

Guía Pedagógica N° 16

Docentes: Arrieta Alicia, Iñiguez Marcela, Martin Claudia, Molina Marcela

Docentes Especiales: Ordines Daniela (Prof. de Educ Física), Ortega Laura (Prof. Educ. Plástica), Ruggeri Tania (Prof. Educ. Música).

Sección: 5 Años

Turno: Mañana y Tarde.

Título: A SEGUIR JUGANDO Y APRENDIENDO EN FAMILIA

Dimensión: Ambiente natural y socio –cultural.

Ámbito: ambiente social. **Núcleo:** Historias personales, de la localidad y de la comunidad

Contenido: eventos importantes en la provincia, festejos tradicionales de la comunidad.

Ámbito: Matemática **Núcleo.** Números y sistema de numeración.

Contenidos: Conteo, los números como memoria de cantidad, uso de escrituras numéricas en contextos significativos.

Dimensión: juego.

Ámbito: juego: **Núcleo:** Juegos tradicionales, contenido: disfrute y placer por los juegos tradicionales

Capacidades:

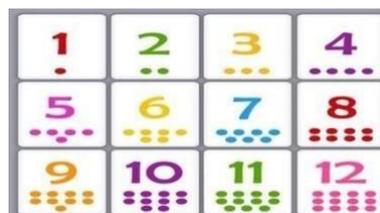
Aprender a aprender: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.

Trabajo con otros: participar en situaciones cotidianas, colaborando en las diferentes actividades.

Propuestas de actividades.

Actividad N° 1 Juego de memoria con números.

Inicio: Con la ayuda de la familia jugarán con la memoria visual y contarán números de manera divertida. Para hacer esta actividad necesitarán



cartulinas de colores o cartones, tijeras, lápices de colores o marcadores. Dividirán la cartulina por la mitad, poniendo en la parte izquierda números de arriba abajo (del 1 al 12)

En la parte derecha dibujarán la cantidad de objetos que se corresponda al número de la fila del otro lado. Por ejemplo, un 4 en el lado izquierdo y en el lado derecho cuatro pelotas, todas las fichas serán dobles, es decir dos fichas iguales de cada número. Luego, se cortarán cada pareja de número y objetos, hasta formar fichas de dos y tener el Memory acabado.

Desarrollo: Las fichas se ubicarán todas dadas vueltas (no se verá la imagen). Los niños tendrán que destapar cada ficha de número y objetos, hasta formar las fichas de dos y completar la actividad. Si destapará dos fichas que no son iguales, pasarán al siguiente turno.

Cierre: Ganará el que logre conseguir la mayor cantidad de parejas de fichas posibles, le enviarán una foto por WhatsApp a su señorita del ganador.

Juego de memoria con números

Actividad para cuaderno N°2

Inicio: buscarán el cuaderno, el lápiz negro, los lápices de colores y la goma, y listos para trabajar.

Desarrollo: Con la ayuda de mamá dibujarán algunas de las fichas ganadoras del juego de memoria de números que compartieron en familia.

Cierre: Contarán en voz alta la cantidad de elementos dibujados.

Actividad N° 3

Inicio: Jugarán a embocar en familia. Deberán cortar círculos de cartón del tamaño de un plato plano, éstos tendrán calado un círculo de menor tamaño en el centro, los podrán pintar y decorar a gusto.



Desarrollo: Una vez terminados los círculos, deberán enterrar un palo o tubo en un tarro, balde u otro recipiente. Deberán embocar en este último los círculos colocándose a una distancia de 2 metros del palo enterrado.

Cierre: Quien emboque más círculos es el ganador!!!! TE ANIMÁS A JUGAR!!!!

Juego embocar el aro

Actividad para cuaderno N°4

Inicio: ¿Realizaron el juego de embocar los círculos en el palo enterrado? ¿Les gustó?
¿Ganaste? ¿Te acuerdas que elementos usaste para el juego?

Desarrollo: Bueno ahora en el cuaderno de actividades dibujarás los elementos que usaste en el juego

Cierre: ¡¡ Excelente!! Ya terminada la tarea deberá mamá compartirla en el grupo de WhatsApp con una foto.

Actividad N° 5

Área: Educación Física

Contenidos: Juego-Motor / Juego en familia

Capacidades: Juego con otros

Materiales: tizas, 2 baldes, pelota de media, silla, sogas, un cajoncito

Desarrollo: el adulto que acompaña deberá realizar un circuito para que el niño/a realice la actividad de la siguiente manera: comienza realizando en el piso 4 cuadrados uno al lado del otro los que el alumno saltará con dos pies juntos (del tamaño de una hoja A4 para que entren los pies del nene/a), a tres pasos de distancia dibujar 1 círculo, colocar la pelota dentro del círculo la que deberá lanzar al balde y embocar (el balde que estará a tres pasos del círculo en un balde sobre una silla), a tres pasos del círculo colocar una soga de tal manera que el alumno deba pasar por debajo agachándose, a otros tres pasos colocar una silla el alumno deberá pasar por sobre la silla y saltar, a tres pasos un balde (de pintura mejor) el alumno deberá colocarse boca abajo con la panza apoyada en el balde y rodar sobre el con la ayuda de las manos que irán caminando por el piso hasta que su cuerpo pase por sobre el balde, a tres pasos más colocar el pequeño cajón con un cartel que diga llegada...!!

Cierre: Nos relajamos y estiramos todas las partes de nuestro cuerpo .sentados con piernas separadas .voy a un pie ; luego al otro ; luego junto los pies y con las manos tocó las puntas de mis pies ; respiramos varias veces y listo nuestro juego terminado

Actividad N°6

Materiales: una pelota de trapo Actividad: juego “huevo podrido”

Desarrollo: Con la ayuda de la familia deberán sentarse en ronda en el piso, un participante tomará la pelota y caminará alrededor de la ronda mientras los demás cantan “jugando al huevo podrido se lo tiro al distraído el distraído no ve y huevo podrido es” el jugador dejará la pelota en el piso atrás del jugador distraído, el jugador distraído deberá tomar la pelota y correr detrás del primer jugador, y lanzársela si logra tocarlo gana sino le toca ser el jugador que comience el juego nuevamente.

Cierre vuelta a la calma .se sientan en el piso y movilizarnos suavemente la cabeza hacia adelante y a los lados; luego tomamos aire elevando los brazos.

Actividad N°7

Inicio: Te proponemos jugar en familia al Ta Te Ti, con el material que tengan en casa lo podrás realizar puede ser con una bandeja descartable, tiras de colores, y tapitas de gaseosa pueden ser rojas y amarillas, también pueden dibujarlo en el piso y las fichas que sean piedritas planas que las puedes pintar



Desarrollo: ¿En familia conversarán como se juega a Ta Te Ti, si jugaban cuando mamá, papá, los hermanos, la abuela cuando eran pequeños?, ¿si les gustaba? ¿Y si se divertían mucho?

En una hoja de cartulina, cartón o bandeja marcarán el Ta Te Ti, primero jugarán dos integrantes de la familia, luego el que salió segundo jugará con otro integrante y así jugarán todos los integrantes de la familia.

Cierre: Conversarán en familia ¿si les gustó el juego? ¿Si lo volverían a jugar?

Juego Ta-Te-Ti

Actividad para cuaderno N°8

Inicio: nos preparamos para trabajar en el cuaderno, estás listo, ahora te propongo jugar nuevamente al, Ta Te Ti, pero esta vez en tu cuaderno.



Desarrollo: En familia recordarán las reglas del juego y dibujarán el ta te ti en una hoja del cuaderno inicial, jugarán con fichas de papel fino de dos colores diferentes y luego el ganador pegará sus fichas.

Cierre: sacarán una foto trabajando en el cuaderno para enviársela a la señorita.

Área curricular: Música

TÍTULO: Soy Tortuga

Capacidad: Resolución de problemas

CONTENIDOS: Melodía -- Ritmo

Se sugiere a las familias realizar algunas de las actividades que no hicieron

Actividad N° 9

INICIO: Para comenzar con esta actividad buscamos un lugar, donde nos podamos sentarnos. Buscamos el círculo de papel realizado en la guía anterior, para realizar esta actividad

DESARROLLO: Observamos el video y con ayuda de un adulto ubicamos el círculo en cada parte de nuestro, donde lo indica la canción “LA TORTUGA ASUSTONA”



CIERRE: Para finalizar la actividad, vamos a jugar hacer tortugas, nos hacemos un ovillo tomándonos con nuestros brazos y manos las piernas, luego soltamos suavemente y liberamos el aire que nos quede dentro. Volvemos hacer el ovillo respirando suavemente y después volvemos a liberar el aire.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=c036O4Ccjm>

Actividad N° 10

INICIO: Para iniciar esta actividad buscamos en la casa con ayuda de un adulto, u lugar cómodo

DESARROLLO: Después escuchamos e interpretamos la canción “La Tortuga”, para interpretarla podemos acompañarnos con el círculo de papel, realizando cada

Docentes responsables: Arrieta Alicia, Iñiguez Marcela, Martin Claudia Molina

movimiento de la tortuga.

Cierre: Para cerrar la actividad nos recostamos sobre el piso y le pedimos a la familia que reproduzca una canción que enviara la señorita de música para relajarse.

Fuente : <https://www.youtube.com/watch?v=Nugce80oo>

Actividad N°11

Inicio: Para pasar un lindo momento, en familia jugaremos a las adivinanzas haciendo referencia a la tradición. Adivino adivinador.....

Desarrollo: Un adulto de la casa leerá las adivinanzas y los pequeños/as tratarán de encontrar la respuesta y descifrar las mismas

“Se pueden rellenar con carne, también con jamón, La masa tiene repulgue ¿Será que me gusta por eso?”



“De mano en mano lo pasan, todos quieren un poquito Dulce o amargo da igual, siempre que esté calentito.”



“Para comer con pan o solito, Con cuchara, no hay dulce Como este dulce que la vaca nos regala.”



**El gaucho cuando cabalga,
No pasa nada de frío ¿Quién puede decir
el nombre de lo que lleva de abrigo?**



Cierre: Los chicos/as elegirán o señalarán la adivinanza que más les gusto o más le

Llamó la atención y la comentarán en familia.

Juego de adivinanzas

Actividad para cuaderno N°12

Inicio: El pequeño/a comentará la adivinanza que más le llamó la atención.

Desarrollo: Cada niño/a dibujará o ilustrará tantas veces que quiera la respuesta de la divinanza elegida o la que más le gusto. Ejemplo: 3 (tres) mates, 4 (cuatro) empanadas, 2 (dos) ponchos

Cierre: Concluida la actividad (dibujo) el pequeño o la pequeña dirá o reconocerá el número (cantidad) de cada dibujo

Actividad N° 13 Área curricular: Artes Visuales

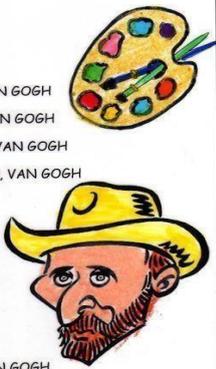
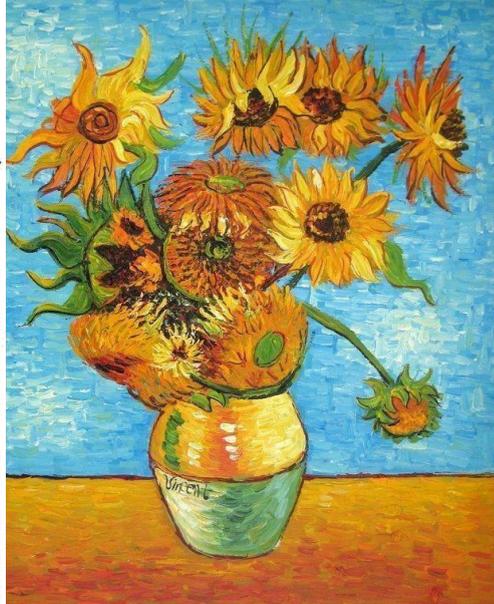
Título de la propuesta: Semana de las Artes. “Yo no pinto lo que veo, pinto lo que siento” Pablo Picasso.

Contenidos: Colores primarios, secundarios y terciarios.

Capacidades:

- **Aprender a aprender:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.
- **Comunicación:** Relatar experiencias propias. Escuchar y comprender ampliando su vocabulario.

Desarrollo de actividades:

<p>VAN GOGH</p> <p>ESCUCHA TE VOY A HABLAR DE UN ARTISTA SINGULAR DE PEQUEÑO QUISO SER UN PINTOR FENOMENAL</p> <p>PINTA GIRASOLES VAN, VAN GOGH RETRATOS Y SOLES VAN, VAN GOGH ERA IMPRESIONISTA VAN, VAN GOGH ERA UN GRAN ARTISTA VAN, VAN GOGH</p> <p>A PARÍS VAN GOGH VIAJÓ PUES QUERÍA SER PINTOR EN ARLÉS CASA ENCONTRÓ Y PINTÓ SU HABITACIÓN</p> <p>PINTA GIRASOLES VAN, VAN GOGH RETRATOS Y SOLES VAN, VAN GOGH ERA IMPRESIONISTA VAN, VAN GOGH ERA UN GRAN ARTISTA VAN, VAN GOGH</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Actividad N° 14

Cantar en familia la canción del artista plástico: Vincent Van Gogh. (Con el ritmo de “El auto de papá”, la canción será enviada en un audio por el grupo de WhatsApp)

Conversamos en familia: ¿De qué habla la canción? ¿Qué trabajo tenía Van Gogh? ¿Qué pintaba Van Gogh?

A partir de la canción realiza una expresión gráfica de lo que más te gusto.

Actividad N° 15

Conversar en familia sobre la imagen de “Los girasoles de Van Gogh”. ¿Qué observas en la pintura? ¿Qué colores reconoces? ¿Con qué herramientas habrá pintado el artista? (pinceles, sus manos, esponjas...)

Con ayuda de un adulto dibujar y pintar unos girasoles u otras flores que te gusten. Sobre un soporte que puede ser una hoja, tela, cartón etc. Pintar con los dedos utilizando solo los colores primarios, formando a través de la superposición de los mismos, secundarios y terciarios.

Para finalizar observa tu trabajo y cuéntale a tu familia ¿Qué sentiste al realizarlo? ¿Cómo descubriste los colores? ¿Qué colores se formaron? ¿Y cómo los hicieron? Envía una foto de los trabajos terminados a la docente para realizar un video por la Semana de las Artes.

Observación: las actividades a desarrollar en el cuaderno son enviadas por las docentes en video explicativas y audios

*Cosas en la vida que nunca debes de perder
Fé, amor, esperanza
La humildad, él respeto
Tu sonrisa, tú forma de ser
La honestidad, tus valores
Y educación*

Equipo de conducción: Analía Quetglas, Miryam Ferreira