

GUÍA: N° 1.

ESCUELA: HORACIO MANN.

DOCENTE: SANDRA ALICIA PLATERO.

GRADO: 2° GRADO.

TURNO: MAÑANA.

ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS NATURALES,

PROPÓSITO: CLASIFICAR ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN Y REPRODUCCIÓN.

DESAFIO: **EN UN AFICHE CLASIFICA LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN Y REPRODUCCIÓN.**

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN:

- ❖ BUSCAR LOCALIZAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN.
- ❖ PRODUCIR VARIADOS TEXTOS EN SITUACIONES DE ESCRITURA CON DESTINATARIO POSIBLE.

PENSAMIENTO CRÍTICO:

- ☞ COMPRENDER LA INFORMACIÓN ORAL Y ESCRITA EXPRESADA EN DISTINOS SOPORTES.

RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO:

- ☞ TOMAR DECISIONES CON DIFERENTES NIVELES DE AUTONOMÍA, EN DIVERSAS SITUACIONES.

CONTENIDOS:

LENGUA:

- ♣ LA ESCUCHA COMPRENSIVA DE CONSIGNAS DE TAREA, EXPRESADAS DE MANERA CLARA.
- ♣ ESCRITURA DE PALABRAS.

MATEMÁTICA:

- ♣ OPERACIONES.

CIENCIAS NATURALES:

- ♣ SERES VIVOS: HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN. CICLO DE VIDA: REPRODUCCIÓN.

GUÍA N° 1

GRADO: 2° GRADO

FECHA: SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO.

TÍTULO: IGUALES PERO DIFERENTES.

DESAFÍO: EN UN AFICHE CLASIFICA LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN Y REPRODUCCIÓN.

CRITERIOS:

- ♣ PRODUCIR PEQUEÑOS TEXTOS CON COHERENCIA.Y DIFERENTES INTENCIONES COMUNICATIVAS.
- ♣ RECONOCER Y CLASIFICAR CON CRITERIO LOS ANIMALES APLICANDO LA INFORMACIÓN OBTENIDA.
- ♣ UTILIZAR ESTRATEGIAS BÁSICAS DE CÁLCULOS PARA APLICARLAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

INDICADORES:

- ✚ IDENTIFICA LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN Y REPRODUCCIÓN.
- ✚ CLASIFICA ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN Y REPRODUCCIÓN.
- ✚ EMPLEA ESTRATEGIAS PARA RESOLVER PROBLEMAS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

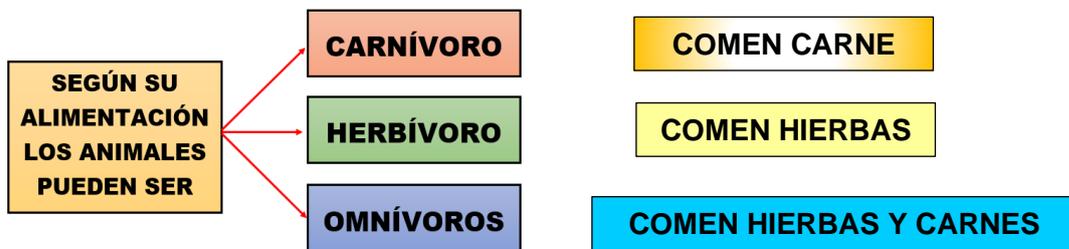
QUERIDA FAMILIA TABAJAREMOS PARA CONFECCIONAR UN AFICHE PARA CLASIFICAR ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN Y REPRODUCCIÓN.

MIÉRCOLES 2 DE JUNIO.

CIENCIAS NATURALES.

LOS SERES VIVOS PRESENTAN GRAN VARIEDAD DE COLORES, FORMAS Y TAMAÑO. SIN EMBARGO, EN ESA GRAN DIVERSIDAD, ES POSIBLE IDENTIFICAR UN CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS COMUNES A TODOS ELLOS. **TODOS LOS SERES VIVOS SE ALIMENTAN.** MEDIANTE LA ALIMENTACIÓN INCORPORAN CIERTOS MATERIALES DEL AMBIENTE. **TODOS LOS SERES VIVOS SE REPRODUCEN,** ES DECIR, ORIGINAN NUEVOS INDIVIDUOS PARECIDOS A ELLOS. **TODOS LOS SERES VIVOS NACEN, CRECEN, SE DESARROLLAN, SE REPRODUCEN Y MUEREN.**

¿PUDISTE LEER LA INFORMACIÓN? SEGURO QUE SÍ. AHORA COMENZAMOS POR PARTE. LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN SE CLASIFICAN EN:



AQUÍ HAY EJEMPLOS DE ALGUNOS ANIMALES.



OBSERVA LOS ANIMALITOS Y ESCRIBE SU NOMBRE DE ACUERDO A SU ALIMENTACIÓN.



Classification boxes:

- CARNÍVOROS**
- HERVÍBOROS**
- OMNÍVORROS**

AHORA ¿PODRÍAS RESPONDER ESTAS PREGUNTITAS??

- ☞ ¿QUÉ HAS APRENDIDO?
- ☞ ¿CREÉS QUE LO QUE APRNDISTE TE SERVIRÁ?
- ☞ ¿FUE INTRESANTE LA TAREA DE HOY?

JUEVES 3 DE JUNIO.

MATEMÁTICA.

¿PUEDES ENCOTRAR EL RESULTADO?

EN UN ZOOLOGÍO HAY 12 LEONES, 22 CHANCHOS, 6 JIRAFAS, Y 8 PATOS. ¿CUÁNTOS ANIMALES HAY?

SI UN PATO TIENE 2 PATAS ¿CUÁNTAS PATAS TIENEN 5 PATOS?

SI 1 GALLINA PONE 2 HUEVOS. ¿CUÁNTO HUEVOS PONDRÁN 10 GALLINAS?

EN UNA MONTAÑA HABÍA 71 OSOS. DESPUÉS DE UN AÑO CONTARON 93. ¿CUÁNTOS OSOS HAN NACIDO?

¿PODRÍAS RESPONDER ESTAS PREGUNTITAS??

- ☞ ¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZASTE PARA RESOLVER LOS PROBLEMITA?
- ☞ ¿QUÉ DESCUBRISTE AL RESOLVER LOS PROBLEMAS?
- ☞ ¿TE COSTÓ RESOLVERLOS?

LENGUA.

COMPLETA EL TEXTO CON LAS PALABRAS CORRECTAS.

PODEMOS CLASIFICAR A LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN. AQUELLOS QUE SE ALIMENTAN DE CUALQUIER TIPO DE PLANTAS SON LOS _____.

LOS _____ SE ALIMENTAN DE OTROS _____. POR ÚLTIMO, ESTÁN LOS _____, AQUELLOS ANIMALES QUE COMEN TANTO PLANTAS COMO OTROS ANIMALES.

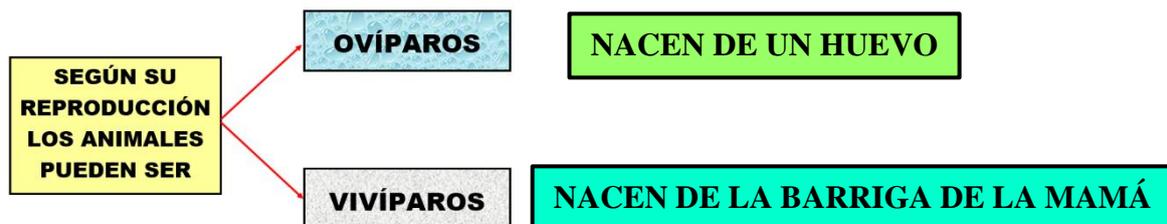
¿PODRÍAS RESPONDER ESTAS PREGUNTITAS??

- ☞ ¿PUDISTE DESCUBRIR LAS PALABRITAS SIN BUSCAR LA INFORMACIÓN?
- ☞ ¿TE PARECIÓ INTERESANTE LA TAREA?

VIERNES, 4 DE JUNIO.

CIENCIAS NATURALES --- LENGUA.

LOS ANIMALES SEGÚN SU REPRODUCCIÓN SE CLASIFICAN EN:



ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA ANIMALITO Y DÍ SI ES OVÍPARO O VIVÍPARO.



AHORA ¿PODRÍAS RESPONDER ESTA PREGUNTITAS?

- ☞ ¿VOS CONOCÍAS COMO SE REPRODUCÍAN LOS ANIMALES?
- ☞ ¿PARA QUÉ TE SIRVE LA INFORMACIÓN QUE TE BRINDÓ LA SEÑO?

MATEMÁTICA.

LEE Y RESUELVE.

ANA Y CARLOS HAN HECHO UN SAFARI CON SUS PADRES. EN EL VIAJE HAN VISTO 7 LEONES, 4 RINOCERONTES, 2 LEOPARDOS, 1 GORILA Y 5 TIGRES.

1° ¿CUÁNTOS ANIMALES HAN VISTO EN EL SAFARI?

2° ¿CUÁNTOS LEONES HAY MAS QUE LEOPARDOS?



1° HAN VISTO EN TOTAL _____ ANIMALES EN EL SAFARI.
 2° HAY _____ LEONES MÁS QUE LEOPARDOS.

AHORA. ¿PODRÍAS RESPONDER ESTAS PREGUNTITAS??

- ☞ ¿TE COSTÓ MUCHO ENCONTRAR EL RESULTADO?
- ☞ ¿LO RESOLVISTE SOLITO?

COMPLETA LA LISTA DE COTEJO.

LISTA DE COTEJO	SI	NO
INTERPRETA LA INFORMACIÓN.		
IDENTIFICA ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN Y REPRODUCCIÓN.		
CLASIFICA ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN Y REPRODUCCIÓN.		
EMPLEA ESTRATEGIAS PARA RESOLVER PROBLEMAS.		



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: JUAN ANTONIO MAZA

PROPÓSITO: FAVORECER EL RECONOCIMIENTO Y DOMINIO LATERAL.

ACTIVIDAD

USAR UNA PELOTA DE PLÁSTICO, GOMA O HACER UNA DE TRAPO O NYLON.

- CON MANO HÁBIL LANZAR LEJOS, AHORA PATERA LEJOS.
- CON UN FAMILIAR, REALIZAR PASES CON MANO HÁBIL Y LUEGO CON PIE.

SEGÚN LOS EJERCICIOS REALIZADOS, RESPONDE.	DERECHA	IZQUIERDA
¿MI LADO MÁS HÁBIL ES...?		



ÁREA: TECNOLOGÍA

DOCENTE: HERMINIA CHAVERO

PROPÓSITO: PROPICIAR SABERES RELACIONADOS CON LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE UNIÓN, A TRAVÉS DEL PEGADO DE MATERIALES.

ACTIVIDAD

“UNA TÉCNICA ES UN PROCEDIMIENTO O MODO DE HACER ALGO”

APLICAREMOS TÉCNICAS SENCILLAS.

- 1) BUSCA UNA CAJA CUADRADA DEL TAMAÑO QUE ENCUENTRES.
- 2) DEBERÁS FORRARLA O PINTARLA DE COLOR BLANCO.
- 3) LUEGO DEBERÁS PEGAR CÍRCULOS DE COLOR OSCURO (EN UNA DE LAS CARAS UNO, EN OTRA DOS Y ASÍ SUCESIVAMENTE PARA FORMAR UN DADO).

TE SERVIRÁ PARA JUGAR Y A LA VEZ PARA PRACTICAR NUMERACIÓN ¡GENIAL!

METACOGNICIÓN: ¿TUVISTE ALGUNA DIFICULTAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL DADO?



ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

DOCENTE: ANA QUIRÓZ

PROPÓSITOS: PROPICIAR EL RECONOCIMIENTO DEL SONIDO Y RUIDO.



DESCUBRIMOS QUE:

EL **RUIDO** NOS RESULTA DESAGRADABLE (BOCINAS, DESPERTADORES, TRÁFICO, ETC., PRODUCE ONDAS IRREGULARES.

EL **SONIDO** ES PLACENTERO Y AGRADABLE DE ESCUCHAR Y PUEDE PRODUCIR UNA SENSACIÓN DE RELAJO Y/O BIENESTAR (MÚSICA) PRODUCE ONDAS REGULARES.



- OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN PARA COMPRENDER MEJOR:
- DIBUJA EN TU CUADERNO DE MÚSICA UN EJEMPLO DE SONIDO Y UNO DE RUIDO:

METACOGNICIÓN: RESPONDE: ¿SÉ DIFERENCIAR UN RUIDO DE UN SONIDO? ____



ÁREA: AGROPECUARIA

DOCENTE: PAOLA BARBERO

PROPÓSITO: FAVORECER EL RECONOCIMIENTO DE LAS VERDURAS QUE SE SIEMBRAN EN LAS DIFERENTES ÉPOCAS DEL AÑO.

1- LEE CON AYUDA DE MAMÁ. PARA PODER HACER UNA HUERTA TENEMOS QUE SABER QUÉ SEMBRAR EN CADA ÉPOCA DEL AÑO.

2- OBSERVA ESTOS TRES GRUPOS DE VERDURAS QUE PODEMOS SEMBRAR SEGÚN LA ÉPOCA DEL AÑO.



3- DIBUJA UNA CEBOLLA, ARVEJAS, REPOLLO, BRÓCOLI, ACELGA, HABAS. COLOCAR EL NOMBRE DEBAJO DE CADA UNO

METACOGNICIÓN	SI	NO
¿APRENDÍ QUÉ VERDURA TENGO QUE SEMBRAR DEPENDIENDO LA ÉPOCA DEL AÑO?		



ÁREA: ED. ARTÍSTICA: ARTES VISUALES

DOCENTE: NATALIA BUSTOS

PROPÓSITO: PROPICIAR LA CREACIÓN DE IMÁGENES DENTRO DE ESPACIOS DE DISTINTA FORMA.

LEER: “ESTÁN TRABAJANDO CON DISTINTAS FORMAS DE MARCO, QUE ES LA FORMA DE LA HOJA DONDE DIBUJAN. HACER DIBUJOS EN DISTINTAS FORMAS LOS OBLIGA A ADAPTAR Y SELECCIONAR LO QUE EN ESE ESPACIO VAN A DIBUJAR.”

COMO ESTAN TRABAJANDO EN ESTA GUÍA CON LA GESTUALIDAD DE LAS EMOCIONES, MAMÁ MARCARÁ EN LA HOJA UN CÍRCULO, TRIÁNGULO Y CUADRADO. EN CADA UNA DE ESTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS DIBUJAR UNA CARA QUE REPRESENTA UNA EMOCIÓN. LA FIGURA GEOMÉTRICA SERÁ LA FORMA DEL CONTORNO DE LA CARA. UTILIZA LOS TIPOS DE LÍNEAS PARA HACER LOS GESTOS QUE REPRESENTEN ESA EMOCIÓN QUE ESTÁ SINTIENDO CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE PUSISTE EN LA COMPOSICIÓN. PINTAR.

METACOGNICIÓN: RESPONDE “SI” O “NO”: ¿UTILIZO DISTINTAS FORMAS DE MARCO, ADAPTANDO MI DIBUJO A ESA FORMA? ____ ¿PUEDO USAR ESTA FORMA DE MARCO PARA HACER OTRO TIPO DE DIBUJO? ____

DIRECTORA: LILIANA DEL VALLE RUIZ