

Guía de Actividades N°1

Título de la propuesta: *“ALGO MÁS QUE MITOS”*

PROPÓSITOS:

*Estimular la expresión oral y escrita de diversas formas para que respondan al nuevo desafío de la virtualidad.

*Propiciar situaciones para la resolución de ejercicios combinados empleando correctamente los pasos.

*Reconocer y construir ángulos usando los elementos geométricos, desarrollando de esta forma estrategias de pensamiento lógico.

*Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro y la comunicación sobre los seres vivos y sus células.

CRITERIOS E INDICADORES:

*Comprender textos vinculados a situaciones comunicativas concretas.

- Analiza críticamente el contenido de textos diversos.

*Leer y producir textos breves en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales, en cuanto a: características del tipo textual, estructuración, mantenimiento de la coherencia, uso de elementos cohesivos: morfología y reglas ortográficas convencionales.

- Lee y produce, de manera autónoma, textos breves, orales y escritos, para comunicar sus ideas, pensamientos, emociones.

*Identificar aspectos de la organización social y territorial de América Latina.

- Reconoce la riqueza social y cultural de América Latina
- Comprende la importancia de ser pueblos libres y soberanos.

*Identificar las células como unidad fundamental de los seres vivos.

- Identifica a las células como una de las características fundamentales de los seres vivos.

*Reconocer hábitos para la resolución de ejercicios combinados.

- Resuelve ejercicios combinados utilizando distintas estrategias

*Reconocer ángulos.

Identifica y construye distintos tipos de ángulos utilizando correctamente los elementos de geometría.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS:

FECHA: LUNES 7 DE JUNIO LENGUA

1) Recuerdo

Los mitos son relatos que explican el origen del hombre y del mundo que habitan. Estas narraciones de carácter maravilloso nacieron como producto de la sociedad o de un pueblo que intentaban explicar el origen de su propio mundo. Los hechos evocados transcurren en un tiempo impreciso y lejano.

No creas que “la edad de los porqués” es sólo de los niños. Desde siempre los hombres se preguntaron por los grandes temas de la vida y por las más pequeñas maravillas del mundo.

Con los mitos y sus dioses apasionados y eternos, los pueblos explicaron muchos fenómenos de la naturaleza. Pero las hazañas más grandes llegaron a los hombres cuando la ciencia les permitió descubrir, explicar y mejorar la vida.

2) Lee con atención el mito de ASCLEPIOS (Texto anexo)

En los relatos mitológicos, los dioses tienen cualidades (muchas de ellas humanas) que los identifican.

3) Une con flechas las cualidades de los distintos personajes de este mito.

Apolo	sabio en todas las artes y ciencias
Artemisa	hábil en la cirugía y el empleo de las propiedades de las hierbas
Hermes	adivinator y profeta, atleta veloz
Asclepios	hábil en el uso del arco y la flecha
Quirón	prudente y benefactor

MATEMÁTICA 1) Lee la situación que plantean Martín y Juan:

Martin y Juan leyeron muchos mitos y varias veces lo ejemplificaron con este ejercicio:

$$2x^3 + 5x^2 - 16/4 - 6 + 8 =$$

📖 **Observa el ejercicio y piensa ¿Cómo pueden resolver un ejercicio cuando en una cuenta hay que realizar más de una operación?... Es sencillo, lo importante es respetar este orden, presta atención:**

🌀 las sumas y las restas separan las cuentas que deben resolver primero y cada una de ellas se llaman Términos.

$$\begin{array}{cccc} \text{termino} & \text{termino} & \text{termino} & \text{termino} \\ 2x^3 + 5x^2 - 16:4 - 6+8 = \\ 6 + 10 - 4 - 6+8 = \end{array}$$

🌀 Ahora, resolveremos las sumas y las restas: $6 + 10 - 4 - 6 + 8 = 14$

A estos ejercicios se los llama Combinados.

2) Resuelve los siguientes ejercicios combinados utilizando los dos pasos aprendidos.

a) $2x^654 + 4x^156 =$

b) $4x^5 + 9:3 - 2x^8 =$

FECHA: MARTES 8 DE JUNIO LENGUA

RECOERDAMOS: ¿QUÉ TIPO DE PALABRAS USAMOS PARA DESCRIBIR A ALGUIEN O ALGO? EJEMPLIFICA.

1) Lee este mito griego que explica el origen de la primavera.

Mito de la primavera

Perséfone era hija de Deméter, diosa de la fecundidad de la tierra, y de Zeus. Ella era una diosa hermosa y dulce. Un día estaba en el bosque juntando flores y pasó por allí Hades, el cruel y horripilante dios de los infiernos. Apenas la vio, joven e inocente, se enamoró. En ese momento se abrió en la tierra un agujero negro y Perséfone, indefensa, fue transportada a los infiernos. Su madre, al ver que había pasado el doble de tiempo de lo que su hija siempre tardaba en volver, decidió salir a buscarla. Caminó durante nueve soles y nueve lunas, pero no la encontró. Y, si bien durante los primeros días tuvo la esperanza de encontrarla, al cabo de un tiempo la desesperanza se apoderó de ella. Deméter estaba tan triste que la tierra comenzó a secarse. Al ver esto, Zeus decidió intervenir, habló con Hades y llegaron a un acuerdo: Perséfone pasaría medio año en los infiernos y medio en la tierra junto a su madre. Cuando Perséfone está en la tierra, las plantas reviven y las flores se visten de colores variados.



2) Luego cumplimos con el siguiente desafío: Imaginar un mito sobre el origen del invierno protagonizado por dioses o semidioses griegos para compartirlo en un video corto.

3) Transcribe los adjetivos que caracterizan a la protagonista y a Hades. ¿Qué tipo de adjetivos son?

4) Subraya en el texto del punto 1 los adjetivos numerales y clasifícalos si son *cardinales*, *ordinales*, *múltiplos* o *partitivos*.

PARA TENER EN CUENTA

Los adjetivos son palabras que se emplean para agregarle una información al sustantivo. Por eso, son muy usados en la descripción. Como brindan información variada, se clasifican en distintos grupos. Los calificativos expresan características o cualidades, que pueden ser positivas o negativas. Los gentilicios indican el lugar de origen de lo que nombran los sustantivos. Los numerales cardinales expresan cantidad (*cien*). Los numerales ordinales indican orden (*quinto*). Los numerales partitivos indican la parte del sustantivo al que se refieren (*cuarto kilo*). Los adjetivos se unen directamente al sustantivo y concuerdan con él en género y número, o solo en número. En cuanto al género, hay adjetivos que tienen dos formas: los que terminan en *-a*, para el femenino y en *-o* para el masculino (*robusta*, *robusto*). Otros terminan en consonante para el masculino y en *-a* para el femenino (*aterrador*, *aterradora*). Y algunos tienen una sola forma para ambos géneros (*agricola*, *noble*, *fiel*, *joven*, *veloz*). Cuando un adjetivo se refiere a dos o más sustantivos de distinto género, se emplea en plural y en masculino. Por ejemplo, *una espada y un escudo antiguos*.

5) Escribe cuatro ejemplos de adjetivos que se usen de igual forma para el masculino y femenino. Emplea un par la producción de un texto breve.

EJ: *audaz*, _____, _____, _____, _____

MATEMÁTICA: 1) Recordando la clase anterior con los ejercicios combinados, ¿Cómo resuelvo un ejercicio, si hay paréntesis? Por ej. $2x(3+5)x2 - (16:4-2) + 8$

Presta atención: Cuando hay paréntesis, significa que lo primero que debo resolver, es lo que se encuentra dentro del mismo y luego se siguen los pasos de la clase anterior. Por ej.

$$\begin{array}{r} 2x(3+5)x2 - (16:4-2) + 8 = \\ 2x \quad 8 \quad x2 - (4-2) + 8 = \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \quad \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ 32 \quad - \quad 2 + 8 = \end{array}$$

2) Ejercita aplicando lo aprendido.

a) $(120:2 + 15):3 + 2:1 =$

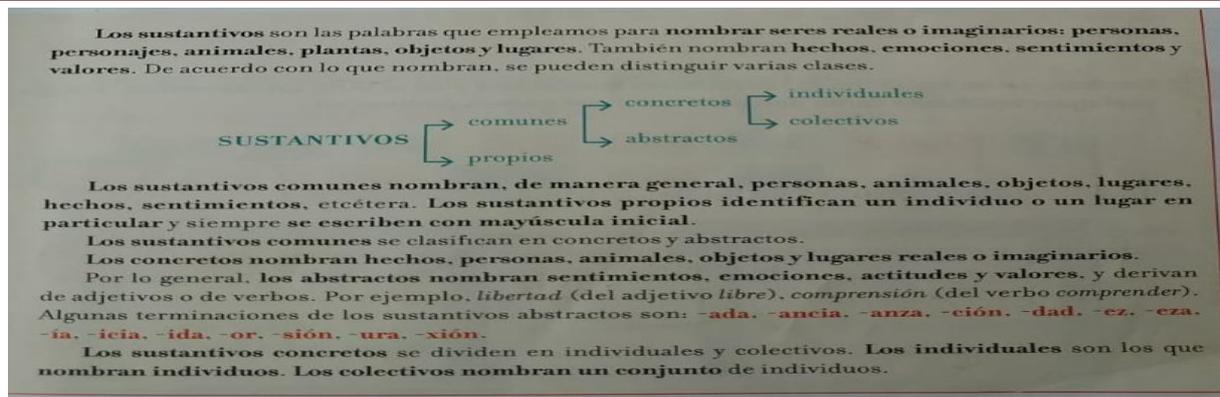
b) $(12x3 - 26)x(25:5 - 3) =$

FECHA: MIERCOLES 9 DE JUNIO LENGUA

1) Relee el mito LOS TRABAJOS DE HÉRCULES

2) Lee y realiza la siguiente ejercitación:

3) Luego lee la información para recordar lo que ya aprendimos.



MATEMÁTICA: 1) Recordamos la construcción de ángulos y dibujamos un Angulo agudo, un recto y un obtuso con el transportador.

2) Traza a esos ángulos dibujados anteriormente la Bisectriz en cada caso.

3) Piensa y luego responde:

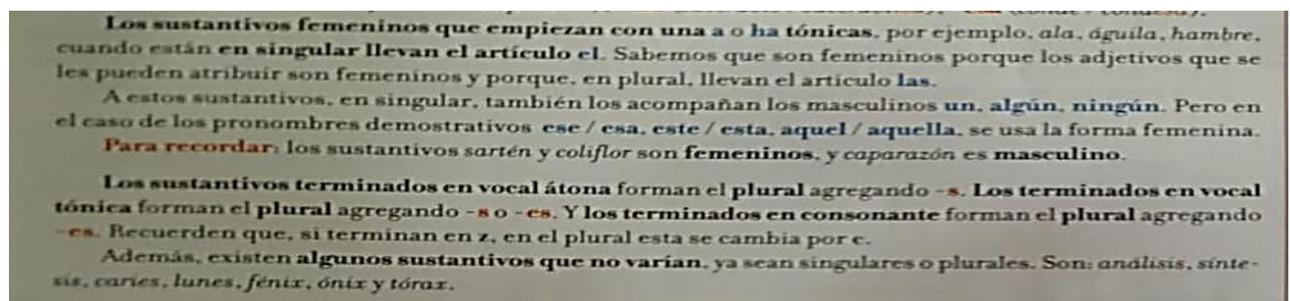
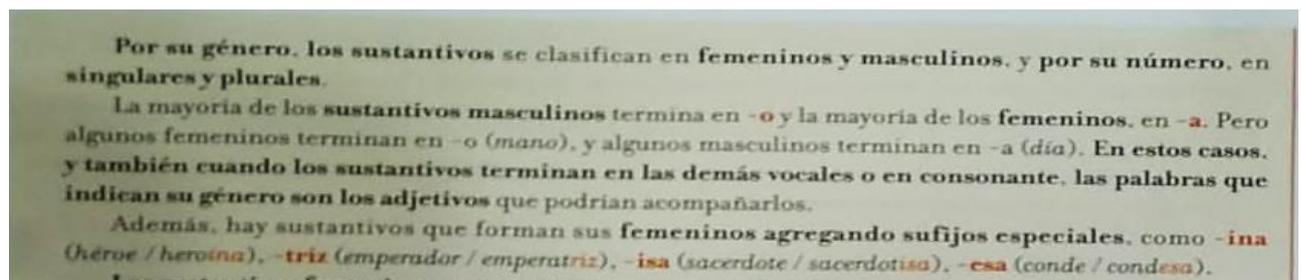
a) Rodrigo dice que la Bisectriz divide a un Angulo en partes iguales. ¿Tiene razón?

b) Demuestra tu respuesta midiendo la amplitud de c/u de los ángulos que realizaste en los puntos anteriores (puntos 1 y 2)

FECHA: JUEVES 10 DE JUNIO LENGUA

1) Lee nuevamente la información sobre la clasificación de sustantivos.

2) Para tener en cuenta y recordar:



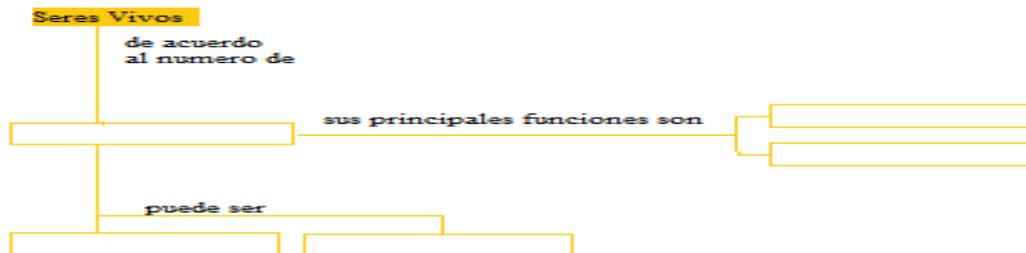
3) Tacha las opciones incorrectas.

El / La agua del lago de Lerna era **cálida / cálido**. Pero **las / los** aguas de los ríos que Hércules tuvo que desviar eran **heladas / helados**.

Yalao, el sobrino de Hércules, llevaba **un / una** hacha para ayudar a su tío.

NATURALES: Las siguientes actividades de Cs. Naturales se completaran con ayuda del *libro Cs. Naturales confluencias, Editorial Estrada de la Biblioteca del Aula.* (Se adjunta el Capítulo 2 del libro)

- 1) Busca el significado y responde: ¿Qué son las células?
- 2) Copien en sus cuadernos y completen el siguiente esquema



- 3) Responde: a) las Células ¿son todas iguales? ¿Por qué?
b) ¿De qué depende la forma de una célula?
c) ¿Cómo se disponen las células en los organismos multicelulares?
d) Investiguen: ¿Todas las partes de su cuerpo están formadas por células?
- 4) Dibujen cómo creen que se observaría su piel con un microscopio.

FECHA: VIERNES 11 DE JUNIO CIENCIAS SOCIALES y FORMACIÓN ÉTICA

1) Leemos para recordar algunos conceptos sobre América Latina y luego completa: (Se adjunta información de la pág. 108 del libro Avanza Cs. Sociales de Kapelusz.)

- a- Explica con tus palabras qué es soberanía y ejemplifica.
- b- ¿Cuáles son las diferencias entre “país” y “Estado”? Ejemplifica.
- c- ¿Qué características tienen los países dependientes? ¿Te parece que sus ciudadanos son realmente libres?

2) Ubica en el mapa de América Latina o en uno de América Central y otro de América de Sur los países independientes. Puedes consultar en enciclopedias, diccionarios ilustrados, Google, etc

Directora: Prof. Mónica González

Vice Directora: Prof. María Caballero

Anexo - Áreas: Ed. Tecnológica- Ed. Física- Ed. Musical - Guía: N° 1

Grado: 6° A, B, C

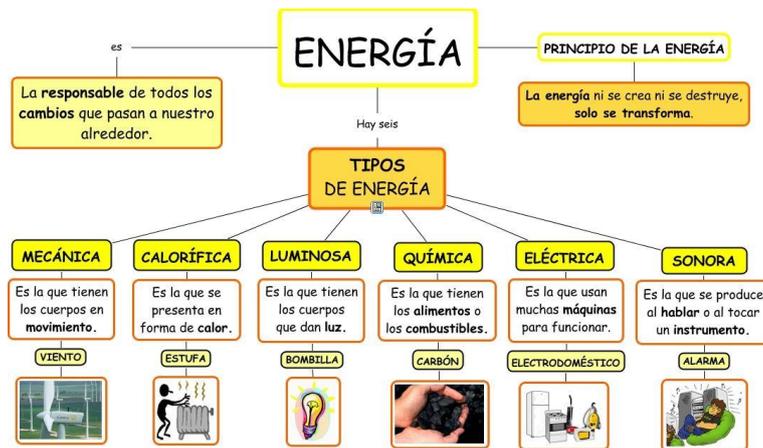
Educación Tecnológica

Propósitos: Analizar los procesos de producción, generación de energía a fin de reconocer operaciones similares en procesos diferentes: almacenamiento, transformación, transporte, distribución entre otros.

Actividades

1-¿Qué es la energía?

2- Observamos el siguiente esquema.



3- ¿Dónde se usa cada una de las energías vistas en el punto anterior?

Educación Física

Propósitos: Consolidar la adquisición de habilidades motrices y de esquemas motores para la realización de actividades.

Actividades

Buscar información

¿Qué es la Actividad Física?

¿Qué es la actividad física y para qué sirve?

¿Cuáles son los beneficios de la actividad física?

¿Cuáles son las 5 actividades físicas?

¿Tipos de actividades físicas?

2-Recorta y pegar imágenes realizando distintas actividad.



Educación Musical

Propósitos: -Reconocer los sonidos del entorno natural y social inmediato reconociendo sus posibilidades expresivas y organizándolos en relación de sucesión y simultaneidad en series de mayor complejidad.

-Analizar e interpretar diferentes obras del Repertorio Oficial (Marcha mi Bandera), según la efeméride, reconociendo la importancia de las mismas en la construcción de la Identidad Nacional.

ACTIVIDADES

1-Observa las siguientes imágenes que te presento (¿Qué observas? ¿Qué sonidos se perciben en ellas?).



2-Ahora escucha la secuencia de sonidos (adjunto audio al grupo de padres). Luego intenta ordenar las imágenes teniendo en cuenta el audio que escuchaste. Arma la secuencia en tu cuaderno y envía los resultados

3- Buscar Marcha a Mi Bandera. Luego realiza una lectura comprensiva y expresiva del texto. Busca en el diccionario las palabras desconocidas. Escucha el audio de la Marcha e intenta cantarla. (Adjunto audio)

Docentes: Castro Mabel - Ferrer Mariana – Villavicencio Gloria

Enviar actividades a correo electrónico

Ed. Tecnológica: castromabel48@gmail.com

Ed. Física: ferrermariana89@gmail.com

Ed. Musical: villa.gy.16@gmail.com