

GUÍA N° 1

TÍTULO: MIS TRAZOS .... PRIMEROS LOGROS

PROPÓSITOS:

- ORALIZAR RELATOS EN DISTINTAS SITUACIONES.
- IDENTIFICAR PROBLEMAS DE DIFERENTES CONTEXTOS.
- FAVORECER EL ESTÍMULO DE VÍNCULOS SOCIALES.

CRITERIOS:

- ANALIZAR LA RELACIÓN FONO –GRÁFICA DE LOS ESCRITOS.
- RENARRAR ORALMENTE TEXTOS O EXPERIENCIAS VIVIDAS.
- RECONOCER NÚMEROS NATURALES Y SUS REGULARIDADES.
- USAR NÚMEROS NATURALES CORRECTAMENTE.
- IDENTIFICAR FUNCIONES Y COMPONENTES DE LA ESCUELA.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES



COMENZAMOS UN NUEVO DESAFÍO. ESTARÉ ESPERANDO TUS CONSULTAS. ¡!!!!!!



PEDIMOS A UN ADULTO QUE AYUDE A LEER LOS INDICADORES DE LOGROS QUE DEBO TENER EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

LOS MISMOS SERÁN UNA GUÍA PARA SABER QUÉ DEBO IR PROFUNDIZANDO CADA DÍA. AL FINALIZAR LA GUÍA, CON AYUDA LO COMPLETAS Y ME MANDAS EL TRABAJO TOTAL PARA SABER CÓMO TE FUE.

INDICADORES	LO PUDE HACER SOLITO/A	ME COSTÓ HACERLO	NECESITÉ MUCHA AYUDA.
USO NÚMEROS NATURALES CORRECTAMENTE.			
IDENTIFICO REGULARIDADES NUMÉRICAS			
USO CORRECTAMENTE LAS OPERACIONES.			
ME EXPRESO ORALMENTE CON CLARIDAD.			
IDENTIFICO FUNCIONES Y ACTORES ESCOLARES.			
COMPLETO EN TIEMPO Y FORMA LOS TRABAJOS			

ACTIIVDAD N° 1 – LENGUA

**TRABAJA CON EL LIBRO QUE TENEMOS EN CASA “CHAPUZÓN” PÁG N° 19 “UN BICHO BONITO”**

• OBSERVA LAS IMÁGENES QUE ACOMPAÑAN EL TEXTO Y COMENTA EN FORMA ORAL DE QUÉ TRATARÁ EL TEXTO.

AHORA ME ACOMPAÑAN CON LA LECTURA DEL TEXTO.

¿LO LEIDO SE RELACIONA CON LO QUE CONTASTE ANTERIORMENTE?

¿LOS PERSONAJES SON LOS MISMO DE LAS IMÁGENES?

¿EL CONTENIDO DESARROLLA ALGO DISTINTO A LO QUE HABÍAS RELATADO?

ANALIZA EL TÍTULO

- COPIA EL MISMO EN EL CUADERNO.
- DETERMINA LA CANTIDAD DE PALABRAS QUE TIENE.
- EN CADA PALABRA RODEA VOCALES Y COMPLETA

CANTIDAD DE VOCALES.

CANTIDAD DE CONSONANTES.

CANTIDAD TOTAL DE LETRAS.

- LEE CADA PALABRA Y RODÉALAS DENTRO DEL TEXTO LEIDO.
- EN CADA LECTURA PRESTA ATENCIÓN A LA RELACIÓN DE LA LETRA Y SU SONIDO.

¿CÓMO SUENAN LAS CONSONANTES PRESENTES?

¿SI LAS COMBINAMOS CON VOCALES, CAMBIAN LOS SONIDOS?



**RECUERDA UTILIZAR COMO APOYO EL ALFABETO DEL CUADERNO.**

- DESARROLLA LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA PÁGINA 19

**“COMENZAMOS A ARMAR EL CUADERNILLO DE FICHAS GRAFOMOTRICES EN FAMILIA.”**

CON LAS PALABRAS TRABAJADAS Y LAS NUEVAS DESCUBIERTAS ESCRIBE LA PRIMER FICHA DE ESCRITURA Y LECTURA CON LA CUAL IRÁS ARMANDO TU CARPETA.

- ARMA CON LETRAS MÓVILES CADA PALABRA.
- PEGA LAS MISMAS.
- DESTACA EN CADA UNA LAS VOCALES.
- TRAZA LAS VOCALES Y PARA CADA UNA ESCRIBE PALABRAS QUE LA CONTENGAN.

ACTIVIDAD N°2 – MATEMÁTICA

TE TOCARÁ TRABAJAR CON EL CONTADOR NUMÉRICO.



**SIEMPRE DEBES TENERLO A MANO PARA TRABAJAR.**

COMPLETA EL CALENDARIO DE LA PÁG N° 142

CONSULTA ¿EN QUÉ MES ESTAMOS?

- ¿CUÁNTOS DÍAS TIENE EL MES?
- ¿CUÁNTOS DÍAS TIENE UNA SEMANA?
- ¿QUÉ DÍA DE LA SEMANA COMENZÓ EL MES?
- ¿Y QUÉ DÍA TERMINA?

AHORA A TRABAJAR CON LA FECHA – RECUERDA LO DESARROLLOS ÁULICOS

- ESCRIBE EL NÚMERO DEL MES.
- DETERMINA EL NOMBRE Y NÚMERO DEL MES ANTERIOR Y POSTERIOR.



AHORA CON EL DÍA



- DETERMINA A QUÉ SERIE PERTENECE LA FECHA Y ESCRIBE LA MISMA.
- RODEA EN LA SERIE LOS DIECES.
- COLOREA LOS UNOS.
- COMPLETA LAS ECUACIONES PARA COMPLETAR LA SERIE.

$$5 + \underline{\quad} = 7 \quad 4 + \dots = 8 \quad 5 + \dots = 9 \quad 15 - \dots = 10 \quad 12 - \dots = 11$$

CADA OPERACIÓN INTENTA RESOLVERLA CON EL USO DEL CONTADOR TRABAJANDO EL CONTEO EN FILAS.

¿QUÉ PASA SI A LOS RESULTADOS ANTERIORES LE AGREGAS 2 DIECES? MARCA LAS OPCIONES CORRECTAS.

- LOS NÚMEROS QUEDARÁN IGUALES
- SE PODRÁ ARMAR UNA NUEVA SERIE NUMÉRICA
- LOS NÚMEROS SON MAYORES A LOS ANTERIORES
- LOS NÚMEROS SON MENORES A LOS ANTERIORES

ESCRIBE LA SERIE ARMADA CON 2 DIECES.

ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA NÚMERO ATENDIENDO A LA GRAFÍA Y SONIDO DE CADA LETRA.

COMPLETA ACTIVIDAD LÚDICA DE LA PÁG N° 140.

**EN FAMILIA SIGUEN TRABAJANDO PARA ARMAR EL CUADERNILLO.**

- TRAZAR EN UNA NUEVA FICHA NÚMEROS DEL 1 AL 10 ATENDIENDO AL CORRECTO GRAFISMO.
- DECORAR CADA NÚMERO COMO MÁS LES GUSTE.

- TRAZAR LOS NÚMEROS DE LAS SERIES TRABAJADAS CON EL CALENDARIO.
- ESCRIBIR EL NOMBRE DE CADA NÚMERO ATENDIENDO A LA RELACIÓN DEL SONIDO Y GRAFISMO DE CADA LETRA.

#### ACTIVIDAD N° 4- CIENCIAS SOCIALES

TRABAJARÁN CON LECTURA DE IMÁGENES DE LA PÁG N° 231- UN ADULTO TE GUÍA PARA DESARROLLAR LA TOTAL OBSERVACIÓN.

- ¿QUÉ OBSERVAN?
- ¿QUÉ TIENE EN COMÚN LAS FOTOS?
- ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?
- ¿PARA QUÉ SIRVE LA ESCUELA?

LUEGO ESCRIBE UN MENSAJE SOBRE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA Y LO GRABAS PARA COMPARTIR EN EL GRUPO.

¿SE PARECEN A TU ESCUELA LAS DE LAS FOTOS?

**FAMILIA:** AYUDAMOS A LOS CHICOS CON LA LECTURA DE LAS PÁGINAS 231- 233 Y DESARROLLAN EN CONJUNTO LAS ACTIVIDADES.

- HISTORIAS DE ESCUELAS.
- HISTORIAS DE RECREOS.

EN RELACIÓN A LOS RECREOS: ¿QUÉ CAMBIOS NOTAS EN ESTOS TIEMPOS? ¿POR QUÉ? ESCRIBE EN EL CUADERNO ALGUNAS RESPUESTAS TENIENDO EN CUENTA LAS IMÁGENES.



#### **EN FAMILIA SIGUEN TRABAJANDO PARA ARMAR EL CUADERNILLO.**

- EN UNA NUEVA FICHA PEGO CADA IMAGEN Y ESCRIBO UNA ORACIÓN.
- UN ADULTO CONTROLA EL ESCRITO.
- LEEO LO DESARROLLADO ATENDIENDO A QUE TODOS DEBEN ENTENDER LO QUE ESCRIBÍ.
- ESCRIBO PARA COMPARTIR LUEGO EN LA CLASE.

#### ACTIVIDAD N° 5 MATEMÁTICA

CONTINUAMOS TRABAJANDO CON EL CALENDARIO DE LA PÁGINA N° 142

ANÁLISIS DE REGULARIDADES NUMÉRICAS HASTA 30.

¿QUÉ DÍA ES?

¿QUÉ DÍA FUE AYER? NÚMERO ANTERIOR A...

UNO MENOS QUE...

¿QUÉ FECHA SERÁ MAÑANA? NÚMERO POSTERIOR A...

UNO MÁS QUE....

**FAMILIA:** AYUDAMOS A LOS CHICOS CON LA LECTURA DE LAS PÁGINAS DE EFEMÉRIDES “DÍA DE LA BANDERA”

- LUEGO DE LA LECTURA SE TRABAJA CON LOS DATOS NUMÉRICOS

¿QUÉ FECHA ES EL DÍA DE LA BANDERA? ANOTAMOS LA FECHA Y MARCAMOS EN EL CALENDARIO

COLOCAMOS LA FECHA ANTERIOR AL 20 Y POSTERIOR – ..... 20 .....

ESCRIBIMOS LA SERIE A LA CUAL PERTENECE LA FECHA.



AHORA¡!!! ATENCIÓN A RESOLVER ALGUNAS SITUACIONES – ME AYUDAN A LEER

¿SI EL 25 DE MAYO SE FESTEJÓ EL CUMPLEAÑOS DE NUESTRA ARGENTINA CUÁNTOS DÍAS FALTAN PARA EL 20 DE JUNIO?

¿CUÁNTOS DÍAS FALTAN DESDE HOY?

PLASMA LAS RESPUESTAS EN EL CUADERNO Y CUENTA EN UN AUDIO A LA SEÑO CÓMO



LO RESOLVISTE.

COMPLETA LAS ACTIVIDADES SOBRE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA FICHA N° 4 – RECUERDA CONTARLE A LA SEÑO CÓMO RESOLVISTE.....

ACTIVIDAD N° 6 – LENGUA

**FAMILIA:** CONTINUAMOS TRABAJANDO CON LA LECTURA DE LAS PÁGINAS DE EFEMÉRIDES “DÍA DE LA BANDERA”

- PRACTICO LEER SOLITO /A Y MANDO EL AUDIO A LA SEÑO.
- TRANSCRIBO AL CUADERNO PALABRAS DESCUBIERTAS EN EL TEXTO EN

RELACIÓN A LA FECHA

MANUEL- BELGRANO- BANDERA- JUNIO-AMÉRICA- CELESTE- BLANCO .....

- SEPARA CADA PALABRA EN SÍLABAS –
- ¿ESTÁN BIEN ESCRITAS? LAS LEEN DETENIDAMENTE
- ¿SE RELACIONAN LAS LETRAS CON LOS SONIDOS DE CADA UNA?
- SI ENCUENTRAS ALGÚN ERROR INTENTA CORREGIRLO ....
- CUENTA CADA SÍLABA Y POR EL NÚMERO DE SÍLABAS COMPLETA EL CUADRO

• PALABRAS LARGAS	• PALABRAS CORTAS
•	•

COMPLETA LOS CARTELITOS CON LOS NOMBRES FALTANTES.



**EN FAMILIA SIGUEN TRABAJANDO PARA ARMAR EL CUADERNILLO.**

- EN UNA NUEVA FICHA ESCRIBEN TODAS LAS PALABRAS DESCUBIERTAS.
- ESCRIBEN LA ORACIÓN A LA BANDERA EN FORMA CLARA.
- MEMORIZAN LA MISMA.
- **FAMILIA:** LUEGO DE TERMINAR CON LOS DESARROLLOS JUNTO A LOS CHICOS, DEBEN COMPLETAR LA FICHA INICIAL DE LOS INDICADORES Y MANDAR LO TRABAJADO PARA QUE LA SEÑO PUEDA LLEVAR ADELANTE EL SEGUIMIENTO. 😊

ACTIVIDAD N° 7 EDUCACIÓN FÍSICA PROF: ALBORNOZ, SOLANGE

CONTENIDO: RECONOCIENDO LAS PARTES DE MI CUERPO.

BUSCA EN CASA UNA PELOTA (SI NO TIENES PUEDES FABRICAR UNA DE MEDIA) Y VOY A MOVERLA CON LAS DISTINTAS PARTES DEL CUERPO, NOMBRÁNDOLAS EN VOZ ALTA. ESTO AYUDARA A RECONOCER Y A TENER CONCIENCIA DE NUESTRO CUERPO Y SU MOVIMIENTO.

ACTIVIDAD N° 8 ED. MUSICAL PROF: FEMENÍA FEDERICO

**Título de la propuesta:** Dibujando el sonido

**Contenidos:** Atributos del sonido: Altura. La ejecución instrumental de objetos sonoros, instrumentos no convencionales e instrumentos musicales.

**Indicadores de evaluación:** Reconoce las diferencias de altura.

1. Mira el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=IVkxQBQ9lvA>

2. Señala con un círculo el sonido más grave:



3. Indica si estos sonidos son graves o agudos:

Bocina de barco	Pájaro	Timbre	Trueno	Trompeta

4. Vierte agua en tres vasos: Uno con mucha agua, otro hasta la mitad y el último con poca agua. Toma una cuchara de metal y ejecuta la siguiente secuencia:



5. **Actividad de evaluación formativa:** Enviar un video ejecutando la secuencia.

ACTIVIDAD N°9 TECNOLOGÍA PROF: QUEVEDO, ÉRICA

**TÍTULO:** *La evolución de las maneras de hacer pan.*

**PROPÓSITO:** Favorecer el reconocimiento y la distinción de las diferentes etapas de un proceso.

**CRITERIO/S E INDICADOR/ES DE EVALUACIÓN:** *Analizar y reproducir tareas de base manual, reconociendo la necesidad de disponer de medios técnicos que utilizan las personas prolongando y modificando las posibilidades de su cuerpo para realizarlas, identificando los gestos técnicos empleados.*

-Identifica las distintas operaciones de un proceso enumerándolas adecuadamente.

-Compara los diferentes modos de hacer en el pasado y en la actualidad.

1- LEE EL  
SIGUIENTE  
TEXTO

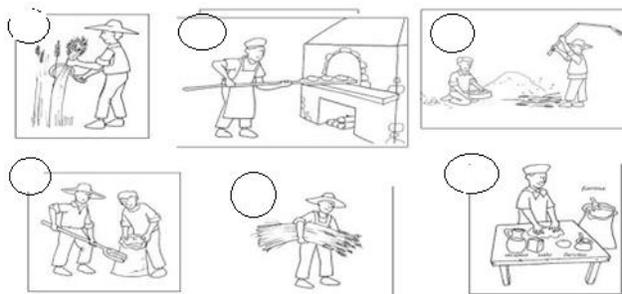
*El pan que comemos todos los días se hace con harina extraída de una pequeña planta llamada trigo. Este alimento es muy antiguo, solo que antes se elaboraba de una manera muy diferente a lo que conocemos hoy.*

*Se utilizaban semillas que se molían en una vasija de piedra, y se colocaba la masa en la ceniza o al sol para darle cocción.*

*¿Te animas a investigar un poco más cómo es su transformación y como ha cambiado a través del tiempo su proceso de elaboración?*

2- ORDENAMOS EL PROCESO Y  
DESCUBRIMOS CÓMO FUE LA  
TRANSFORMACIÓN DEL TRIGO EN PAN.  
PINTA CADA PASO Y COLÓCALE NÚMEROS.

3- ¿SABÍAS QUE ALGUNAS DE ESTAS  
ACTIVIDADES CAMBIARON UN POCO? UNE  
CON FLECHAS Y DESCÚBRELAS.



ANTES



MOLER AMASAR HORNEAR CORTAR

DESPUES



ACTIVIDAD Nº 10    ARTES VISUALES    PROF: CASTILLO MICAELA

**Título de la propuesta:** “El punto y la línea en la abstracción”

**Actividad:** Con servilletas de papel o papel crepé, haremos pelotitas y rollitos de todos los tipos de puntos y líneas que conocemos y que pegaremos con plasticola en la hoja (que puede ser blanca o de color). Luego pintaremos todo el fondo con los materiales que queramos, pero tapando toda la hoja y sin manchar ni deformar los rollitos y pelotitas que pegamos.

Materiales: servilletas de papel o papel crepé, plasticola.

Directora: Bigoglio, Cristina

Vice directora: Savadina, Nancy