

GUIA N° 10

ENI N° 62 Salas de 5 años Áreas curriculares: Dimensión formación personal -social - Dimensión comunicativa artística -Dimensión ambiente natural y socio – cultural. Juego

SALA DE 5 AÑOS NIVEL: NIVEL INICIAL

Docentes: Cortez, Cintia- Cepeda, Lucia- García, Alicia- Vaca, María Teresa
Especialidades: González, Mariana-González, Carolina- Vega, Nancy

CICLO: INICIAL Turno: Mañana y Tarde

Áreas Curriculares: Dimensión Formación personal y social – Dimensión Comunicativa artística – Dimensión Ambiente natural y socio cultural – Juego.

PROPUESTA PEDAGOGICA. TITULO: **“CONOCIENDO ALGUNOS TRANSPORTES TERRESTRES”**

CONTENIDOS

Iniciación en la escritura de algunas palabras significativas. El propio cuerpo y sus posibilidades perceptivas, motrices, lúdicas y comunicativas. El conocimiento de algunas de las señales viales, normas, hábitos, para manejarse en la vía pública que ayudarán a generar cambios en la conducta humana por ej.: el uso de cinturón de seguridad o el casco.

Transparencia: superposición. **Línea:** exploración gráfica. **Espacio:** Bidimensional. El Canto. Ritmo (lento, rápido) Percusión corporal.

CAPACIDADES

- Pensamiento crítico: comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.
- Responsabilidad y compromiso: actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades.
- Trabajo con otros: escucha activa y atenta de las ideas de los demás y exposición de las propias.

Actividad N° 1

INICIO: Vemos en familia el video https://youtu.be/ydfSkhE_q4A.

DESARROLLO: Luego, hablar sobre el mismo. ¿Cuáles son los medios de transportes que observaste? Nombrar algunos. ¿En qué se diferencian? ¿Por dónde andan?

COMUNICACIÓN: Para finalizar dibujo en hoja el medio de transporte (Terrestres, Aéreos o Acuáticos) que más te gusto.

Actividad N° 2

GUIA N° 10

ENI N° 62 Salas de 5 años Áreas curriculares: Dimensión formación personal -social - Dimensión comunicativa artística -Dimensión ambiente natural y socio – cultural. Juego

INICIO: Medios de Transportes Terrestres: Observar nuevamente el video anterior, prestar especial atención a los medios de transportes que circulan por tierra.

DESARROLLO: ¿Adivina qué medio de transporte terrestre es?

Tengo dos ruedas y pedales Cadena y un manubrio Te ahorras gasolina Aunque tengas que sudar ¿Quién soy? LA BICICLETA	Vehículo soy Y hago mucho ruido Pero solo dos Viajan conmigo ¿Quién soy? LA MOTO
El lleva a la familia y el equipaje Se pasa todas las noches en el garaje ¿Quién soy? EL AUTO	Es grande y lleva mucha gente A veces no alcanzan los asientos Para que te sientes ¿Quién soy? EL COLECTIVO
Llevo muchos productos de ciudad en ciudad También puedo llevar animales y muchas cosas más ¿Quién soy? EL CAMIÓN	Por un camino de hierro Voy contento y muy veloz Y doy un fuerte silbido Cuando llego a la estación ¿Quién soy? EL TREN

COMUNICACION: Buscar recortes en revistas, diarios, panfletos, etc. distintos medios de transportes terrestres. Pegar las imágenes en una hoja, luego encierra con un círculo el o los medios de transporte que utilizan para trasladarse de un lugar a otro.

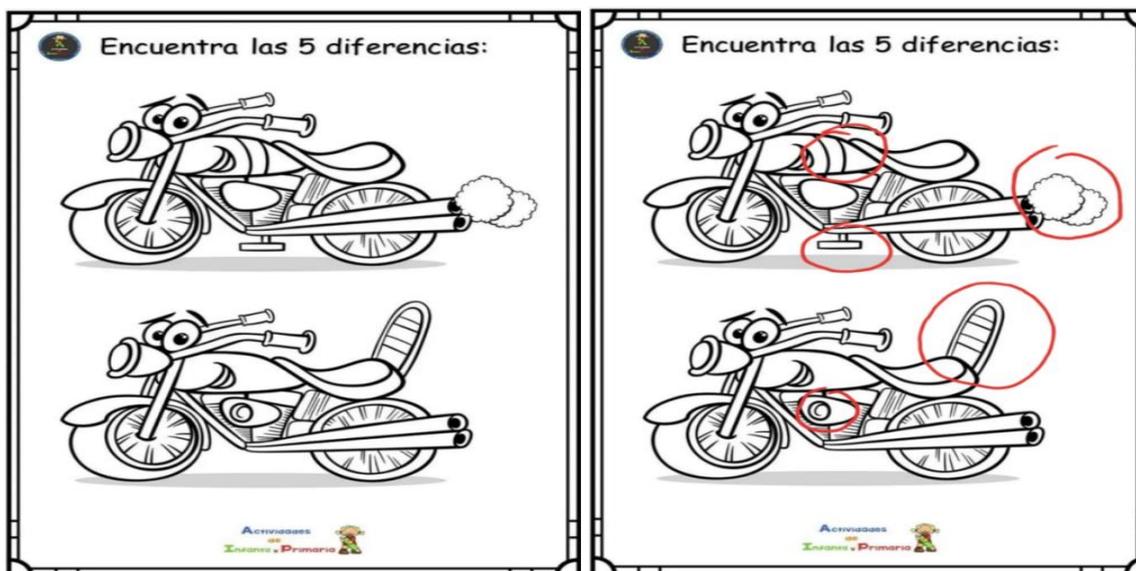
Actividad N° 3

INICIO: LA MOTO, conversar sobre la misma. Si en casa hay alguna, observarla o buscar una imagen para poder nombrar sus partes (asiento, pata, ruedas, etc.) ¿Cuántas personas pueden viajar en ella? ¿Qué deben usar en la cabeza para poder andar con ellas?

DESARROLLO: Con ayuda de la familia buscar las cinco diferencias que están en las siguientes imágenes.

GUIA Nº 10

ENI Nº 62 Salas de 5 años Áreas curriculares: Dimensión formación personal -social - Dimensión comunicativa artística -Dimensión ambiente natural y socio – cultural.
Juego



COMUNICACIÓN: Para finalizar un adulto escribe en imprenta mayúscula la palabra MOTO y también algunas de sus partes (rueda, asiento, foco). El pequeño intenta escribirlas solito, en una hoja.

Actividad N° 4 Educación Física

Presentación del juego: A pescar: el niño intenta pescar diferentes elementos con un aro atado a una soga o en el caso de no tener estos elementos buscar algo parecido que tenga en casa. Marcamos la zona de juego, trazamos una línea en la cual se ubica el niño y disperso en el espacio colocamos varios elementos (cajas, juguetes, pelotas, etc.) A la orden lanzamos el aro con la soga tratando de pescar los elementos. Se puede jugar por tiempo, debe tratar de pescar la mayor cantidad de elementos en el menor tiempo posible o también por competencia con algún integrante de la familia.

Variante: el niño intenta pescar el elemento parado sobre una mesa, una silla, etc.
Reflexión sobre lo vivenciado.

Actividad N° 5 Artes Visuales

1. En la siguiente actividad se explorará la línea y el color en el espacio bidimensional, para lo cual necesitarán los siguientes **Materiales:** hoja blanca, acuarela de distintos colores o agua coloreada, pincel.

2. Para iniciar la actividad, el chico observará la reproducción de la obra de Vasili Kandinsky, luego le preguntará: ¿Qué ve? ¿Qué colores observa? ¿Se tocan algunos colores? Para llevar a cabo la actividad, el niño reinterpretará gráficamente la obra del artista, para ello tomará el pincel embebido en acuarela, seguidamente

GUIA Nº 10

ENI Nº 62 Salas de 5 años Áreas curriculares: Dimensión formación personal -social - Dimensión comunicativa artística -Dimensión ambiente natural y socio – cultural. Juego

tomará el pincel con la boca y trazará algunas líneas sobre el soporte de papel.(reservar el trabajo para la siguiente actividad)



Actividad N° 6 “EL COLECTIVO “

INICIO: En familia escuchar la siguiente canción “El colectivo” (TRICICLAS) <https://youtu.be/fMOvwlVmgXw> Posteriormente conversar sobre el medio de transporte que nombra la canción, utilizando preguntas como ¿Qué medio de transporte nombra la canción? ¿Nosotros viajamos en colectivo? ¿Los colectivos son grandes o pequeños, pueden viajar muchas o pocas personas? ¿Cómo se paga para viajar en colectivo? ¿Qué medidas de seguridad hay que tener al utilizarlo? ¿Cómo se diferencian los distintos colectivos (por número y letras)? ¿Qué número tiene el colectivo que usamos habitualmente o pasa por nuestro domicilio? Etc.

DESARROLLO: Armar su propio colectivo con las sillas que tengan en casa y jugar en familia asumiendo los diferentes roles, pasajero, chofer, etc.

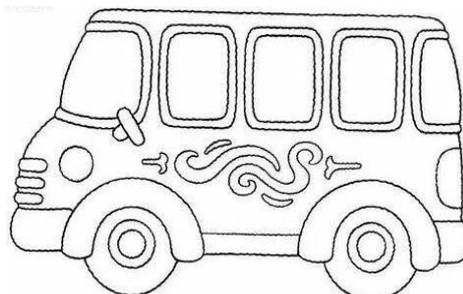
COMUNICACIÓN: Conversar sobre el juego realizado y enviar al grupo de la sala una foto o video de la actividad realizada.

Actividad N° 7

INICIO: Observar la imagen del medio de transporte trabajado en la actividad anterior. Luego, con ayuda de un adulto dibujar un colectivo bien grande en el soporte que encontremos en casa

DESARROLLO: Dibujar en las ventanillas a los miembros de la familia, primos o amigos.

COMUNICACIÓN: Colorear el resto del colectivo y enviar una foto del trabajo al grupo de la sala.



Actividad N° 8 **Educación Física**

Recordar lo trabajado por medio de la indagación. Explicación de la actividad:

Saltar con dos pies

- En el lugar
- Siguiendo el ritmo de la música
- Lateral (a un lado y al otro)
- Avanzar (adelante y atrás)
- Separar y juntar las piernas

Saltar con un pie

- En el lugar, luego cambia de pie
- Siguiendo el ritmo de la música, cambiar de pie
- Lateral (a un lado y al otro)
- Avanzar (adelante y atrás)

Luego realizar un recorrido, marcar círculos en el suelo donde deba saltar con uno y dos pies. Se realiza una breve conversación de la actividad efectuada.

Actividad N° 9 **Artes Visuales**

1. La segunda actividad es continuidad de la anterior, en que se trabajará la transparencia del color por superposición. Para llevar a cabo estas intenciones necesitarán los siguientes **materiales**: el trabajo de la actividad anterior, marcador negro, acuarela, pincel

2. Para iniciar la actividad, el chico elegirá un color de acuarela, posteriormente tomará el pincel con la mano, lo embeberá en acuarela y pintará sobre los colores del trabajo de la actividad anterior, preguntarán: si se coloca un color sobre el otro ¿Qué sucede? ¿Se modifica? una vez seco, observará el trabajo e intentará reconocer algunas formas figurativas, ¿Identifica elementos cotidianos entre la líneas o las manchas de acuarela? ¿Cuáles? , si logra identificar algún elemento lo remarcará con el marcador.

Actividad N° 10

INICIO: Observar la siguiente imagen (mamá pregunta) ¿Qué es? ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirve? ¿Hay en casa uno de verdad o de juguete?

DESARROLLO: Con ayuda de un adulto dibujar un camión y tratar de escribir, cuantas ruedas tiene y su



GUIA N° 10

ENI N° 62 Salas de 5 años Áreas curriculares: Dimensión formación personal -social - Dimensión comunicativa artística -Dimensión ambiente natural y socio – cultural.
Juego

nombre (mamá escribe en imprenta mayúscula). Pintarlo y decorarlo como más les guste.

COMUNICACIÓN: Enviar una foto al grupo del jardín.

Actividad N° 11

INICIO: Con ayuda de un adulto buscamos los siguientes materiales (cajitas de remedio, sorbete, tapitas de gaseosa, tarrito de arvejas, palitos de helado etc.)

DESARROLLO: Con mamá, papá o un adulto observo el siguiente video y construimos un camión con material reciclable. <https://www.youtube.com/watch?v=SCtJC9on3Zc>

COMUNICACIÓN: Mientras construimos el camión voy filmando y luego se lo envié al grupo de la salita.

Actividad N° 12

INICIO: Conversar con el niño sobre algún juguete que tenga como bicicleta, monopatín, patín, patineta, triciclo. ¿Cómo deben cuidarse para no lastimarse? ¿Usan casco, chaleco, rodilleras, etc.? ¿Por dónde pueden andar? ¿Pueden cruzar la calle solos?

DESARROLLO: Proponerle al pequeño/a hacer un paseo, utilizando el medio de transporte que tengamos en casa: bicicleta, monopatín, patín, patineta, mientras pasean recordar las normas de circulación que conversaron antes.

COMUNICACIÓN: Al llegar del paseo lavarse las manos, tomar agua y a trabajar. Se dibujan con el medio utilizado para el paseo y lo más atractivo del recorrido realizado.

Actividad N° 13

“EL AUTO” Armar el rompecabezas de un auto (la familia que no pueda imprimir, puede buscar la imagen de un auto y transformarlo en un rompecabezas). La imagen será enviada por el grupo de WhatsApp. Pueden pegarlo en un soporte o dejarlo desarmado para volver a utilizarlo cuando el niño/a desee.

Actividad N° 14

INICIO: Realizar un circuito y utilizar el transporte construido en la actividad N° 11

DESARROLLO: Con ayuda de un adulto armar una pista, colocarle señales, senda peatonal, semáforo, etc. Jugar en la pista respetando las señales.

COMUNICACIÓN: Conversar sobre lo realizado y la importancia de respetar las normas para no sufrir accidentes.

Equipo de conducción: Directora Carina Cavalier - Vicedirectora: Claudia Mansut