

Guía N° 7 Duración: 8/06 al 19/06

Escuela: Alas Argentinas

Docente: Victoria Varas –Jessica Obando

Nivel Inicial: Sala de 4 años

Turno: Tarde

Área Curricular: Dimensión Personal y Social: Ámbito. Independencia. Autonomía.

Cuidado de sí mismo. Higiene. Dimensión comunicativa y artística: Ámbito Literatura infantil. Escucha y disfrute de textos literarios. Manipulación de libros en contextos de lectura escolares y no escolares. Las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales. Espacio social. Educación vial. Ámbito Plástica: Construcción y modelado. Dibujo. Dimensión del ámbito natural socio-cultural .Ámbito Matemática. Conteo. Clasificación.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: : “ TRABAJAMOS EN FAMILIA”

ACTIVIDADES:

DÍA 1

ACTIVIDAD N°1: Para comenzar, algún adulto les leerá el siguiente cuento a los alumnos.

RAFA Y LAS SEÑALES DE TRÁNSITO

Rafa era un niño que tenía nueve años. Le gustaba mucho ir al colegio porque además de aprender muchas cosas de diferentes asignaturas, jugaba con sus amigos.

Su abuelo Luis siempre le llevaba al colegio de la mano para que no le pasara nada, ya que había varias calles que cruzar y los autos pasaban muy de prisa. Un día, cuando regresaban del colegio y se disponían a cruzar una de las calles, un auto pasó sin respetar el paso de cebra para peatones y casi se los lleva por delante. Rafa y su abuelo se llevaron un gran susto por lo ocurrido, casi los atropella el auto y además no se detuvo por si les había ocurrido algo.

El niño pensó en que tenía que hacer algo al respecto, ya que se había fijado que pocas veces los vehículos respetaban los pasos de cebra ni tampoco la señal del límite de velocidad.



A Rafa se le ocurrió una brillante idea, propuso a su profesora que podrían hacer en el colegio la Semana Cultural de la Educación Vial. Él sabía que funcionaría el plan que había diseñado para que los habitantes de ese pueblo se sintieran más seguros cuando caminaran por las calles. Cada niño escogía una señal de tránsito y estudiaba el significado. Lo exponían en sus casas para que los padres les ayudaran con la tarea y además para que ellos también aprendieran la lección.

El último día de la semana todos los niños lo tenían preparado y se disfrazaron cada uno de su señal de tránsito y fueron recorriendo cada una de las calles del pueblo inculcando a todos que tenían que respetar las señales para que todo fuese mejor y hubiera más seguridad.

El pueblo estaba muy asombrado y contento por la idea que tuvo Rafa. Los habitantes de ese pueblo cada vez que andaban en sus autos, se acordaban de lo que esos días el colegio les enseñó y siempre respetaron gustosamente las señales que había. FIN

ACTIVIDAD N° 2: .En una hoja dibujaremos la escena que más nos gustó del cuento. Puedes utilizar marcadores, lápices de colores, tizas, lápiz negro, etc.

DÍA 2

ACTIVIDAD N° 1: En casa, con ayuda de algún familiar, pueden buscar en revistas, diarios, cuentos y libros si aparecen algunas señales de tránsito. En caso de encontrarlas harán un cartel donde irá colocada la imagen y pueden investigar cuál es la información que nos brinda esa señal.



ACTIVIDAD N° 2: En un espacio que tengan en casa, los padres pueden armar un circuito y colocar las señales de tránsito que buscaron anteriormente. El alumno deberá recorrer el circuito prestando mucha atención a las señales.

DÍA 3

ACTIVIDAD N° 1: Los padres pueden leerles nuevamente el cuento a los alumnos, y luego los pequeños podrán buscar desde sus casas, si en la calle observan alguna señal de tránsito, y la dibujarán. En caso de no encontrar ninguna, conversarán en familia debatiendo cuáles creen que son necesarias.

ACTIVIDAD N° 2: Luego dibujarán en una hoja su casa, y sus alrededores, donde pudieron observar que estaban las señales de tránsito y dónde creerían que irían las que faltan.

DÍA 4

ACTIVIDAD N° 1: En casa con la ayuda de un adulto los niños verán el siguiente video, <https://www.youtube.com/watch?v=ZXAMxJShUxM>

ACTIVIDAD 2: Luego de ver el video en familia, los chicos dibujarán el medio de transporte que más les gusta. Y también observará cuáles medios de transporte no aparecieron en el video.

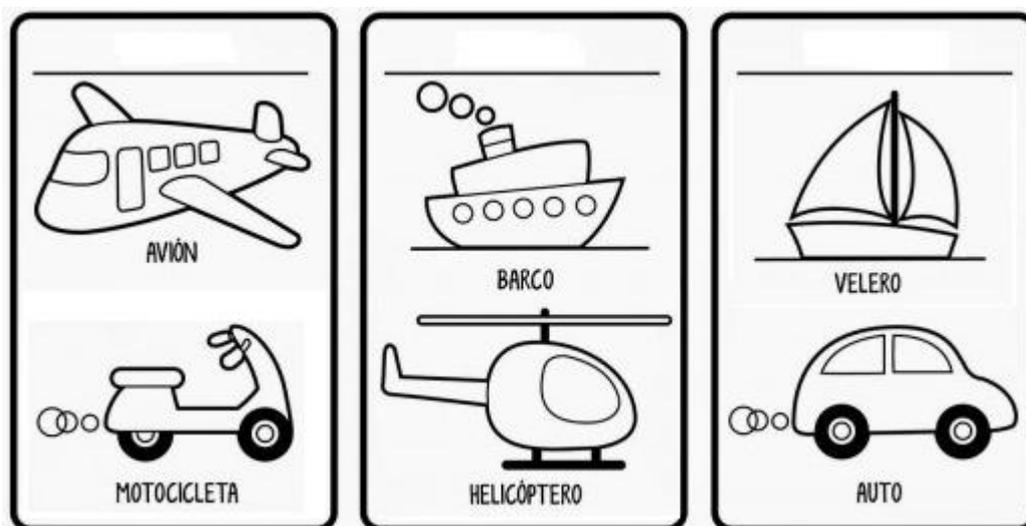
DÍA 5

ACTIVIDAD N° 1: Observarán el video en familia nuevamente para retomar lo visto anteriormente. Luego los alumnos deberán pintar los medios de transporte teniendo en cuenta las siguientes consignas:

CON AZUL: los medios de transportes acuáticos

CON ROJO: los medios de transporte terrestres

CON AMARILLO: los medios de transportes aéreos.



ACTIVIDAD N°2: Luego supervisados por un adulto, los niños pueden recortar los diferentes tipos de medios de transportes que colocaron anteriormente, y los pueden pegar en algún paisaje que puedan encontrar en alguna revista (también los pueden dibujar ellos) teniendo en cuenta si son terrestres, aéreos o acuáticos. Ejemplo:



DÍA 6

ACTIVIDAD N°1: Para comenzar buscaremos diferentes tipos de materiales que tengan en casa, para realizar sus propios medios de transportes reciclados.

Ejemplos:



ACTIVIDAD N° 2: ¡Vamos a jugar a las carreras!

Una vez confeccionados los diferentes medios de transportes, podrán observar y comparar en familia, ¿Cuántas ruedas tienen? ¿Cuántas personas pueden viajar en ellos? ¿Son rápidos? ¿Son lentos? Luego de debatir las cualidades de cada uno, pueden utilizarlos para realizar un circuito de carreras en casa.

DÍA 7

ACTIVIDAD N°1: Jugamos en familia, quién emboca más cantidad de tapitas, pelotas o bolitas de papel, en una caja o tarro. Pueden jugar 2 o 4 integrantes. Cada equipo tendrá la misma cantidad de tapitas, ganará quién haya embocado más.

ACTIVIDAD N° 2: Al llegar la hora de la merienda, los niños pueden recrear el momento de la higiene en casa, cantando las canciones aprendidas en el jardín. Una vez que tengan limpias sus manos podrán buscar y ordenar los elementos que utilizamos para la merienda.

DÍA 8

ACTIVIDAD N°1: En casa buscaremos todos los libros que tengamos a nuestra disposición, ya sean infantiles o de adultos. Luego con ayuda de mamá o papá observaremos estos libros, los comparamos: ¿Todos traen dibujos? ¿Todos son del mismo tamaño? ¿Qué podemos observar? ¿Tienen muchas hojas o pocas?

ACTIVIDAD N°2: Una vez explorados los diferentes tipos de libros, separaremos los de cuentos infantiles que tengamos en casa, el niño elegirá uno y dibujará lo que más le llama la atención de dicho libro.

DÍA 9

ACTIVIDAD N° 1: En casa con ayuda de algún mayor los alumnos preparan masa de sal, que podrán utilizar para modelar lo que ellos quieran..

Ingredientes:

1 taza de sal.

2 tazas de harina de trigo.

1 taza de agua tibia.

Colorantes.

Elaboración paso a paso:

Mezcla el agua, harina y sal, puedes agregar un poco más de sal si ves que se te empieza a secar.

Divide la mezcla en varias porciones y agrega el colorante (opcional)

ACTIVIDAD N° 2: Utilizando la masa de sal los alumnos podrán trabajar su motricidad fina, utilizando una hoja de base donde elegirán una letra que quieran conocer, puede ser la inicial de su nombre y utilizando la masa de sal deberán seguir el patrón hasta completar toda la letra, luego pueden volver a realizarlo haciendo pelotitas pequeñas, también con palitos realizados con la masa, y así pueden ir agregando dificultad.

Ejemplo:



DÍA 10

ACTIVIDAD N° 1: Utilizando la misma modalidad de la actividad anterior, pueden agregar la variante de hacerlo con números, del 1 al 5. Y al lado de cada número pueden hacer pelotitas representando la cantidad. Ejemplo:



ACTIVIDAD N° 2: Pueden utilizar la masa para realizar diferentes creaciones, casa, autos, animales, etc. y luego con la ayuda de un adulto podrán cocinarlas en el horno durante 15 minutos, y les quedará una figura dura, que podrán utilizar los chicos para jugar sin que se desarme.

¡REALIZA LAS ACTIVIDADES QUE PUEDas Y COMO PUEDas!

DIRECTIVOS: PALLERO SILVIA CRISTINA, QUINTEROS CRISTINA