

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

Título: “Para cuidarnos, aprendemos desde casa”

Propósitos: Favorecer la comprensión y producción de textos escritos. Promover la interpretación y resolución de problemas favoreciendo el desarrollo de habilidades y destrezas para su resolución. Fomentar el pensamiento crítico, mediante el análisis, comparación, identificación, observación de la información.

CRITERIOS	INDICADORES
Comprender y producir textos escritos.	▪ Comprende textos escritos ▪ Identifica las partes del cuento ▪ Produce textos escritos aplicando las propiedades textuales (coherencia y cohesión)
Reconocer, identificar y construir diferentes tipos de rectas.	▪ Identifica las líneas rectas (paralelas, perpendiculares y oblicuas) ▪ Distingue líneas paralelas, perpendiculares y oblicuas. ▪ Construye Líneas rectas (paralelas, oblicuas y perpendiculares)
Identificar y reconocer los puntos cardinales.	▪ Reconoce los puntos cardinales. ▪ Conoce Rosa de los vientos y su uso. ▪ Localiza en un plano.

ACTIVIDADES

DÍA 1. DURANTE LA GUÍA PRODUCIREMOS UN TEXTO NARRATIVO Y LUEGO LO DRAMATIZAREMOS PARA ENVIAR VIDEOS A L SEÑORITA, PERO DEBEMOS PRESTAR ATENCIÓN A TODAS LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAREMOS.

ÁREA LENGUA

1) Lee con atención.

Hola soy Julián, me gusta jugar al fútbol.
La cancha de mi club es muy linda, es de color amarillo, es muy grande. A mí me gusta correr por toda la cancha, es hermosa. Está ubicada en la provincia de San Juan es un club argentino.
Hoy tengo un partido muy importante espero que ganemos ya que entregan premios a los tres primeros puestos. El primer premio es un viaje con todo pago para el equipo, el segundo es zapatillas y ropa deportiva para cada chico, y el tercer premio es un kit de entrenamiento. Mi director técnico me pidió algo. Luego te cuento lo que debo hacer así me ayudas.



2) Recordamos

LOS ADJETIVOS: son palabras que acompañan al sustantivo, e indican características sobre él. Según la información que aporten pueden ser de tres tipos:

- **Calificativos:** Indican cualidades o rasgos físicos, como color, tamaño, forma, etc. Ejemplo: (Camiseta amarilla)
- **Gentilicios:** Indican el origen o el lugar de procedencia. Ejemplo: (Julián es argentino)
- **Numerales:** Se relacionan numéricamente con el sustantivo. Indican cantidad, orden, multiplicación, división y distribución. Ejemplo: (dos viajes, Segundo viaje, doble ración, media porción, ambos gatos)

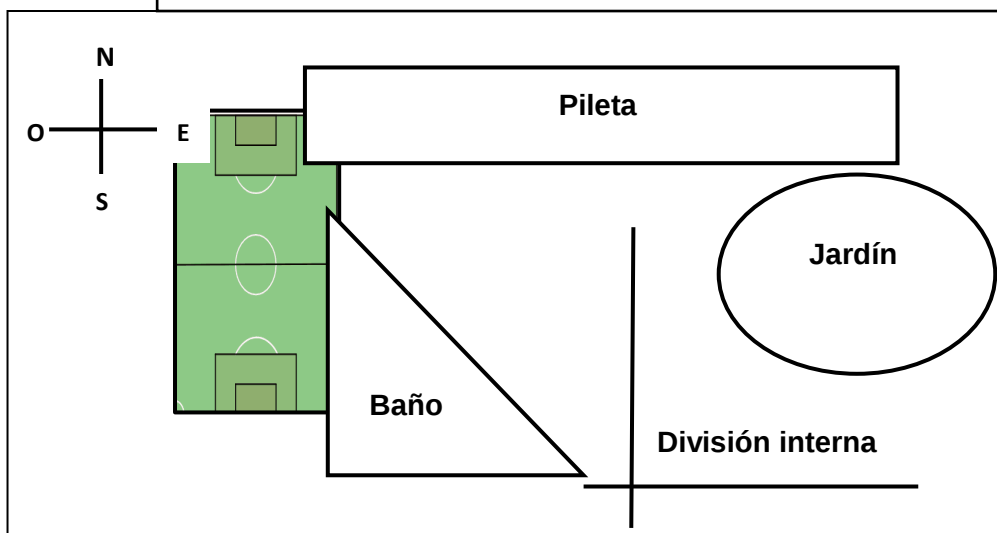
El adjetivo concuerda en **género** (femenino y masculino) y **número** (singular y plural) con el sustantivo.

ÁREA MATEMÁTICA

- 1) Observá con atención el siguiente video. <https://youtu.be/Xzck4hTMwjA>
- 2) Julián necesita marcar en el plano que hizo las líneas paralelas, perpendiculares y oblicuas, ayúdalo a hacerlo



Te comenté que mi director técnico me pidió algo muy importante. Me encargó realizar el plano del club, para poder controlar la entrada y salida de las personas. Me dijo que marcara con azul las líneas paralelas, con rojo las oblicuas y con amarillo las perpendiculares, pero no recuerdo bien cuáles son. ¿ Me ayudas a pintarlas?



DÍA 2 ÁREA LENGUA

- 1) Leé nuevamente el mensaje de Julián del día n° 1 y resolvé.
 - a) Extraé del mensaje de Julián los adjetivos, gentilicios, calificativos y numerales.
 - b) Completa con un sustantivo

• Primer.....	• Amarilla.....
• Hermosa.....	• Argentino.....
 - c) Escribe dos adjetivos para cada uno de los siguientes sustantivos

• Julián	• Cancha	• San Juan
----------	----------	------------

ÁREA MATEMÁTICA

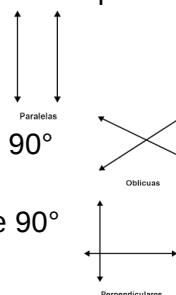
- 1) Transcribe en tu cuaderno.

RECTAS EN EL PLANO: Cuando varias rectas están relacionadas en el plano según la posición que ocupan, se pueden definir como:

Rectas paralelas: No llegan nunca a cortarse, o se cortan en el infinito

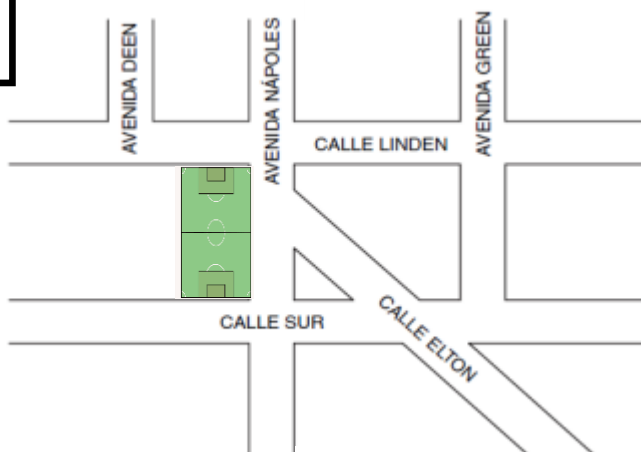
Rectas oblicuas: Aquellas que se cortan formando un ángulo distinto de 90°

Rectas perpendiculares: Aquellas que se cortan formando un ángulo de 90°



2) Observá el siguiente plano.

Plano del barrio de Julián



- Son calles Paralelas..... y
- Son calles perpendiculares..... y.....
- La calle Elton es una calle.....
- La cancha de fútbol está ubicada en.....

DÍA 3 ÁREA LENGUA

1) Lee con atención el siguiente texto.

JULIÁN Y SU HERMOSA CANCHA

Julián es un niño de 10 años, que sueña con ser un gran futbolista. Sabe que para lograrlo debe comenzar a entrenar muy duro, por eso decidió buscar un club al cual asistir. Pasó días buscando pero no encontraba ninguno que le quedara cerca.

Muy triste y desanimado se sentó en la puerta de su casa y se llevó una gran sorpresa. Observó que colocaron un gran cartel que decía “próximamente, la cancha de tus sueños estará lista, ven e inscribete para formar parte del equipo del barrio”, no lo podía creer, pensó que era irreal, entró corriendo a su casa para decirles a sus padres la gran noticia. Esa noche Julián no pudo dormir de la alegría.

Pasaron los días y la cancha ya estaba terminada, todos los chicos del barrio ya estaban inscriptos, y comenzaron a entrenar. Tengo algo muy importante que informales dijo el director técnico, el sábado se jugará el partido inaugural de la cancha del barrio, nuestros rivales serán los chicos del barrio vecino y quiero que Julián sea el capitán por todo el entusiasmo y dedicación que muestra en cada entrenamiento, Julián estaba anonadado no podía ni hablar. El profesor saca una gran bolsa, llena de camisetas y hace entrega de ellas, Julián está es tu camiseta le dijo y le entregó la número diez que era la tan anhelada por todos los chicos, sorprendido y emocionado Julián se puso su camiseta.

Y el gran día llegó el partido comenzó en la hermosa cancha del barrio, las tribunas estaban llenas. Termina el primer tiempo y ninguno de los equipos lograba hacer un gol. Julián decide quedarse solo en el entretiempo y mira con gran orgullo la hermosa cancha de la que ahora es parte. Comienza el segundo tiempo ya los chicos estaban agotados, la gente alentaba desde las tribunas y justo cuando el árbitro estaba por terminar el partido Julián agarra la pelota en la mitad de la cancha y empieza a esquivar a todos los rivales, comienza a avanzar y llegando al área remata y gol... La gente aplaudía, sus padres lloraban y Julián corrió por toda la cancha gritando con emoción el tan esperado gol. Julián acaba de cumplir su sueño de ganar el partido y de poder jugar junto a sus amigos en la hermosa cancha de barrio.

2) Responde las siguientes preguntas

- ¿Por qué Julián estaba triste y desanimado?
- ¿Qué gran noticia fue a contarle a sus padres?
- ¿Por qué el profesor decide que Julián sea el capitán del equipo?
- ¿Qué sucedió en el minuto final del partido?

3) Según lo trabajado en las clases anteriores completá:

- “Julián y su hermosa cancha” es un Texto.....
- Me di cuenta porque.....

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- Observá con atención el siguiente video y luego respondé <https://youtu.be/xCpkyllmfIM>
 - ¿Qué son los puntos cardinales? ¿Para qué sirven?
 - ¿Qué instrumentos o elementos nos sirven para orientarnos?
 - ¿Cómo podemos utilizar el sol para orientarnos?
- Investigá sobre alguna forma de orientarnos en la noche.
- Ayuda a Julián a realizar la invitación al partido. Observa el plano del barrio de Julián.



Ganamos el partido fue emocionante. Ahora tenemos que invitar a chicos de otro barrio a nuestro club, para otra competencia. Tengo problemas con los puntos cardinales para darles la dirección de la cancha. Ellos vienen por la Avenida Deen y la entrada de la cancha está por Calle Sur

Vienen por calle Deen hacia el Sur. Toman calle Linden hacia el Doblan por Avenida Nápoles hacia el y llegan a calle Sur, y doblan hacia el

DÍA 4 ÁREA LENGUA

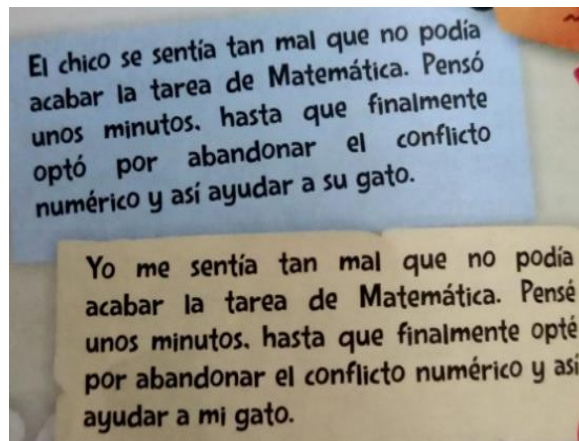
1) Recordamos la definición de cuento

Los cuentos son relatos imaginarios y de poca extensión. La voz que cuenta lo que sucede se llama **narrador**. En ocasiones el narrador es uno de los personajes del cuento, pero también puede ser una voz externa que sabe y relata todo lo que ocurre. ¡Atención!: Es importante no confundir al narrador con el **autor**, que es la persona real que imaginó y escribió el cuento.

Toda narración presenta una **estructura narrativa** compuesta por tres partes:

- 1 Situación inicial:** se presentan el tiempo, el lugar y algunos personajes en la escena inicial de la historia.
- 2 Conflicto:** ocurre un hecho que modifica la situación inicial y afecta a los personajes.
- 3 Resolución o desenlace:** se resuelve el conflicto de alguna manera.

- ¿Qué diferencias observan?
- ¿Quién relata lo que sucede en cada fragmento: un personaje del cuento o una voz externa al relato? ¿Cómo te diste cuenta?

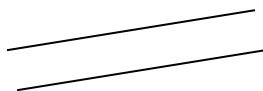


DÍA 5 ÁREA MATEMÁTICA

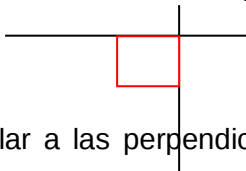
- Pensar: -Julián para poder realizar el plano del club tuvo que aprender a trazar rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas y quiere enseñarte cómo lo hizo.

Procedimiento:

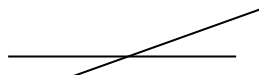
- Trazar una recta. No te olvides de utilizar regla
- Para realizar una paralela realiza otra recta. Recuerda que si vas a trazar paralelas no deben juntarse



- Pero si quieres trazar rectas perpendiculares luego de realizar la primer recta, coloca la regla o escuadra y traza otra recta que la atraviese, recuerda que estas forman ángulos de 90° 90°



- Para trazar rectas oblicuas es similar a las perpendiculares, con la diferencia que estas nunca forman ángulos de 90°



- Ahora es tu turno. Traza en tu cuaderno rectas perpendiculares, oblicuas y paralelas.

ÁREA LENGUA

- 1-Elige una de estas situaciones iniciales, y escribe un cuento. Piensa cuál será el conflicto

Y cómo se resolverá



El segundo partido de Julián



Martina y su brújula

-No te olvides de enviar el borrador a la seño y luego el video.

Área: Educación Agropecuaria

Título: Riego de la huerta

Propósito: Desarrollar conceptos, capacidades, habilidades y destrezas, vinculadas con proyectos agropecuarios.

Criterios: Conocer métodos de mejoramiento del suelo

Actividades:

1) Leer con atención y transcribir en los cuadernos la siguiente información.

En general, las lluvias no satisfacen las necesidades de los cultivos, sobre todo en verano, si el agua no es suficiente, las plantas no se desarrollan normalmente, la producción es menor, las hojas se ponen duras y puede ocurrir que las plantas semillen antes de tiempo. Un exceso de humedad, en cambio, pude favorecer la aparición de enfermedades y los productos obtenidos son de mala calidad, menos nutritivos y de mal gusto.

2) ¿Cuándo debemos regar?

EN VERANO: Debemos regar todos los días, a partir del momento de la siembra o del trasplante.

EN INVIERNO: No hace falta regar tan seguido. Conviene hacerlo al medio día, porque si no las heladas pueden dañar las plantas.

Área: Educación Física

Título: Habilidades motrices.

Propósito: Ejecutar ejercicios motrices combinados.

Criterio e indicador: Estimular las habilidades motrices combinadas.

Actividades:

- 1- Trotes suaves con desplazamientos.
- 2- Combinar el trote con saltos en el lugar, luego seguir trotando.
- 3- Galope lateral y luego galope de frente.
- 4- Trotes, saltos y galopes.
- 5- Saltos en el lugar, toco el suelo y salto golpeando las manos arriba.
- 6- E longar los músculos trabajados.

Área Educación Tecnológica

Título: El trabajo artesanal y el uso de motores.

Propósitos: Distinguir entre un proceso artesanal e industrial

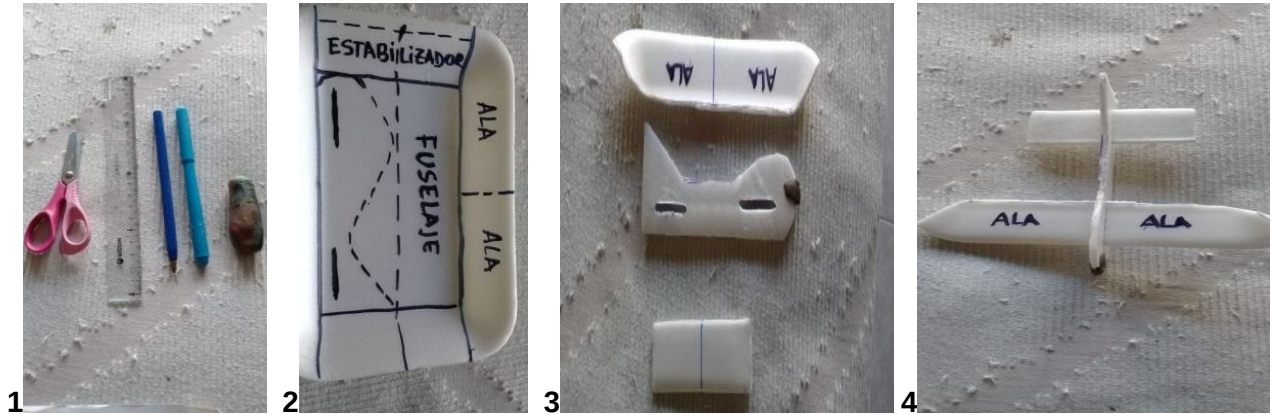
Criterios e indicadores: Favorecer que los alumnos aclaren conceptos, a través de actividades creadoras.

1) Leer y copiar en el cuaderno

El proceso de creación y uso de motores se aceleró a partir de las demandas de energía que generó la Revolución Industrial, los procesos artesanales donde no se requería del uso de tecnología avanzada, fueron desapareciendo, surgiendo las fábricas y la división del

Esc. Juana Cardoso Aberastain- 5° Grado T. Mañana Lengua-Matemática- C. Sociales.
trabajo. El artesano pasa a ser OPERARIO, sólo conoce una parte del proceso. Cambia el
saber, ahora conoce el funcionamiento de las máquinas. Las máquinas para su
funcionamiento necesitan de un MOTOR Y ÉSTE DE ALGUNA FUENTE DE ENERGÍA.

2) Proceso artesanal: Construcción “AVIÓN DE TELGOPOR SIN PEGAMENTO”.



Directora a cargo de la institución: Cano, Flavia Cristina