

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN – ESCENARIO 2**

**Escuela:** Presidente Sarmiento.

CUE 70012200

**Docente:** Susana Cabaña – Prof. Especiales: Carmen Marrelli – Jéssica Mentosano  
Natalia Luna – Sonia Charcos – Cristina Arellano.

**Grado:** 6°

**Turno:** Tarde

**Áreas:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Ciencias Naturales, Educación Física, Tecnológica, Musical y Agropecuaria.

**Título de la propuesta:** "Todo en la vida se logra con esfuerzo y dedicación"

**Contenidos: Matemática:** Potencia. Números Naturales mayores al millón.

**Lengua:** Texto Expositivo. Identificación del tema.

**Ciencias Naturales:** Especies en peligro de extinción. Regiones protegidas en San Juan.

**Ciencias Sociales:** Problemas ambientales de la Argentina.

**Formación Ética y Ciudadana:** Responsabilidad con respecto a la conciencia ambiental.

**Educación Tecnológica:** Resolver problemas de elaboración de productos, seleccionando los materiales y los "modos de hacer" más apropiados, diferenciando insumos, operaciones y medios técnicos.

**Educación Agropecuaria:** La huerta orgánica.

**Educación Musical:** La ejecución de diversos ritmos, sobre una música determinada, empleada como soporte.

**Educación Física:** Apropriación de capacidades coordinativas por medio de prácticas motrices y rítmicas.

**Inglés:** Números, colores, estado del tiempo, estaciones del año.

**Indicadores de evaluación para la nivelación**

Indicadores	LA	L	EPPA
Calcula potencias.			
Reconoce la descomposición polinómica aditiva correcta.			
Produce un texto (mensaje) breve.			

---

**Docente: Susana Cabaña**

**Prof. Especiales: Sandra Charcos – Carmen Marrelli – Natalia Luna – Cristina Arellano**  
**Jéssica Mentosano.**

Mantiene la coherencia de lo escrito.			
Propone soluciones para preservar a las especies en peligro de extinción.			
Lee y responde a determinadas preguntas.			
Plantea acciones para crear conciencia ambiental.			
Reconoce los factores contaminantes y propone soluciones.			
Dibuja factores que perjudican el ambiente.			
Diseña logo en defensa del medio ambiente.			
Reconoce recursos naturales y su importancia como economía social.			
Reconoce herramientas, máquinas y energía empleada.			
Describe una imagen utilizando vocabulario específico: números, colores, estado del tiempo y estaciones del año.			
Respeto las dos frases sugeridas para: sonido y silencio.			
Mantiene la continuidad de un ostinato rítmico sobre una base dada.			
Logra secuencias motrices coordinadas			

**Desafío:** Diseñar un logo con mensaje alusivo a la defensa del medio ambiente para compartir por WhatsApp con amigos y/o familiares.



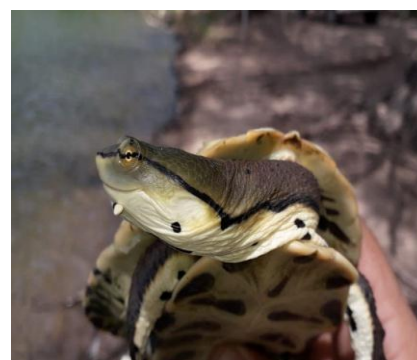
**ACTIVIDADES**

**ÁREA: LENGUA**

1- Leer el siguiente texto.

La tortuga campanita, la especie que amenaza un paraíso turístico de San Juan.

Científicos locales investigan su número y el impacto que tiene para Valle Fértil, pero la situación está rápidamente volviéndose grave y los pescadores del dique departamental aseguran que, al tirar la caña, lo único que sacan son estos animales.



Una especie exótica es aquella que no es nativa de un espacio pero fue introducida, de forma accidental o voluntaria.

A pesar de su cara de simpática y de que es particularmente linda (vendida a veces como mascota), la tortuga campanita o Phrynops hilarii, como la bautizaron los científicos, es el actual terror de Valle Fértil. Es que este animal no es de la zona, fue insertado por los seres humanos recientemente y en muy poco tiempo se ha reproducido sin control, arrasando con el hábitat y el alimento de la flora y la fauna autóctona. La situación es tan preocupante para los especialistas, que hay un equipo completo de investigadores de Medio Ambiente, la UNSJ y la Universidad de Mendoza intentando medir qué tan grave es la situación.

Estos animales no tienen un depredador natural en la zona en la que han aparecido y se adaptan muy bien al ambiente cálido, las aguas dulces y llenas de flora como las del dique vallisto. Son omnívoras, por lo tanto comen desde plantas y algas a renacuajos y peces o pájaros pequeños, quitándole el alimento al resto de los animales de la zona.

2-De acuerdo con lo leído.

A-¿Al insertar el ser humano esta especie perjudicó el hábitat? Sí – No ¿Por qué?

B-Escribir un mensaje breve para que las personas tomen conciencia de la importancia de preservar las especies autóctonas de un lugar.

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**



Santi leyó en un libro de Ciencias sobre “Las especies autóctonas de San Juan” y observó estas imágenes.



A-¿Qué propones que deberían hacer los humanos para preservar su hábitat?

.....

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

1-Recortar, pegar o dibujar los factores que perjudican el ambiente.



A-Realizar dos propuestas para cuidar el medio ambiente de los efectos contaminantes.

**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL Y FÍSICA**

- Escuchar atentamente el audio: Tubthumping (archivo adjunto).
- Observar el video enviado (archivo adjunto).
- Imitar los movimientos propuestos en el video.
- Grabar un video corto de la actividad.

**ÁREA: MATEMÁTICA**

1-Descifrar el enigma pintando lo correcto del cálculo.



A-Descubre cuántos animales de un bosque fueron afectados debido a las conductas incorrectas del hombre.

$8 \times 8 \times 8 \times 8 =$  8 al cubo o a la cuarta es igual a 4.096 o 4.960.

B- La descomposición numérica de 45.128.739 es igual a:

- $40000000 + 5000000 + 100000 + 20000 + 8000 + 700 + 30 + 9$
- $4000000 + 500000 + 10000 + 2000 + 800 + 70 + 3 \times 10 + 9$
- $40000000 + 500000 + 10000 + 2000 + 800 + 70 + 3 + 9 \times 0$

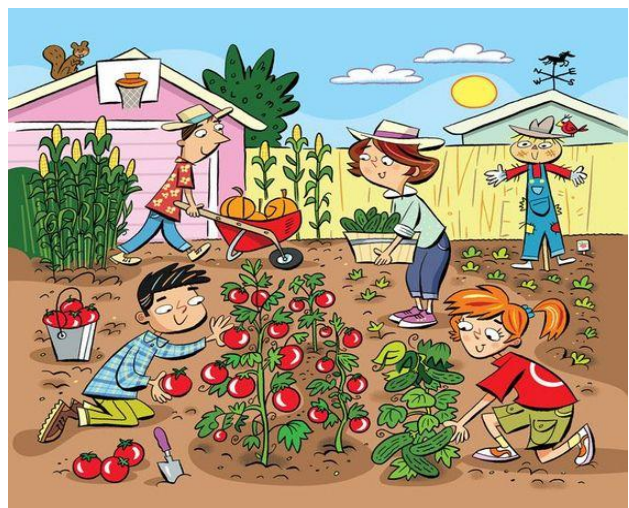
**ÁREA: INGLÉS**

Look at the picture. Answer the questions. / Observar la imagen.

Responder a las preguntas.

In the vegetable garden

1.How's the **weather** like? / ¿Cómo está el **clima**?



It's .....

2. How many people there are in the picture? ¿Cuántas personas hay en la imagen? (en número y letras).

There are..... people.

3. What colours are the vegetables? / ¿De qué colores son las verduras?

4. Which season is it? / ¿Qué estación del año es? It's .....

### ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y AGROPECUARIA.



La huerta en casa: cultivamos nuestras propias hortalizas en casa. ¡Manos a la obra!

Materiales: semillas, herramientas para la tierra (pala, anchada, etc.), botellas plásticas, tarros, alambre, palo de escoba o caña.

1-Buscar en el patio de tu casa un lugar soleado y con una anchada preparar la tierra; vuelta y vuelta, para airearla y ablandarla. Luego agregar abono orgánico (guano de caballo) y mezclar bien.



2-Realizar surcos para sembrar; colocar las semillas que desees sembrar, regar diariamente por la mañana o en la tarde noche. Luego realizar un espantapájaros para que no se coman las semillas y frutos cuando nazca.



3-Buscar botellas plásticas, tarros, CD viejos (materiales reciclados) un palo de escoba o caña. Diseña el muñeco a tu agrado.

Responder: 1) -Nombrar las herramientas y máquinas que utilizaste para realizar la huerta. 2)-¿Qué energía empleaste para la realización de la huerta? 3)-¿Crees conveniente para la economía del hogar tener una huerta en casa? 4)-Sacar fotos y enviar a las señoritas.

### ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1-Analizar las siguientes situaciones y proponer formas de solución a cada una de ellas.



2-Diseñar un logo en defensa del medio ambiente y luego agregar el mensaje que escribiste en el área lengua.

Manos a la Obra para lograr el desafío...

- Una vez que hayas realizado el escrito (mensaje) referido a la defensa del medio ambiente.
- Diseña el logo teniendo en cuenta el escrito realizado.
- Finalizada la tarea envíale lo realizado a la seño vía WhatsApp.
- Luego comparte el trabajo con amigos y/o familiares.



Directivos a cargo de la Institución: Norma Gómez – Daniela Mulleady.