

**CUE: 7000300-00**

**ESCUELA: Fray Luís Beltrán.**

**SALAS: 3 A y 3 B.**

**TURNO: Mañana y Tarde.**

**DOCENTE: María Belén Amorós y María Pía Jaime**

**AREA CURRICULAR: Áreas integradas.**

**GUIA N°: 9**

**DURACIÓN: desde el 27 de Julio hasta el 7 de agosto.**

**TÍTULO JUGANDO CON LAS NOCIONES ESPACIALES**

**CONTENIDOS:**

**Dimensión: "Comunicativa y artística"**

Ámbito: Música.

Núcleo: El canto.

Contenido: Interpretación de canciones que incorpore juegos corporales.

Núcleo: Fuentes sonoras e instrumentos.

Contenido: Trabajo de acción e inhibición del sonido.

Ámbito: Expresión corporal.

Núcleo: De producción.

Contenido: Exploración y reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo en movimientos globales y segmentarios.

**Dimensión: "Formación personal y social"**

Ámbito: Educación física.

Núcleo: El niño, su cuerpo y su movimiento.

Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo locomotora. Cambio de dirección.

Contenido: Experiencias placenteras vivenciadas a través del juego, y el gusto por resolver situaciones problemáticas motrices.

**Dimensión: “Ambiente natural y sociocultural”**

Ámbito: Matemática.

Núcleo: Representación del espacio en el niño.

Contenido: Establecer relaciones espaciales (delante, detrás, arriba, abajo, al medio, a un lado y al otro). Explorar espacios.

La construcción del espacio es un proceso que tiene su inicio en el momento del nacimiento; el niño utiliza primero a su propio cuerpo como referente, realiza descripciones y ubicaciones desde él. Posteriormente, se va descentrando y va logrando incorporar referentes externos que le permiten describir posiciones desde las relaciones entre los objetos, entre ellos y las personas, y de las personas entre sí.

Es importante plantearle al niño situaciones problemáticas que, partiendo de los conocimientos espaciales que él posee, construidos antes, los desafíen y les permitan construir nuevos saberes.

**ACTIVIDAD N°1: “A MOVER EL CUERPO”**

Para esta actividad deberán buscar un lugar lo más amplio posible, luego propondrán al niño escuchar y bailar con movimientos corporales la canción “Arriba y abajo”. Para finalizar buscarán un lugar cómodo, invitarán al niño a tener un momento de relajación, buscarán la botellita Montessori y le colocarán la canción “Estrellita ¿Dónde estás?”.

<https://www.youtube.com/watch?v=vCoqbqz8s9E>

<https://www.youtube.com/watch?v=DdCTAZu930>



**ACTIVIDAD N°2: “LA ALFOMBRA MÁGICA”**

En esta actividad necesitarán un trapo de piso limpio o un tallón para ponerlo en el piso.

Luego le proponen al niño jugar a que viajarán en alfombra mágica, le dirán: “para viajar en la alfombra ¿Dónde nos tenemos que sentar?” “¿Afuera o adentro?” y continuarán diciendo – “¡vamos a despegar!”; dramatizarán con el niño un viaje en alfombra mágica utilizando palabras arriba, abajo, a un lado y al otro. Finalizan invitando al pequeño a imaginar volver al lugar de despegue.

**ACTIVIDAD N°3: “VEO, VEO ... ¿QUÉ COSA ES?”**

Para esta actividad buscarán un lugar cómodo y tranquilo. Luego le dirán al niño que jugarán a un juego, que se llama “veo veo”, le explicarán cómo es el juego y le darán pistas como, por ejemplo: estoy mirando una cosa que está arriba de nosotros” “¿Qué es?”, “Sirve para dar luz”, o también: “estoy mirando un objeto que está abajo” “¿Qué es?” “todos los utilizamos en los pies”; van a ir dando pistas, basándose en la ubicación “arriba- abajo” de los objetos con respecto a los niños para que vayan deduciendo de qué objetos se trata.

Finalizarán preguntándole al niño si se animan a guiarlos con un objeto.

**ACTIVIDAD N°4: “EL CUERPO Y EL ESPACIO”**

En esta actividad le proponen al niño que se ponga de pie, juntos señalarán y nombrarán las partes del cuerpo que se ubican por delante, las que se ubican por detrás y a los costados. Luego le entregarán una hoja, crayones o lápices, lo que tengan en casa y les pedirán que se dibuje con las partes del cuerpo que nombraron anteriormente.

**ACTIVIDAD N°5: “DON CANGURO Y DON CANGREJO”**

Continuarán trabajando el cuerpo (como objeto) en relación con el espacio cercano. Para comenzar invitarán al pequeño a sentarse y luego presentarán la siguiente situación: “Una vez, se encontraron don canguro y don cangrejo. Bueno, es una manera de decir, porque en realidad se desencontraban a cada rato. ¿Y saben por qué? Porque don canguro camina dando saltos hacia adelante... así” (dan saltitos hacia adelante) “y don cangrejo va caminando hacia atrás... así” (caminan para atrás). Finalmente, le proponen: “ahora, cuando yo diga ‘don canguro’, das un saltito hacia adelante; y cuando diga ‘don cangrejo’ camina hacia atrás”.

**ACTIVIDAD N°6: “JUGAMOS CON UN ARO”**

Para esta actividad necesitarán dos aros (lo pueden crear con una manguera, o tubos de servilletas) y un espacio amplio, tratando que este no sea el que siempre utilizan, puede ser al aire libre u otro espacio. Luego le dirán consignas como las siguientes: –“viajamos en automóvil (el aro es el volante). Luego le solicitan que apoye el aro en el piso, se paren dentro y dicen: - “saltamos adelante y atrás, a un costado y al otro” –“ahora el aro es una rueda, la hacemos girar (empujándola) para adelante, la corremos y la alcanzamos”. Finalmente, le piden que tome el aro con la mano, al costado del cuerpo, y cuando escuche la orden “adelante” lleve el aro hacia adelante, y cuando escuche la orden “atrás” lo lleva hacia atrás.



### ACTIVIDAD N°7: "ARMAMOS CIRCUITOS"

En esta actividad utilizarán elementos que tengan en sus casas (cuerdas, colchonetas, botellas irrompibles, sillas, mesas, etc.), armarán junto al niño un circuito. Luego tomando en cuenta lo efectuado, le indicarán cómo debe hacerlo (por ejemplo: por encima de las botellas, por debajo de la mesa, por costado de la silla, etc.). Finalmente le proponen al pequeño que invente una forma de recorrer el circuito, contando previamente como lo hará.

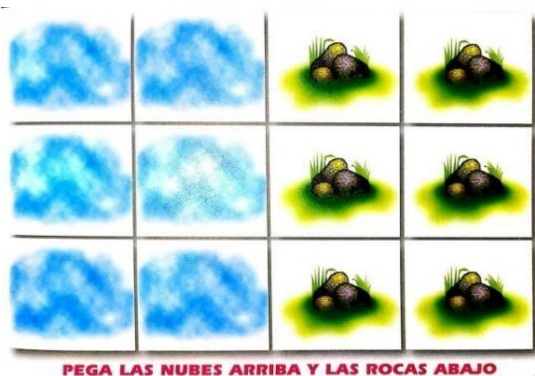
### ACTIVIDAD N°8: "PONERLE AL..."

Para esa actividad le entregarán al niño una reproducción de los dibujos que siguen o similares. Luego le indicarán que le taparán los ojos para que le puedan colocar el elemento que le falta a cada imagen, siguiendo las indicaciones que le indican utilizando las palabras arriba, abajo, al costado, etc. Para concluir, le propondrán al pequeño cambiar de roles, y serán guiados por el niño.



### ACTIVIDAD N°9: "TRABAJAMOS EN EL PAPEL"

En esta actividad le entregarán al pequeño tarjetas previamente recortadas y una hoja. Luego indicarán las consignas para cada juego de cada cartón, guiándolo con preguntas como, por ejemplo: "¿Dónde pegamos la nube? ¿Arriba o abajo?". Finalmente lo pegarán en la hoja donde corresponda.



### ACTIVIDAD N°10: "JUGAMOS CON ROMPEZABEZAS"

En esta actividad le proponen al niño realizar diferentes tipos de rompecabezas. Primero, le ofrecen rompecabezas con cortes simples y lógicos (de dos piezas) y le preguntan la cantidad de fichas que tiene para armar; luego le ofrecen modelos más complejos, con más cantidad de piezas y cortes diversos (máximo un aproximado de nueve fichas). Pueden utilizar los que tengan en casa o los que se proponen en la guía.



### ACTIVIDAD N°11: "DIBUJO"

Para esta actividad buscarán el dibujo realizado por el niño en la actividad número 4 y le preguntarán donde se encuentran si fuera o dentro de casa. Luego lo guiarán para que le coloque piso o pasto, sol o techo tratando de que quedé el mismo en un espacio determinado.

Para finalizar le colocarán una breve descripción de donde se encuentra el niño en el dibujo.

### ACTIVIDAD N°12: "ESTATUA"

Para esta actividad necesitarán un lugar amplio, invitarán al niño jugar un juego, para ello colocarán la canción "Estatua" del reino infantil e irán haciendo lo que dice la misma. Para finalizar colocarán nuevamente la canción, pero en la parte del baile saltarán en diferentes direcciones acompañando con palmas.

[https://www.youtube.com/watch?v=litf24X2J\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=litf24X2J_g)

### ACTIVIDAD N°13: "TESORO ESCONDIDO"

Para esta actividad buscarán una caja y armarán un regalo con alguna golosina para el niño. Cuando esté listo, lo invitarán a convertirse en pirata, le colocarán un parche de pirata y jugarán al tesoro escondido. Esconderán el regalo por algún lugar de la casa. Posteriormente guiarán al niño con pistas (más adelante, arriba, abajo, etc.), también si quieren pueden colocar flechas pegadas en la pared a modo de pistas para que lo pueda encontrar. Para finalizar trataran de recordar los lugares que recorrió el niño para llegar al tesoro.



### **ÁREA EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA**

Contenido: Líneas, modos de líneas. Línea cerrada, línea abierta.

#### **Actividad 1**

Para este trabajo buscarán lana de diversos colores (puede ser también cordones, hilo sisal, etc.), plasticola y una hoja blanca, cartulina o cartón. Sobre el soporte elegido, pegarán las lanas en diferentes direcciones, puede ser de distintos tamaños, algunas cortas, otras más largas. No importa que se superpongan. Crearán de esta manera formas con líneas abiertas.

Una vez terminado el trabajo, apreciarán como organizaron las líneas en el espacio.

#### **Actividad 2**

Seguirán trabajando con líneas, y para esta actividad utilizarán los mismos materiales de la actividad anterior.

Sobre el soporte elegido, pegarán las lanas de diversos tamaños, algunas cortas y otras más largas; sin importar que se superpongan, pero teniendo muy en cuenta que, al pegar una lana, se una en sus propios extremos o puntas. Creando así, líneas cerradas. Realizarán esta tarea un par de veces con diferentes colores.

Una vez terminado el trabajo, apreciarán como organizaron las líneas en el espacio.

**Docente: Esteban Cabañes.**

**¡NOS VEMOS!**

**María Belén Amorós y María Pía Jaime**

**DIRECTORA: Silvia Estela Sosa**