

ESCUELA: Nocturna John Kennedy

DOCENTE: Prof. Gladis Salas

CICLO: Segundo Ciclo

TURNO: Vespertino

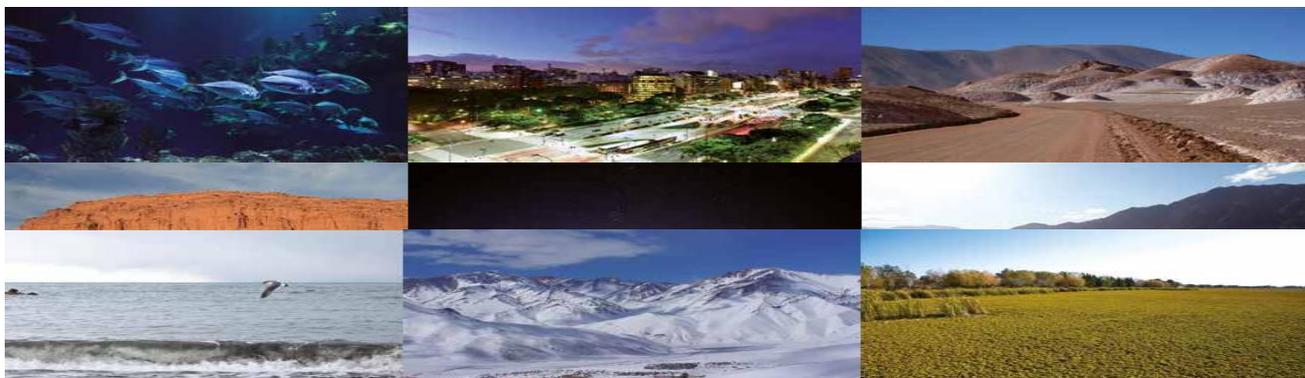
ÁREA CURRICULAR: Áreas Integradas

Realiza las actividades en tú cuaderno

UN VIAJE POR LOS PAISAJES ARGENTINOS

Marcela es una amiga que vive muy lejos de aquí, fuera del país, nunca estuvo en la argentina y quiere venir a pasear con nosotros. Nos pidió que le contáramos cuáles son los paisajes que tenemos en el país, para poder elegir cuáles visitar ¿ustedes qué le dirían? ¿qué le recomendarían? ¿qué paisajes conocen? ¿cuáles quieren conocer? ¿qué imágenes le podríamos mostrar?

1. Aquí presentamos algunas imágenes de paisajes de argentina, pero ustedes pueden buscar y recortar imágenes de revistas y diarios, lo que tengan a mano.



2. También nos pidió que le enviáramos una lista de los paisajes que seleccionamos, con el nombre de cada uno y su descripción. Si es posible, que organicemos la información en una tabla.

Enumerar cada imagen, a ponerle un nombre, a observarla y describirla, de acuerdo con las siguientes preguntas:

- a) ¿Cercano o lejano?
- b) ¿De montaña o de llanura?

- c) ¿Con plantas o sin plantas?
- d) ¿De día o de noche?
- e) ¿Con agua o sin agua?
- f) ¿Con animales o sin animales?
- g) ¿De ciudad o de campo?
- h) ¿Nublado o con sol?
- i) ¿De antes o de hoy?
- j) ¿Terrestre o celeste (del cielo)?
- k) ¿Marino (de la costa) o submarino (de la profundidad del mar)?

EL PAISAJE ES EL CONJUNTO DE ELEMENTOS OBSERVABLES DEL AMBIENTE, INCLUYENDO EL AGUA, EL AIRE, LA TIERRA, EL CIELO Y LOS SERES VIVOS. ES IMPORTANTE OBSERVAR QUE LAS ACTIVIDADES Y CONSTRUCCIONES QUE HACEMOS LAS PERSONAS TAMBIÉN FORMAN PARTE DEL PAISAJE Y LO MODIFICAN.

Construyendo paisajes

3. ¿Se animan a realizar un dibujo de su paisaje preferido? Puede tener una parte parecida a algún paisaje de los observados, y algunos elementos inventados. ¿les parece?

Les proponemos que construyan el paisaje favorito utilizando materiales que tengan en casa (cartón, papel, tierra, arena, semillas, hojas de plantas, plastilina, pegamento, entre otros). Pueden pegarlos con engrudo, cola o cinta adhesiva y colorearlos con témperas, o fibras.

Recuerden que pueden incluir en su maqueta de paisaje elementos del ambiente, como por ejemplo **agua** (ríos, lagos, lagunas, mares), **aire**, **tierra** (**llanuras**, **montañas**, **sierras**). El **cielo** y los **seres vivos** también (plantas, animales, personas) y **construcciones** (casas, edificios, puentes, rutas, aviones, barcos, trenes, etc.).

Una vez que hayan construido su paisaje, pónganle un nombre y elaboren una descripción, como hicieron en la tabla anterior.

PAISAJES Y DEPORTES

4. Marcela quiere que practiquemos juntos algunos deportes ¿En cuáles de los paisajes se podrían realizar cada uno de los siguientes deportes?

Les proponemos que observen las siguientes viñetas para identificar cada uno de los deportes que representan.

Por ejemplo: esquí, buceo, natación, fútbol, escalada, golf, alpinismo, paracaidismo, surf.

Luego busquen en las imágenes de los paisajes de la actividad del día lunes de esta semana y piensen ¿en cuáles paisajes se podrían realizar cada uno de los deportes? Por ejemplo, para practicar esquí, se necesita un paisaje donde existan montañas nevadas, para poder deslizar con los esquís por las laderas de las montañas.



CIUDADES GRANDES Y PEQUEÑAS

5. Vamos a comenzar aprendiendo sobre las ciudades. En el mundo existen ciudades muy diferentes. En las más grandes viven millones de personas...

Observen imágenes de distintos espacios urbanos de nuestro país ¿Qué observan en cada una? ¿Cuál les parece que será una gran ciudad? ¿Y una pequeña? ¿Cómo se dan cuenta?

Busquen y peguen fotos de distintas ciudades en algún diario o revista. Escriban el nombre. ¿les parece una ciudad grande o pequeña?

¿CÓMO SON LAS CIUDADES?

1. Suelen tener distintas edificaciones, algunas de mucha altura, también casas bajas.
2. Hay calles y avenidas asfaltadas y se utilizan semáforos para organizar el tránsito.
3. Tienen variedad de negocios, supermercados, escuelas, hospitales, bancos y oficinas.
4. Para trasladarse, las personas utilizan diferentes transportes públicos, como colectivos y trenes.



5. Observa las fotos y escriban la letra del texto que le corresponde.

¿Qué ventajas piensan que tendrá vivir en una gran ciudad? ¿y sus desventajas?

VIVIR EN ESPACIOS RURALES

6. Algunas personas viven en zonas rurales. Allí las casas suelen estar aisladas o en grupos.

Observen estas imágenes y respondan

**PALERMO, PROVINCIA DE SALTA
(DERECHA). DELTA DEL PARANÁ,**



¿Qué diferencias encuentran entre estas fotos y las que usaste anteriormente?

7. Lean el siguiente relato para conocer sobre la vida en algunas zonas rurales:

MI NOMBRE ES JUAN Y VIVO CON MI FAMILIA EN UN LUGAR LLAMADO EL MOLULO EN LA PROVINCIA DE JUJUY. MI FAMILIA TRABAJA CRIANDO CABRAS Y VACAS. ADEMÁS, PLANTAMOS MAÍZ Y PAPAS QUE NOS SIRVEN PARA ALIMENTARNOS. VOY A LA ESCUELA COMO TODOS LOS CHICOS DE LA ZONA, ALGUNOS TIENEN QUE CAMINAR MUCHO PARA LLEGAR. SI NOS LASTIMAMOS O NOS PONEMOS MAL PODEMOS IR A LA SALITA DE SALUD

¿CÓMO SON LOS ESPACIOS RURALES?

8. Unan con flechas cada característica con el espacio que le corresponde:

- **Circulan muchos transportes**
- **Casas bajas y distanciadas**
- **Se trabaja la tierra y se ríen animales**
- **Vive mucha gente**

CAMPO

CIUDAD

9. Analiza la siguiente información:

ALGUNOS CONSEJOS PARA ESTOS DÍAS, QUE AYUDAN A LA CONVIVENCIA Y MANTENER NUESTRO BIENESTAR.

1 - Pensemos el aislamiento como un acto solidario. En lugar de sentirlo como un encierro, tengamos en cuenta que al quedarnos en casa estamos haciéndole bien a muchos otros, en especial a las personas mayores.

2 - Tengamos en cuenta que esta situación es TRANSITORIA. A pesar de la incertidumbre, es importante recordar que más adelante podremos retomar nuestra vida habitual.

3 - Armemos una rutina. Organizar el tiempo para mantenernos ocupadas y ocupados. Dedicar una parte del día a la escuela: hacer las tareas o actividades cada día. Tratar de organizar las comidas en el mismo horario de siempre. Distribuir las tareas dentro del hogar, cada integrante de la familia puede tener a cargo una tarea y cambiarla a la semana siguiente. El resto del día, podemos proponernos pequeños objetivos que cumplir o simplemente jugar. También es importante descansar y dormir lo suficiente.

4 - Estemos en movimiento y aprovechemos para hacer cosas que nos gusten. Proponer juegos y conversar sobre temas que no tengan que ver con la pandemia. También tratar de hacer ejercicios físicos suaves dentro del hogar.

5 - Sigamos conectados con la familia, con las amigas y los amigos. Conversar con nuestros seres queridos para expresar lo que nos sucede, compartir nuestros sentimientos y apoyarnos mutuamente a través del teléfono, las salas de chat o videollamadas.

6 - Evitemos pensar solo en la pandemia o el coronavirus. Es muy importante estar actualizados, pero sin abrumarnos. Es preferible buscar información oficial una o dos veces por día, y el resto del tiempo ocuparnos con otras actividades y temas.

7 - Hablemos con nuestras hijas e hijos. Es importante que les expliquemos a las niñas y los niños que no nos quedamos en casa por temor, sino porque así estamos protegiendo la salud de todos, entre todos.

Cuida tu salud y la de tu familia.
#CuidarteEsCuidarnos

10. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿Qué pones en práctica? ¿Qué cosas haces para poder cumplir?

11. Realiza una lista de las actividades que realizas para una buena convivencia

DISTINTAS FORMAS DE CARIÑO

Desde que nacemos recibimos caricias, abrazos, besos y establecemos vínculos de afecto como el amor con otras personas. A medida que crecemos, algunos vínculos cambian y también la forma en que expresamos lo que sentimos. Por ejemplo, una pareja de personas adultas enamoradas se da besos apasionados, en la amistad eso no sucede. Cuando el contacto con una persona nos hace sentir incómodos, sin importar el vínculo, podemos **decir NO.**

12. Veán estas imágenes y conversen en casa. ¿Qué tienen en común estas personas?

¿Qué formas de amor expresan en cada caso? ¿Cómo lo manifiestan? ¿Qué gesto o palabras demuestran lo que cada una siente?



13. Dibujen en sus cuadernos otras personitas como las de los dibujos anteriores, demostrándose afecto, cuidado y protección.

14. Por último, escriban con ayuda una carta en la que expresen el afecto a una persona muy especial para ustedes. Si no quieren escribir, lo pueden dibujar.

15. , A medida que crecemos, vamos ganando autonomía. Pero también vamos cambiando en la forma de relacionarnos y de expresar el cariño. Es lindo demostrar el afecto, pero también es importante tener en cuenta lo que la otra persona siente o quiere. Y aprender a decir “no” cuando algún contacto físico no nos gusta o nos incomoda.

16. Lean lo que dicen estas chicas y chicos sobre los afectos, lo que les gusta y lo que no les gusta. ¿Y a ustedes

¡Me encanta que venga mi prima más grande a visitarme y me dé vueltas en el aire!

Mi hermano mayor quiere jugar a la lucha y yo le digo que no porque me pega y duele

No me guste que mi tía me apriete los cachetes

1. Piensen en alguna persona muy querida. Puede ser alguien de la familia, una amiga o un amigo. En sus cuadernos, dibujen o escriban algún momento en el que se demuestran cariño. Expresen lo que les gusta más y lo que les gusta menos.
2. ¿Alguna vez sintieron miedo de algo? ¿O se enojaron mucho? Vamos a pensar en las emociones y en cómo nos hacen sentir. Busquen cuatro emociones en esta sopa de letra ¿Qué les sucede cuando sienten esas emociones?



3. Desde que están en casa por la cuarentena, ¿Sienten alguna de estas emociones con mayor intensidad? ¿Puede ser que las emociones aparezcan mezcladas? ¿o que cuesten más expresarlas? Escriban en sus cuadernos cómo se sintieron estos días.
4. Como vimos, hay muchas formas de expresar nuestras emociones. Lo más importante es que podamos compartir lo que sentimos y que respetemos lo que sienten las otras personas. Para terminar, hagan un dibujo de ustedes expresando alguna de estas cuatro emociones. ¡Que se diviertan!