toda la familia empezará a tocar y con la expresión SI-LEN-CIO se pondrá en pausa el audio y todos dejarán de tocar. Se indicará un material y se tocará solo elementos del material elegido. Para finalizar un miembro de la familia indicará con la expresión “STOP” que ha concluido la actividad.

### **ÁREA CURRICULAR: Educación física**

#### **DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

**CONTENIDO:** Habilidades motrices básicas de tipo manipulativo: formas de lanzamiento

**CAPACIDADES GENERALES:** Comunicación, Aprender a aprender, Trabajo con otros.

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** -Expresar, por medio de distintos lenguajes e ideas, emociones, sentimientos y opiniones argumentando oralmente sus puntos de vista.

## E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS-ÁREAS INTEGRADAS

-Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

-Construir y afianzar vínculos sociales solidarios, valorando al otro, escuchando sus ideas.

### ACTIVIDADES:

**Actividades N°1** “Tiro al blanco”: El niño tratará de lanzar la pelota hacia la pared a una distancia de un metro y medio, donde habrá dibujado con tiza círculos de diferentes tamaños, los lanzamientos serán con la mano hábil tratando de que la pelota golpee dentro de círculo.

**Actividad N°2** “Bowling”: con ayuda de un familiar ubicará 6 botellas en el piso y luego el niño se alejará unos dos metros para tratar de tirar la mayor cantidad de botellas con tres lanzamientos utilizando una pelota de media (con la mano hábil).

**Actividad N°3** “La pelota en el círculo”: El niño ubicado a una distancia de dos metros debe tratar de hacer llegar la pelota rodando hasta que esta quede dentro del círculo, se dibujarán varios círculos en el piso, lanzará varias veces con variantes (una mano y dos manos).

**Actividad N°4** “EL quemado”: El juego consiste en que uno o varios de los integrantes de la familia pasarán caminando sobre una línea de tres metros de largo, el niño ubicado a dos metros, a uno de los costados de la línea, cada vez que pase un familiar deberá “quemarlo” lanzando la pelota de media para tocarlo y “eliminarlo del juego”.

**Actividad N°5** “A embocar en el aro”: Un integrante de la familia simula ser un aro de básquet con sus brazos, y el niño de diferentes posiciones tratará de lanzar y embocar en el mismo utilizando una mano y luego ambas.

**Actividad N°6** “Lanzar y buscar”: El niño debe lanzar la pelota de media hacia adelante lo más lejos que pueda y buscar la misma antes que deje de rodar, realiza los lanzamientos con una y ambas manos. ¡Vamos que tú puedes!

!!! NOS VEMOS PRONTITO PEQUEÑOS!!!    !!! UN BESO DE GRANDE!!!

Directora: Profesora Adriana Galdeano

6

Docentes: Cecilia Bustos- Maira Fernández

Docentes de Especialidades- Adriana Riveros – Gerardo Cerdera- Federico Pérez