

**Secuencia Didáctica Simplificada N°2**

**Título: "Conociendo nuestras emociones"**

**Propósitos:**

- ❖ Propiciar situaciones para comprender y explicar los sentimientos, las emociones, miedos, deseos y conflictos.

**Desafío: "Realizar un juego de cartas con emociones: El alumno deberá dibujar emociones con la explicación de cada una en papel, cartulina, hoja de dibujo o cartón. Se necesitará un dado para jugar."**



**Actividades de Profundización.**

**Día 1: Lunes 21 de junio.**

**Área: Formación Ética y Ciudadana.**

1-Reflexionar sobre cada situación y pintar la emoción que te despierta.

- ✚ Festejás el día de tu cumpleaños junto a todos tus amigos. Vos te sentís ...

Alegre - enojado - triste - sorprendido - asustado

- ✚ Te acostás a dormir y cuando tu cuarto está oscuro escuchas un ruido. Vos te sentís ...

Alegre - enojado - triste - sorprendido - asustado

- ✚ Un compañero de la escuela te está molestando. Vos te sentís ...

Alegre - enojado - triste - sorprendido - asustado

2-Escribir lo que siente cada uno.



**Área: Matemática.**

1-Completar la tabla.

x	2	3	4	20	30	50	70	80	90
12									
40									

2-Colocar verdadero o falso en las siguientes afirmaciones.

\*El resultado de 15 x 22 es el mismo que el resultado de 22 x 15.

\*Si se suma el resultado de  $2 \times 5$  con el resultado de  $3 \times 5$ , se obtiene el resultado de  $5 \times 5$ .

\*Si se quiere averiguar el resultado de  $8 \times 6$ , se puede hacer  $8 \times 2$  y sumarle 4.

\*Si se multiplica  $42 \times 23 \times 0$ , dará el mismo resultado que si se multiplica  $110 \times 22 \times 0$ .

## Día 2: Martes 22 de junio

### Área: Lengua

1- Crear una historieta de 4 viñetas con los elementos y características aprendidas. Seguir los siguientes pasos:

Paso 1: Piensa y elige como tema una emoción.

- Amor - Alegría - Tristeza - Enojo.

Paso 2: Piensa y dibuja los personajes, recuerda que deben representar movimientos corporales y expresiones faciales (caminar, saltar, sonreír, asombro, otros).

Paso 3: Escribe una conversación entre los personajes que incluya: preguntas, respuestas, oraciones de exclamación y onomatopeyas. Usa los siguientes globos:



2-Realizar viñetas como las siguientes para crear la historieta.


## Día 3: Miércoles 23 de junio

### Área: Matemática

1-Resolver los siguientes problemas:

- Catalina quiere comprar stickers con emoticones necesita 23 planchas, cada plancha sale \$27 ¿Le alcanza con los \$500 que tiene ahorrado? ¿Cuánto dinero le falta?
- Los nietos de Daniel quieren comprarle un regalo que cuesta \$950. ¿Les alcanza si cada uno pone \$140?

2-Resolver:

- $45 \times 12 =$
- $96 \times 36 =$
- $84 \times 47 =$

### Área: Ciencias Sociales

1- Completar el cuadro utilizando el puzzle de las provincias para ayudarte.

Cantidad	Nombre de las Provincias
1 provincia del sur	
2 provincias del norte	
2 provincia ubicada al oeste	
1 provincia del este	

2-Encontrar las palabras en la sopa de letras

**Tucumán – Córdoba – Neuquén – San Luis – Catamarca – Chubut**

S	N	E	R	T	I	P	O	T	Y	B	C
A	K	E	T	U	C	U	M	Á	N	B	O
N	J	Q	U	H	J	Y	K	L	U	D	R
L	G	A	B	Q	J	O	P	Ñ	E	Q	D
U	T	A	U	M	U	Q	W	Y	E	W	O
I	L	F	H	N	H	E	I	Z	R	Z	B
S	Ñ	D	C	B	M	D	N	A	F	I	A
Ñ	C	A	T	A	M	A	R	C	A	A	R

**Día 2: Jueves 24 de junio**

**Área: Lengua.**

1-Redactar una oración desiderativa y una negativa con la siguiente imagen.



**TRISTEZA**

2-Leer el texto y subrayar las palabras esdrújulas que aparecen:

*¿Qué es el desagrado?*

*El desagrado o asco es una de nuestras emociones básicas y adaptativas. Es una respuesta causada por la repugnancia o impresión desagradable hacia un estímulo. Esta emoción no solo nos protege de alimentos en mal estado, sino que también nos aleja de otros peligros.*



3-Extraer del texto las palabras agudas con tilde.

4-Escribir al lado qué tipo de oraciones son: Desiderativa, interrogativa, imperativa o dubitativa.

- Se prohíbe estar triste. \_\_\_\_\_
- Tal vez si tratas mejor a las personas tendrías más amigos. \_\_\_\_\_
- ¿Cómo te diste cuenta de sus sentimientos? \_\_\_\_\_
- Espero que seas muy feliz. \_\_\_\_\_

**Área: Matemática**

1-Redondear el número cuatrocientos veinticinco mil seiscientos once:

400.256 – 425.600 – 425.611 – 402.611

2-Señalar cuáles de estos cálculos dan 120 como resultados.

12 x 10      6 x 10 + 2 x 10      60 x 2      12 x 100      6 x 2 x 5 x 2

3-Leer y resolver:

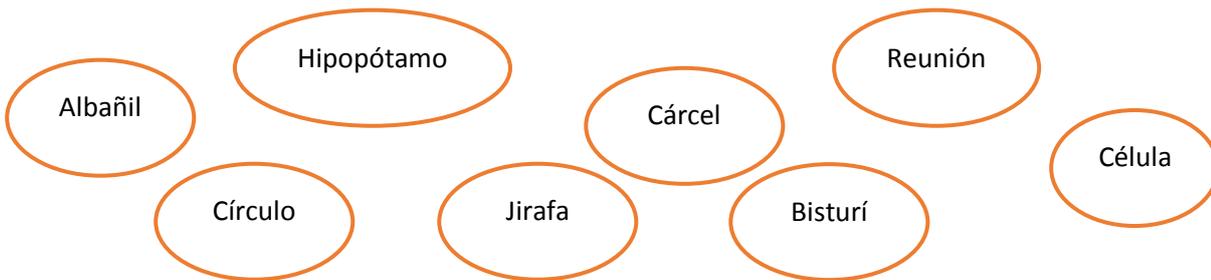
Mariela está diseñando afiches en el que entran 26 imágenes de emoticones por afiche.

¿Cuántas imágenes entrarán en 15 afiches?

**Día 2: Viernes 18 de junio**

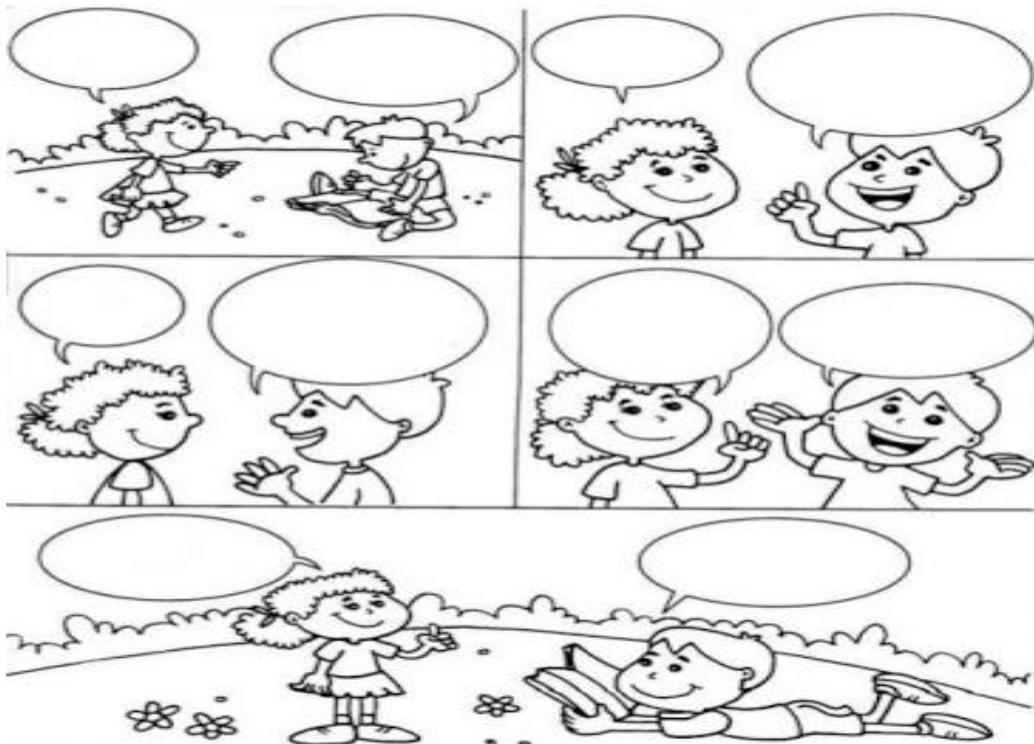
**Área: Lengua**

1-Colorear las palabras agudas con rojo, las graves con amarillo y las esdrújulas con verde.



2-Elegir tres palabras del punto anterior y redactar 4 oraciones.

3-Observar las imágenes y completar la historieta de acuerdo a la emoción de sus personajes.



**Área: Matemática**

1-Ana y Mariano solicitaron un credito de \$1.000.000 para refaccionar su casa. Este es el presupuesto de obras que le pasaron:

*Leonardo construcciones*

**Presupuesto: 14/4/2021**

Detalle	Materiales	Mano de obra
Baño	\$110.523	\$90.490
Cocina	\$355.251	\$228.152
Galería	\$431.128	\$314.398

- a) ¿Les alcanzará para hacer el baño y la cocina?
- b) ¿ Les alcanzará para hacer la galería y el baño?
- c) ¿Cuánto se gastarán en la mano de obra de la cocina y la galería?

2-Escribir cómo se leen los números del cuadro.

3-Marcar con una X cuál de los siguientes ejercicios da como resultado 431.128.

- a)  $4 \times 100.000 + 30.000 + 1 \times 100 + 2 \times 10 + 8 \times 1$
- b)  $4 \times 100.000 + 30.000 + 1 \times 1.000 + 1 \times 100 + 2 \times 10 + 8 \times 1$
- c)  $400.000 + 3 \times 1.000 + 1 \times 1.000 + 1 \times 100 + 2 \times 10 + 8 \times 1$

**Área: Formación Ética y Ciudadana**

1-Jugar con algun integrante de tu familia al juego de las cartas de emociones.

2-Escribe cómo te sentiste jugando.

**-Completar solito.**

Área	Quiero mejorar en.....	Necesito ayuda en.....
Matemática		
Lengua		
Ciencias Sociales		



**Área:** ARTES VISUALES –PLÁSTICA **Docente:** Stella Velardez

Lunes 21 – 06 – 2021

**TÍTULO:** Las líneas de Vincent Van Gogh

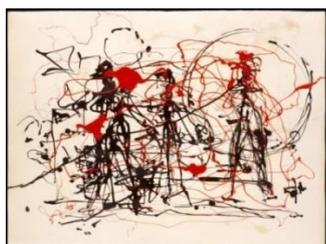
**PROPÓSITO:** Desarrollar destrezas expresivas – creativas con las líneas.

**CAPACIDAD:** Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Elaborar diversas composiciones con líneas.

**INDICADORES:** Identifica la línea, sus tipos, tamaños, dimensiones, distancias, espesores. Utiliza diversas técnicas plásticas.

**ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: “LÍNEA ABSTRACTA”**



Observar e identificar las líneas, tipos, tamaños, dirección.

Dibuja tu propia noche estrellada, como usted la ve.

Preparar las temperas parcialmente líquidas, colocarán sobre la hoja gotas de color para luego con un sorbete soplarán sobre la gotas de color, de tal manera que el grafismo vaya dando aparición a la líneas.

**ÁREA:** EDUCACIÓN MUSICAL **Docente:** Roberto Villegas Martes 22/06/2021

**TÍTULO:** Canto con patriotismo a mi bandera.

**DESAFÍO:** Interpretar canciones patrias.

**PROPÓSITOS:** Posibilitar la apreciación de la obra musical. Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos. Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales.

**CAPACIDAD GENERAL:** Resolución de Problemas.

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, etc.).

**CONTENIDOS:** La voz. Ritmo. Repertorio Oficial “Marcha Mi Bandera”, “Saludo a la Bandera”, “Aurora”.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Utilización de la voz como fuente sonora.
- Interpretación de las diferentes obras del repertorio oficial.

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:**

1. Escucha la canción “Aurora” [https://www.youtube.com/watch?v=5bhdARadb\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=5bhdARadb_o)
2. Escribe la letra en tu cuaderno.
3. Repasa y canta la Marcha Mi Bandera.

Envía la tarea con las respuestas al profesor de Música.

**Área:** EDUCACIÓN TECNOLÓGICA **Docente:** Mariela Jofré Martes 22 de Junio

**TÍTULO:** Estructuras

**PROPÓSITOS:** Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos responsables, frente a problemas abordables desde la tecnología. Ser capaces de seleccionar la mejor alternativa cuidando los recursos naturales.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Indagar distintos tipos de materiales y estructuras.

**INDICADORES:** Analiza las estructuras.

Selecciona materiales adecuados a las estructura.

### **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**



Pasos para armar una estructura con material reciclado:

Recortar hojas de papel de diarios o revistas.

De forma horizontal plegar hacia el mismo lado el papel y pegarle el borde.

Enrollar el papel en forma de caracol y armar las rueditas como se ve en la imagen. Una vez hechas varias rueditas comenzar a unir las para armar la estructura previamente diseñada.

**Área:** EDUCACIÓN FÍSICA **Docente:** Daniel Aguiar Miércoles 23/06

**DESAFÍO:** Nuestro cuerpo crece y se fortalece

**CONTENIDO:** Capacidades condicionantes, fuerza, resistencia, flexibilidad

**PROPÓSITO:** Promover la práctica de actividades físicas y el mejoramiento individual de las capacidades condicionantes. Favorecer las prácticas deportivas.

**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:** Responde a los ejercicios propuestos, mejora en las capacidades condicionantes individuales

**CAPACIDADES GENERALES:** Resolución de problemas.

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas.

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:** Desplazamientos con cambios de velocidades. Saltar con dos pies hacia adelante, atrás, a los costados. Saltar con un pie y caer en dos pies. Saltos continuos con dos pies. Parado, tocar el piso con las manos y saltar extendiendo los brazos. Saltos de rana, (flexionar piernas lo más abajo posible y saltar hacia adelante y arriba, para caer en cuclillas nuevamente). Colocar elementos de diferentes tamaños y saltarlos con un pie y con dos pies. Colocar una soga o piola a la altura de las rodillas, saltarla con dos pies y regresar por abajo. Tres series de Angelitos (salto en lugar, abriendo y cerrando las piernas y levantando y bajando los brazos) (cuando abro las piernas, golpe de manos sobre la cabeza, cuando cierra las piernas, baja los brazos).

**Vicedirectora:** Andrea Estrella

**Directora:** Mónica Becerra

**Docentes:** Patricia Montiveros-Cecilia Cabello