

Título: ¡Aprendemos Jugando!**Propósito:**

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.
- Potenciar la elaboración de conclusiones argumentadas a partir de las observaciones realizadas, la información disponible, debates y confrontación de ideas.
- Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.

Criterios e Indicadores:

- **Escuchar y comprender exposiciones orales.**
 - ✓ Registra los temas y subtemas que se desarrollan en la exposición.
 - ✓ Busca ejemplos y definiciones en un texto expositivo.
- **Desarrollar estrategias de lectura para la comprensión de diversos textos destinados al aprendizaje de diferentes contenidos escolares.**
 - ✓ Localiza información específica.
 - ✓ Establece relaciones entre palabras del mismo campo semántico.
- **Reconocer los principales problemas ambientales de Argentina, la variedad de sus causas y la diversidad de sus consecuencias.**
 - ✓ Identifica las grandes zonas orientales de Argentina.
- **Construir, seleccionar y utilizar variadas estrategias de cálculo para multiplicar y dividir (mental) de acuerdo con la situación y con los números involucrados.**
 - ✓ Realiza cálculos mentales de multiplicación y división que impliquen poner en juego los repertorios multiplicativos disponibles.
- **Resolver problemas que exijan poner en juego propiedades de los triángulos.**
 - ✓ Explora y utiliza las relaciones entre los lados de un triángulo para decidir acerca de la posibilidad de construcción.
 - ✓ Explora y utiliza la propiedad de la suma de los ángulos interiores de un triángulo, para decidir acerca de la posibilidad de construcción.
- **Reconocer las principales características de la hidrosfera y describir algunas de sus relaciones con otros subsistemas terrestres.**
 - ✓ Identifica en diferentes paisajes, la presencia y la circulación de agua en distintos estados de agregación y explicando algunos de sus efectos.

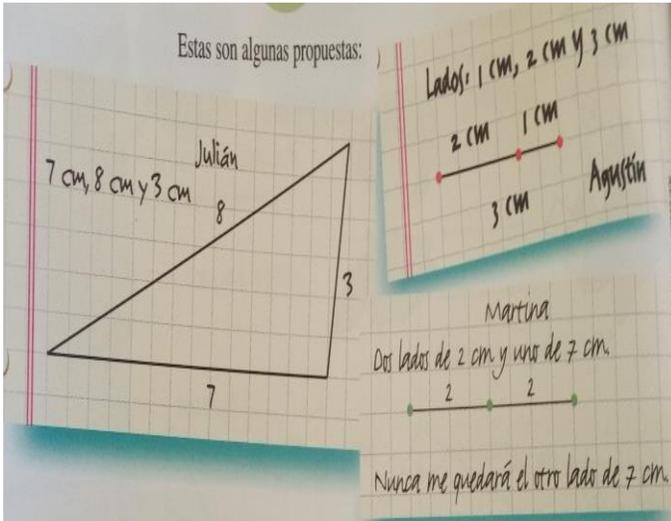
Actividades:

¡Te propongo trabajar con el comecocos! Para que puedas jugar y aprender en familia.

Mira el video que te manda la seño para realizarlo.

Observa las formas de sus caras, cuántos lados tiene, qué figura forman.

Día 1: Matemática 1- Te propongo que analices estas situaciones:



-Agustín pensó que si dos lados juntos miden lo mismo que el tercero no se puede formar un triángulo.

-Martina se dio cuenta de que el tercer lado tenía que medir menos de 4 cm, de lo contrario no podía formar el tercer ángulo.

-Julián propuso medidas para los lados y formó el triángulo. Pensó que siempre era posible hacerlo.

Charla sobre las medidas de los lados elegidas por los chicos y sobre sus interrogantes con un adulto. Observa el video explicativo que te envía la seño.

2- Escribe con tus palabras lo que pudiste comprobar:.....

3-Comprueba si se pueden construir los triángulos con estas medidas:

- A) 3cm, 5cm,7cm
- B) 4cm, 2cm, 6cm

Ciencias Naturales: Escucha la lectura de tu maestra (la seño enviará un audio por WhatsApp).

1- Responde:

¿Por qué el astronauta dice que ve una joya esférica de color azul? ¿A quién se refiere? ¿Qué son los velos blancos? ¿Hay más agua que Tierra? ¿Cómo encontramos el agua en nuestro planeta? ¿En qué forma? Enuméralos.

2- Escribe conclusiones.

Día 2: Lengua y Ciencias Sociales

1- Lee el texto "Cuándo hablamos de biomas", Nuevo Manual 5, página 22 y realiza las actividades:

- a- Colorea los puntos: punto seguido (rojo), punto aparte (verde), punto final (azul).

- b- Señala las sangrías con 
- c- Encierra los párrafos con { }

2- Relee el segundo párrafo. ¿Qué determina la variedad de biomas en nuestro país? ¿Por qué crees que existan biomas tan diversos? En su definición hace referencia al suelo, relieve y al clima. Nuestro territorio tiene una gran variedad de tipos de relieve: montañas, mesetas, llanuras. También de climas: cálido, árido, templado y frío. **Observa los mapas.**



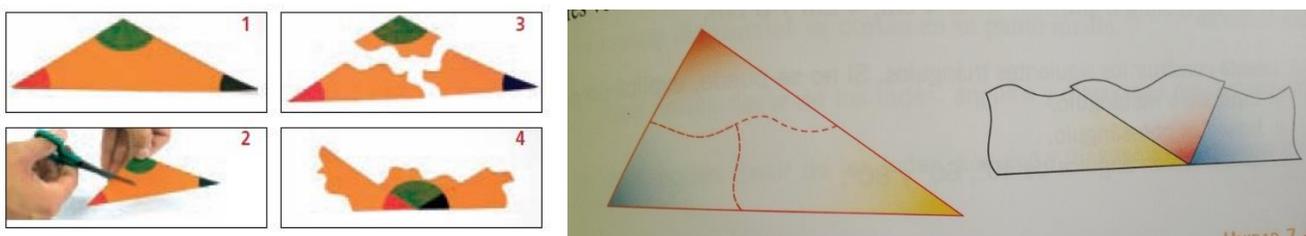
a- Responde: ¿En qué zona del país predominan las llanuras? ¿Y las montañas?

b-Menciona dos provincias donde predomina el clima templado y dos donde predomina el clima árido.

c- **Averigua:** ¿Cuál es el cerro más alto de Argentina? ¿Dónde está situado?

Día 3: Matemática

1-Toma una hoja y dibuja, con regla, un triángulo. Pinta cada ángulo interior con un color distinto (el ángulo interior es aquel que está formado por dos lados y un vértice común, en el interior de la figura). Partí el triángulo en tres partes, de manera que cada una de ellas contenga sólo un vértice y reubica los tres ángulos haciendo coincidir los tres vértices en un punto, como vemos en la figura.



¿Qué ángulo forman los trozos cortados del triángulo? ¿Cuánto mide la suma de dichos ángulos? Comprueba con transportador.

2- **Anota conclusiones.**

3-Piensa: ¿Podemos construir un triángulo que tenga un ángulo de 150° y dos de 40° cada uno? ¿Si hay un triángulo que tiene un ángulo de 110°, otro de 30°, ¿cuánto debe medir el ángulo restante? Escribe las respuestas en tu cuaderno.

Día 4: Lengua y Ciencias Sociales1-Escribe: **CLIMA, RELIEVE Y BIOMA**, según corresponda:

.....: montaña, meseta, llanura, sierra, valle.

.....: templado, húmedo, árido, frío, cálido.

.....: bosque, monte, pastizal, selva, estepa.

2- Nombra ejemplos de:

Océanos:.....

Continentes:

3-Responde: ¿Qué palabras incluyen el significado de otras? ¿Cuáles se usan para nombrar el conjunto en el que se agrupan? Piensa otros ejemplos.

4- **Con la explicación de la seño, Anota conclusiones sobre hiperónimos e hipónimos.**

Matemática 1-Mide los ángulos de cada triángulo y completa con sus elementos, como en el ejemplo.



*Comenta: ¿Cuáles son las medidas de los ángulos de cada triángulo?

2-Anota: Según las medidas de los ángulos, los triángulos reciben un nombre.

Completa con ayuda de la seño:

- Si tiene ----- un ángulo recto, se llama triángulo.....
- Si tiene ----- un ángulo obtuso, se llama triángulo.....
- Si tiene----- ángulos agudos, se llama triángulo.....

Ciencias Naturales 1-Observa la imagen.



Piensa: ¿Qué observan en la imagen, como se forman las nubes? ¿Por la acción de quién? ¿Qué pasa con éstas? ¿Cómo caen a la tierra? ¿Qué forman? ¿Por qué decimos que el agua es un recurso renovable? **En un breve párrafo, escribe como se realiza el ciclo del agua.**

Docentes: Laura Sánchez, Viviana Arias, Andrea Navarro

Especialidades: Patricia Ortega, Aurelio De La Fuente, Sonia Burgos, Viviana Valdez, Verónica Marín

Día 5: Matemática: 1- **Jugando aprendemos.** Indaga y analiza la tabla pitagórica.

| x | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 |
| 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70 |
| 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80 |
| 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90 |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |



2- Usando la tabla, escribe el resultado de las siguientes divisiones y escribe que cálculo usaste para resolverlas. El primero ya está resuelto y va como ejemplo.

20:5 = 4 porque 4 x 5 es 20

27:3 =.... Porque....

54:9 =.... Porque

49:7 =.... Porque....

18:2 =.... Porque....

56:8 =.... Porque....

30:6 =.... Porque....

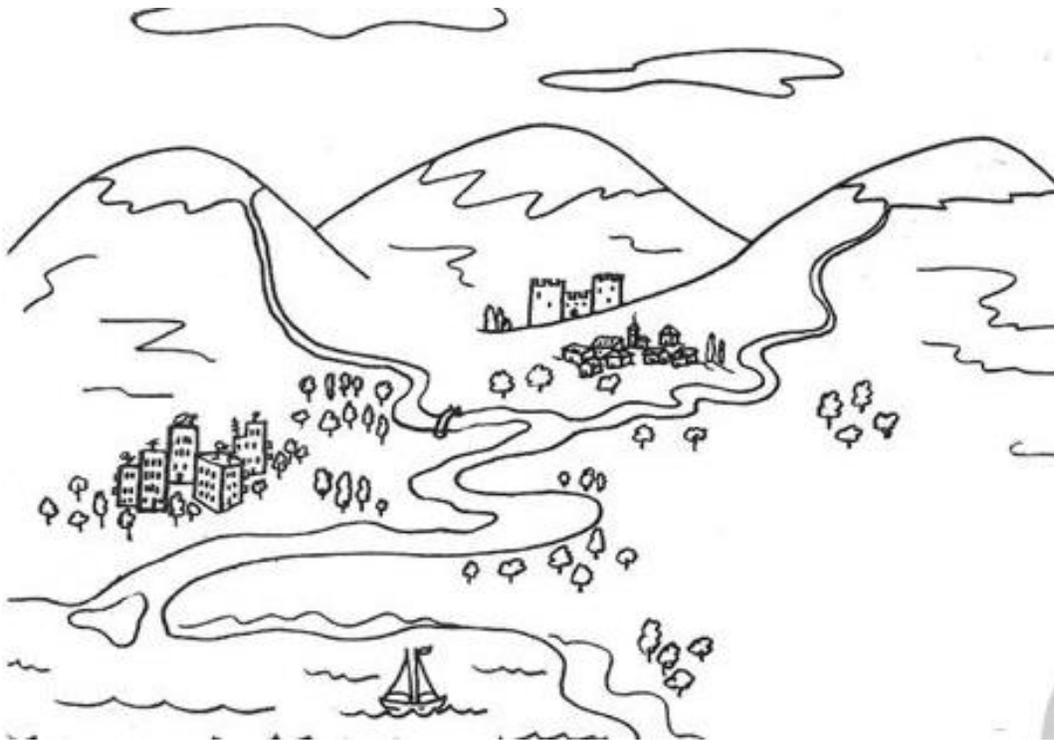
42:7 =.... Porque....

Lengua y Ciencias Sociales: 1-En el siguiente párrafo señala los recursos del texto expositivo: definición y ejemplo:

El quebracho es un árbol de gran altura, al llegar a la adultez puede medir 20 metros y 1 metro de diámetro de tronco, que tiene una corteza gruesa y resquebrajada de color castaño. Esta especie es característica del noroeste argentino. Existen varios tipos de quebrachos, por ejemplo, colorados, blancos, colorado mestizo y del cerro.

2- Observa esta imagen y lee las definiciones. Luego, ubica cada palabra donde corresponda.

El agua es uno de los recursos naturales más valiosos. Sin agua, ningún ser vivo podría subsistir. El agua se encuentra en los océanos, los mares, los ríos, los lagos y las lagunas, en las aguas subterráneas y en los glaciares.



Naciente: es el lugar donde nace un río.

Caudal: cantidad de agua que transporta un río.

Afluente: arroyo o río que desemboca en otro más caudaloso.

Desembocadura: parte donde el río vuelca sus aguas al mar, a otro río, a lagos o lagunas

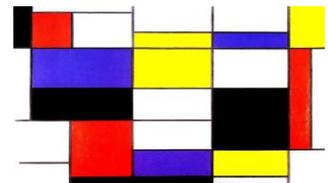
ÁREAS DE ESPECIALIDADES

Día 1 ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA

Propósito: Propiciar la aproximación a hechos visuales ampliando su concepción de lo aprendido.

Actividades:

1- Observa la imagen y dobla tu hoja de dibujo en varias partes remarcando con la mano cada doblez. Abre y remarca con lápiz negro las líneas que se marcaron. Luego pinta con lápices de colores: rojo, amarillo, azul, blanco y negro, los espacios que se fueron formando.



Día 2 ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptivo motriz, relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Actividades:

- 1- Desplazamientos saltando con dos y un pie en distintas direcciones.
- Desplazarse saltando realizando distintos recorridos.
- Desplazarse saltando a una señal saltar hacia arriba y girar en el aire.
- Avanzar saltando en un espacio determinado, luego de tres saltos continuos, detenerse y saltar hacia arriba con dos pies juntos girando en el aire.

Día 3 ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Propósito: Reconocer la secuencia ordenada en el proceso de la potabilización del agua.

Actividades:

- 1- Lee el texto "El agua de nuestra vida". OSSE publicado el 15 de junio del 2013.
- Realiza un esquema con las etapas de la potabilización del agua.

Día 4 ÁREA: LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Propósito:- Entablar comunicación social mediante saludos y preguntas personales.

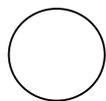
- Identificar vocabulario referido a saludos, colores y figuras geométricas.

Actividades:

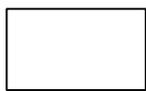
- 1- Aprender la canción "Hello".

-Hello! What's your name?(¡Hola!¿Cómo te llamas?)
 -My name is...or I'm...(Mi nombre es...o yo soy..)
 -How are you?(Cómo estás tú)
 - I'm fine! Thank you! (¡Yo estoy bien! ¡Gracias!
 -Good bye! (Adios!)

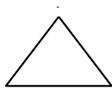
- 2- Read the sentences and colour the shapes. (Lee las oraciones y colorea las figuras geométricas)



circle



rectangle



triangle



square

- The circle is blue. (El círculo es verde)
- The rectangle is green.
- The triangle is purple.
- The square is orange.

Día 5 ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

Título: Conociendo nuevos ritmos

Propósito: Posibilitar la apreciación de la obra musical en función de la posibilidad de transferencia a la creación individual y grupal.

Actividades:

- Escucha la canción “La Polka” (el audio de la canción será enviado por whatsapp)

- Responde:

¿Cuántos cambios escuchaste? ¿Son todas las frases iguales?

- Acompaña los distintos cambios con pañuelos o cintas para la primera parte y con zapateo cuando cambia la melodía.

Vicedirectora: Prof. Andrea Ruiz Manzano

Directora: Prof. Bettina Gizzi