

ENI N° 51 SALAS DE 5 AÑOS AREAS INTEGRADAS

Guía Pedagógica N°: 14 (desde el 05 de octubre hasta el 16 de octubre de 2020)

Escuela: ENI N° 51 Docentes: Mariela Trigo, Virginia Leales, Liliana García **Docentes de especialidades:** Ivana Balmaceda, Valeria Palacios, María E Herмосilla.

Nivel: Sala de 5 años -Turno mañana – Tarde

Propuesta Pedagógica: “El mundo vegetal en primavera”

La llegada de la primavera puede ser un buen motivo para permitir el acercamiento de los niños a los contenidos de las ciencias naturales mediante la exploración del ambiente natural.

En la siguiente propuesta se aborda un recorte de ese ambiente que involucra lo natural centrando la mirada en las plantas desde distintas áreas: ciencias, lenguaje, literatura, plástica entre otras.

Contenido: Dimensión: Formación Personal y Social.

Autonomía: Cuidado de sí mismo y de los demás. Establecimiento de relaciones entre sus acciones y las consecuencias de estas en otras personas y en el ambiente.

Contenido: Dimensión Comunicativa y Artística.

Lenguaje oral: Habla y escucha atenta a la lectura del otro, descripción, instrucción, argumentación, conversación, lenguaje como instrumento lúdico: goce. (uso de recursos digitales)

Lenguaje escrito: Reconocimiento y escritura del propio nombre y otros.

Literatura: Escucha de narraciones, poesías y adivinanzas.

Artes visuales: Plástica: dibujo y pintura sobre soporte. Texturas.

Expresión corporal: Representación de situaciones dramáticas (cuentos, canciones) asumiendo diferentes roles.

Contenido: Dimensión: Ambiente Natural y Social.

Natural: Seres vivos y su ambiente: **Plantas:** características, partes, condiciones necesarias para crecer y vivir.

Matemática: Sistema de numeración: conteo. El número como memoria de una cantidad y para comparar cantidades.

Capacidad general: Pensamiento crítico.

Capacidad específica: Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones.

ACTIVIDADES

Actividad 1: ¿Cómo son las frutas?

ENI N° 51 SALAS DE 5 AÑOS AREAS INTEGRADAS

Una de las funciones más importantes del fruto es la de proteger la semilla mientras se va desarrollando.

Se propone incentivar a los niños para que indaguen a través de los sentidos (vista, olfato, gusto, tacto) las diferentes frutas (naranjas, mandarinas, manzanas, bananas, pera etc..) tratando de que en cada caso la observación sea profunda y el lenguaje apropiado.

Se les propondrá:

-Observar: ¿Cómo son las frutas? ¿Son todas iguales? ¿Podes descubrirlas por su olor? ¿Todas tiene semillas adentro? ¿Cómo es la cáscara? ¿Se sienten igual al tacto?

- Clasificar: Según diversos criterios como forma, tamaño, color.

-Explorar su interior: para descubrir si todas tienen semillas.

-Jugar. identificarlas con los ojos cerrados oliéndolas, tocándolas o probándolas.

Se complementarán estos datos con los que nos pueda proporcionar alguna familia que tenga árboles frutales en su casa. Averiguar cómo crece ese árbol, qué altura alcanza en qué momento del año florece, cómo son sus flores, cómo son las frutas cuando nacen y qué cuidados requieren. Si no es posible observarlos directamente, utilizar fotografías, libros, videos, etc.

Preparar en familia una rica ensalada de frutas mientras cantamos una divertida canción sobre las frutas: <https://youtu.be/FPZhCp5pOFE>

¡¡A escribir!!

Escribir la receta de la ensalada de frutas en una hoja N° 5 y dibujar al lado de cada palabra la fruta correspondiente (debes guardar esa hoja para la carpeta).

Actividad 1: Educación Física:

Proyecto: "Jugamos en casa, te cuidas, me cuidas"

Estas actividades fueron pensadas para jugar en familia en casa.

Núcleo: "El niño, su cuerpo y su movimiento"

Contenido: iniciación y exploración de los diferentes segmentos del cuerpo en equilibrio-desequilibrio y reequilibrio.

Materiales: soga o lana, dos sillas, tiras de colores.

Sincronía de colores:

Atamos la soga a dos sillas a una altura baja. En la soga colgamos cintas de colores.

Un mayor nos dirá una serie de colores que deberás tocar en el orden que nos digan, con un solo pie. ¡Podrán cambiar el orden de colores!

¿Te animas a hacerlo primero con un pie y luego con el otro pie?

Pensemos: ¿Necesitaste ayuda para no caerte? ¿Pudiste hacerlo con ambos pies?

Actividad 2: Presentación del Cuaderno Inicial

ENI N° 51 SALAS DE 5 AÑOS AREAS INTEGRADAS

- A partir de un video que enviará la seño a los chicos se explicará sobre el uso del cuaderno en el cual comenzarán a trabajar.

- Reconocer las partes:

Tapas, hojas, renglones: (Explicar a los chicos que sobre el renglón se escriben palabras, letras y números).

Margen: (allí no se escribe ni se dibuja).

- Es importante recordar que las palabras significativas que los alumnos copiarán deben escribirse en imprenta mayúscula.

- Podrán enviar a través de fotos la tarea para que la docente realice una devolución y acompañamiento de las mismas.

- Mamá leerá el reglamento para su uso que será enviado por la docente al grupo de WhatsApp.

- Después de la lectura del reglamento, con mamá se propone forrar el cuaderno y realizar la carátula donde el niño escriba su nombre y la decore a su criterio (pegar figuritas, stickers, dibujar y pintar, etc.)

Actividad 3: Juntamos semillas y exploramos.

Muchas plantas nacen y crecen a partir de semillas.

Proponer armar una colección de semillas de frutos que los chicos consuman en lo cotidiano (mandarina, naranja, limón) juntándolas en casa. También pueden ser de: lentejas, porotos, garbanzo, maíz, girasol, zapallo, soja, etc.

Realizar las siguientes preguntas indagando sus conocimientos:

¿Las semillas de los frutos son todas iguales? A comprobarlo.

¿Tienen todas el mismo color, tamaño y forma? ¿Cómo son por dentro? ¿Tienen olor?

Se pueden separar semillas grandes y chicas ¿Cómo?

Proponer clasificarlas en distintos recipientes o envases ¡A poner todas las semillas juntas y después agruparlas siguiendo criterios propios!

Guardar las semillitas en el recipiente para realizar luego una tarea en el cuaderno

Realizar la segunda actividad del cuaderno: Me dibujo y escribo mi nombre.

Antes de comenzar mamá lee nuevamente el reglamento.

Proponer a los chicos dibujarse ellos con todo el esquema corporal (teniendo en cuenta todos los detalles: ojos, nariz, boca, orejas, cabello, cuello, tronco, brazos, manos, piernas pies. Podrán recordar mientras dibujan las canciones aprendidas de esquema corporal) Completar la escena con el sol, el pasto, las nubes, flores, y escribir el nombre sobre el primer renglón.

Actividad 1: Educación Musical

Contenido: Duración. Percibir, identificar y graficar los sonidos largos y cortos.

Duración: Sonidos largos y cortos.

¿Todos los sonidos tienen la misma duración? ¿Qué los hace más largos o cortos? ¡Pronto lo descubriremos!

Sonidos dibujados:

Imitar los sonidos de las figuras y a cada sonido lo dibujamos con líneas. Si son sonidos largos, con una línea larga y si son cortos con líneas cortas.

Por ejemplo:



Miaaaaaaaau.



Cua Cua Cua.



Ahora vos:



TOC TOC



GOOOOONG

El sonido se produce por la vibración de un material (el platillo o las cuerdas de una guitarra), su duración dependerá del tiempo que dure esa vibración.

Actividad 4: Absorción de agua – Circulación.

¿Qué sucede si colocamos una flor en agua coloreada?

Materiales: Una flor blanca (clavel, margarita, cala, etc) un frasco, anilina, tinta china o de marcadores, tempera, etc.

Procedimiento:

Mezclar bien la anilina o colorante a utilizar en el agua.

Solicitar a mamá que realice con un corte en diagonal al tallo de la flor.

Debemos cortarlo bien abajo, y debe quedar largo. Inmediatamente cortado, lo vamos a poner en el agua que preparamos.

Colocar el frasco con la flor en un lugar iluminado.

Conclusión:



ENI N° 51 SALAS DE 5 AÑOS AREAS INTEGRADAS

Pasado unos 2 o 3 días, podrán comprobar que a través del tallo es por donde circula el agua llegando a cada una de las partes de la flor o planta.

Actividad 5: ¿Cómo crecen las plantas?

¿Qué es un terrario?

Básicamente es un ambiente creado de manera artificial que reproduce las condiciones para que crezcan seres vivos como las plantas o pequeños animales como insectos.

Objetivo:

Demostrar cómo crecen y se alimentan las plantas.

Materiales:

- Dos botellas plásticas cortadas.
- Piedritas
- Tierra
- Semillas (las que crecen más rápido son las de alpiste o mijo).
- Un poco de agua.

Procedimiento:

1) Colocar las piedritas en el fondo de una de las mitades de botella (éstas servirán como drenaje).

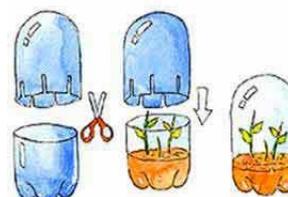
2) Colocar tierra en una cantidad equivalente al doble de piedritas.

3) Colocar las semillas separadas entre sí.

4) Cubrir apenas con un poco de tierra negra las semillas.

5) Rociar con agua.

6) Tapar colocando la otra mitad de botella.



Se recomienda dejar el frasco en un lugar húmedo no muy frío. Después de unos días se verá como comienzan a mojarse las paredes del frasco y en pocos días aparecerán los primeros brotes verdes.

Registrar su crecimiento a través de una secuencia (en una hoja) estableciendo comparaciones.

Actividad 1: Educación Plástica:

Título: "Formas divertidas, **Contenido:** Formas Inorgánicas

Formas Inorgánicas

Realizaremos un pequeño repaso sobre las formas.

En las clases anteriores aprendimos las formas **NO GEOMÉTRICA**

ENI N° 51 SALAS DE 5 AÑOS AREAS INTEGRADAS

Había algunas que se dibujaban con las líneas onduladas y otras que se dibujaban con las líneas quebradas.



Las que se dibujan con la línea ondulada tienen formas así y se llaman

Formas orgánicas.



Las que se dibujan con la línea quebrada

Se llaman **FORMAS INORGÁNICAS** estas formas tienen estilos diferentes por lo general se ven algo parecido a esto



Ahora sí, ya conociste las Formas Orgánicas y las formas Inorgánicas.

Actividad N°1



En una hoja de dibujo coloca un punto en el centro de la misma. A partir del punto vas a dibujar distintas líneas rectas utilizando la regla. Luego toma una hoja de menor tamaño y dibuja una forma inorgánica. Seguidamente recorta la forma y dentro de ella coloca tu nombre. Una vez listo lo pegas en el centro de la hoja y remarca los contornos con color negro. Por último, comienza a pintar con los colores que más te gusta.

Actividad 6: ¡¡ Armar un instructivo!!

Con ayuda de mamá y luego de realizar la actividad N°5 trabajar en el cuaderno escribiendo todos los elementos que una planta necesita para escribir "Instructivo" acompañar cada palabra con el dibujo.

UNA PLANTA NECESITA.

- TIERRA
- SEMILLA
- AGUA
- SOL
- AIRE

Actividad 1: Educación Física

Materiales: broches de ropa, cinta o lana, un bolso, una botellita plástica con agua.

Llevar agua al pueblo: se delimita sobre el piso, un pasillo de tres pasos largos, con la cinta, en un extremo colocamos un recipiente o bols (pueblo), para poner el agua.

Colocaremos los broches (escorpiones) repartidos en el pasillo.

En el otro extremo tendremos el tanque de agua (botellita plástica con agua)

ENI N° 51 SALAS DE 5 AÑOS AREAS INTEGRADAS

Pasamos caminando por el pasillo, ida y vuelta, en puntas de pies, sin pisar los escorpiones, volcamos un chorro de agua en el bols (pueblo), regresamos al lugar de salida, tantas veces sea necesario para terminar el agua de la botellita.

Pensemos: ¿Qué pasó con tu cuerpo mientras caminaba en puntas de pies?

Actividad 7: Extracción de clorofila



- Proponer juntar hojas verdes en la vereda o patio de casa y machacarlas.

-Colocarlas en un frasco transparente y agregarles un poco de alcohol.

-Dejar descansar por un tiempo mientras el líquido se va coloreando de verde.

-Filtrar con un colador, separando el líquido del resto.

-Secar las hojas machacadas sobre papel de diario y comprobar su nuevo color.

-Con el líquido coloreado y una esponja o pincel pintar una hoja de papel, dejar secar y luego dibujar con marcador una flor teniendo en cuenta cada una de sus partes (raíz, tallo, hojas, flor, fruto) enviar evidencias a la seño.

Actividad 8: ¡A escuchar!

-Escuchar el cuento "La margarita blanca", luego proponer a la familia representarlo eligiendo que personaje será cada uno (sol, lluvia, semillita) Podrán confeccionar con tiras de papel crepé, diario, cartulina, vinchas, bolsas los trajes. Si se animan enviar a la seño un pequeño video o fotos del mismo.: <https://youtu.be/5mCJnwQ2das>



Actividad 2: Educación Musical

Leer el siguiente gráfico produciendo sonidos: con las vocales, imitando animales o un silbato.

1. _____

2. _____

3. _____

Escribir un diagrama de sonidos cortos y largos y luego producirlo para que algún familiar lo escriba. ¡A jugar en familia! (Ésta actividad hay que realizarla en el cuaderno).

Actividad 9: Adivina Adivinador...

Después de haber observado, experimentado y manipulado las diferentes frutas, en familia se propone jugar a adivinar. Se sugiere dar pistas para hacerlo más divertido.

Tengo una carita
sonrosada de
terciopelo, carne
dorada y dentro un
redondo hueso.
¿Quién soy?



El durazno

Somos verdes y
amarillos, también
somos coloradas, es
famosa nuestra tarta,
y también puedes
comernos sin que
estemos cocinadas.



Las manzanas

Roja por dentro,
verde por fuera. Si te
la quieres comer,
muchas pepitas
tendrás que morder.
¿Qué fruta es?



La sandía

Actividad 10: ¡¡ A Corresponder!! Se propone a partir de esta actividad generar situaciones que vinculen la serie oral con la serie escrita para favorecer la enumeración, la lectura y el conocimiento de la grafía de los números. Es por eso que se presentan diversas alternativas. Solicitar a mamá que confeccione tarjetas con forma de las frutas trabajadas (mandarina, naranja, limón) y escriba los números, diciéndolos en voz alta para que los chicos vayan reconociéndolos. Luego con las semillas que juntaron y clasificaron en la actividad N°3.



Jugar en familia: mamá indica el número y los chicos cuentan y colocan tantas semillitas como corresponda al número. Se sugiere realizar las tarjetas en cartulina.

Luego de finalizar el juego y de haber manipulado y realizado conteo se propone pegar las tarjetas en el cuaderno (siguiendo el orden de página) y con lápiz negro dibujar al lado de cada número la cantidad de semillas correspondiente. Mamá ayuda solo si el alumno no reconoce que símbolo es.



Actividad 2: Educación Plástica

Henri Matisse es un artista plástico francés. Un día se dio cuenta que al utilizar la tijera y recortar formas en papel se iban a transformar en un maravilloso instrumento para su trabajo y convertir así importantes obras. En esta actividad observaremos una de las obras que realizó. Busca papel glasé de distintos colores o recortes de cartulinas y una tijera. Luego en una hoja de dibujo comienza a pegar como base los papeles combinando los colores. Ahora con la ayuda de mamá recorta tus propias formas (con mucho cuidado). Luego comienza a pegar cada una de las formas aprendidas en las clases anteriores. Y listo ya tienes tu propio trabajo como una gran obra de arte.

Directora: Sra. Liliana Mestre.