

GUIA DE ACTIVIDADES N° 1

TÍTULO: "LA HISTORIA ARGENTINA EN LA LINEA DEL TIEMPO"

DESAFÍO: ARMAR UN MURAL DE LA LINEA HISTORICA CON LOS PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS ANTERIORES AL 25 DE MAYO DE 1810

- **PROPÓSITOS**
 - Desarrollar el interés por conocer y comprender los acontecimientos anteriores al primer gobierno patrio.
 - Inducir a la comprensión de las nociones de libertad y justicia frente a situaciones contrarias de injusticia, desigualdad, a partir del análisis de experiencias de la vida cotidiana.
 - Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías.
- **CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION**

Criterios	Indicadores
Establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, y resolver situaciones problemáticas con diferentes propiedades, implementado estrategias.	- Compone y descompone números en formas multiplicativas. - Resuelve situaciones problemáticas aplicando diferentes propiedades. - Aplica estrategias de manera autónoma para la resolución de operaciones.
Clasificar sustantivos y establecer relaciones de concordancia entre sustantivos, adjetivos y verbos	- Clasifica semánticamente sustantivos. - Reconoce sustantivos, artículos, adjetivos y verbos en una oración.
Reconocer las diferentes partes de la tierra, y la importancia de la hidrosfera en nuestro planeta.	- Reflexiona acerca de la importancia del agua en nuestro planeta. - Identifica y reconoce gráficamente el orden de las partes de la tierra: Hidrosfera.
- Comprender y analizar los diferentes sucesos históricos: Revolución de Mayo.	- Reconoce diferentes causas y consecuencias de la época colonial. - Construye una línea histórica con los principales acontecimientos anteriores al 25 de mayo de 1810.
Usar adecuadamente nociones de libertad y justicia frente a situaciones de la vida cotidiana.	- Identifica situaciones de justicia o injusticia de hechos históricos. - Describe situaciones propias del buen uso de la libertad

Con esta guía proponemos que los alumnos puedan visualizar y contextualizar en una línea histórica los acontecimientos anteriores al 25 de mayo de 1810 que desencadenaron consecuencias para la historia y la organización de nuestro país.

Organizar hechos en esta línea de tiempo ayudara a construir su identidad y a comprender el relato histórico que escucharan de manera sistemática en esta guía.

DÍA LUNES 7 DE JUNIO Área: Ciencias Sociales-

1) Nuestra historia como país libre comienza con el primer grito de "**LIBERTAD**".

Recordemos el cuento que ya leímos: "**Mayo de 1810, entre todos hacemos la patria**".

¿Qué es la época colonial? ¿Cómo se vivió en esa época? ¿En San Juan también hubo una época colonial? ¿Qué lugares, objetos, costumbres, comidas conocemos de esa época?

2) Antes de ser un país libre fuimos una colonia española, llamaba Virreinato del Rio de la Plata. Compartimos este video para conocer cómo se formó. (1)

<https://www.youtube.com/watch?v=osoeAOW9vAs&t=213s>

Área: Formación Ética y Ciudadana

1°. ¿Qué significa ser libre? **Observa** estas imágenes. **Escribí 1810 o 2021** en los y **LIBRES o NO LIBRES** en los según corresponda. **Reflexionamos** entre todos: ¿Te parecen justas las situaciones en las que no hay libertad? ¿Por qué?

2°. Compartamos este video sobre el trabajo aborigen en la colonia española, para así llegar a comprender la injusticia que se produjo con nuestro pueblo originario de esta tierra. (2)

<https://www.youtube.com/watch?v=VZYADTWrNS>



A3°. Lee el comentario de Tomas y Lara con respecto a "justicia" y "libertad" y pensamos si los aborígenes que trabajaban en las encomiendas en la época colonial pudieron hablar de **libertad y justicia**. Piensa: ¿era justa la vida de los aborígenes en la época de la colonia? ¿Por qué se los consideraban ciudadanos libres, pero en realidad no lo eran?

Seguramente oíste hablar muchas veces de la justicia. Ulpiano, un célebre jurista romano, hace muchos años, la definió según estos principios. Es vivir honestamente. Dar a cada uno lo que le corresponde. No causar daño a otro. La sociedad tiene sus leyes, sus códigos o reglas de convivencia. Si se comprueba una falta o delito, se aplica el castigo correspondiente.

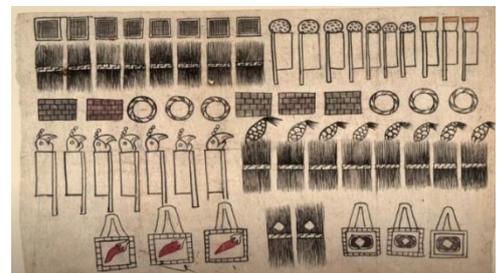
En todos los idiomas y a través de todos los tiempos **libertad** es una de las palabras más hermosas. Ella vive en nuestro corazón y en todas las decisiones que tomamos... desde la más sencilla elección hasta la más importante. La libertad está en nuestros pensamientos y en nuestros actos, acompañada del respeto y la responsabilidad.

4°. Cómo se construye la **justicia, hoy en la actualidad**? Aquí tenes muchos ladrillos. Eligi palabras que se relacionen con ella, **descarta** las que no.

- SOLIDARIDAD
- RESPECTO
- AUTORITARISMO
- EGOÍSMO
- MANO PROPIA
- DIÁLOGO
- DISCRIMINACIÓN
- CUMPLIMIENTO
- IGUALDAD
- VIOLENCIA
- GOLPE POR GOLPE
- PAZ
- REGLAS
- CONVIVENCIA

Área: Matemáticas

1. Se encontraron este cuadro escrito de las mitas y encomiendas en el Virreinato del Rio de la Plata.



a) Observamos, desciframos los dibujos según lo estudiado sobre cómo funcionaban "las encomiendas" con el trabajo de los aborígenes en la colonia española.

b) Con ayuda de mamá armo una situación problemática de sumas y restas. Escribimos la situación, sin olvidar la incógnita.

1) Hay estrategias que nos ayudan a resolver más rápidos mis cálculos de sumas y restas.

ESTRATEGIAS PARA SUMAR

Para resolver $132 + 132$, Matías pensó así:

• Fijate si esta forma de pensar también te sirve para resolver estas cuentas. Si te sirve, **resolvelas** de esa forma:

$26 + 21 =$	$110 + 25 =$	$450 + 432 =$
$32 + 11 =$	$124 + 134 =$	$85 + 111 =$
$43 + 17 =$	$27 + 240 =$	$222 + 333 =$

Puedo hacer $100 + 100 + 30 + 30$ y $2 + 2$.

Para resolver la cuenta $360 - 60$:

El nombre de los números te lo va diciendo: a trescientos sesenta le quitás sesenta, entonces te queda trescientos.

En 360, el 6 es 60; entonces, si lo resto, solo queda 300.

GONZALO

ORIANA

DÍA MARTES 8 DE JUNIO AREA: ENGU

1) Reflexiona y conversamos en familia:

Es justo que algunas clases sociales tuvieran mas privilegios que otras en la sociedad colonial? ¿Y en nuestros dias que ocurre? ¿Todas las personas podemos disfrutar de los mismos derechos y formas de vida? Este video es para disfrutar en familia y nos cuenta cómo se vivía en la época colonial (3) <https://www.youtube.com/watch?v=bZdP19gt9HQ>

2. Lee este texto con curiosidades de esta época y subraya con rojo los sustantivos comunes



Las mujeres se recogían el cabello usando largas cintas, flores, peinetas y peinetones. En algunos casos se llegó a competir por el ancho de ellos, llegando a medir 1,20m de ancho ¡Esos sí que eran mega peinetones del Rio

Los vecinos de Buenos Aires tenían por costumbre tirar la basura en los arroyos o calles, provocando de esta manera malos olores y también enfermedades. En el año 1770 el Cabildo prohibió este tipo de acciones por medio de una ordenanza.

3. Para pensar:

El verbo "recogian" concuerda con *mujeres

*cabello

El verbo "tenian" concuerda con *vecinos

*basura

El adjetivo "largas" concuerda con *cintas

*peinetones

El adjetivo "malos" concuerda con *olores

*enfermedades

¿Cómo te diste cuenta? ¿Cuándo concuerda un verbo con el sustantivo? Y ¿Cuándo concuerda un adjetivo con el sustantivo?

4. Rodea con verde los verbos que encuentres en este texto



Los españoles trajeron los juegos de naipes. Un lugar donde se reunían los campesinos era en las pulperías, mientras jugaban a los naipes otros tocaban la guitarra.

¿El verbo "trajeron" corresponde a los españoles o a los campesinos?

¿El verbo "se reunían" corresponde a los españoles o a los campesinos?

Área: Ciencias Naturales

1) ¿Qué importancia tiene el agua en nuestra vida? ¿Cómo era el uso del agua en la época colonial? Disfrutamos de este video sobre el uso del agua en la época colonial. (4)

<https://www.youtube.com/watch?v=livqEML9DD4>

2) Elige y anota la palabra que completa adecuadamente cada idea.

El agua es (innecesaria/indispensable) _____ para el desarrollo de la vida.

Existen lugares que sufren sequía por (abundancia/ escasez) _____ de agua.

3) Las aguas continentales.

Depositar basura en los cauces de los ríos (atenta/contamina) _____ contra la vida.

Recordamos de la guía anterior ¿Qué es la **hidrosfera**? Escribe algunas acciones que puedes realizar para evitar el desperdicio de agua en tu casa y para conservar limpios los espacios de agua cercanos al lugar donde vives

Las aguas del planeta se clasifican en **oceánicas** o saladas y **aguas continentales** o dulces. Las aguas continentales están formadas por el conjunto de cuerpos de agua distribuidos en los continentes, estas representan aproximadamente 2.8% del total del agua del planeta y se clasifican de la siguiente manera:

Ríos, corrientes de agua superficial.
Lagos, depósitos de agua dulce.
Lagunas, depósitos de agua salobre.
La distribución del agua en los continentes depende de la cantidad de lluvias y las características de su relieve.
La presencia de agua en los continentes es vital para el desarrollo de la vegetación, la fauna y del ser humano.

DÍA MIÉRCOLES 9 DE JUNIO Área: Matemática

1) Describo estas imágenes que representan el comercio en la colonia y el trabajo del aborigen



2) Ahora el comercio es mucho mas rapido y la tecnologia nos ayuda mas.

- a) ¿En cuál librería conviene comprar un cuaderno de tapa dura?
- b) ¿Cuánto más caro es el marcador en la librería 2 que en la librería 1?
- c) ¿Cuánto más barata es la caja de lápices de colores en la librería 1 que en la librería 2?
- d) Si compra una regla en la librería 1 paga menos que si la compra en la librería 2. ¿Cuánto menos?
- e) Para comprar un marcador y una goma de borrar, ¿a qué librería conviene ir?
- f) **Escribí** una compra de varios productos en una de las librerías que permita gastar menos de \$100.

3.Lee la informacion que encontro Rosa por internet y averigua.

COMPARANDO DATOS

Buscando precio Rosa encontró esta publicación en Internet, que contiene los precios de los mismos productos en dos librerías:

Producto	Librería 1	Librería 2
Regla	42	57
Goma de borrar	32	25
Marcador	86	99
Lápiz negro	25	18
Lápices de colores x 6	125	138
Cuaderno de tapa dura	279	318

LENGUA

1.Leemos los pregones de estos vendedores ambulantes de la época colonial ¿Qué paso? Algo no se entiende. Los corregimos y leemos en voz alta. **Envía un audio a tu seño**

Pregones confundidos...

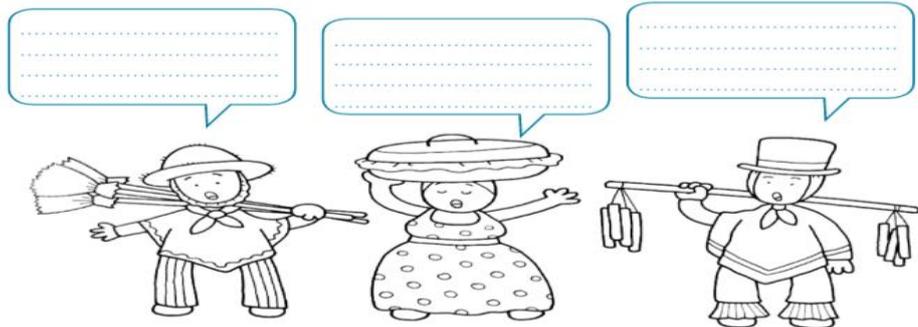
Vendedores ambulantes, en la colonia, hay montones. Pero a veces se confunden... ¡y se mezclan los pregones!

Escobas, escobitas... para el cabello de las damitas. Peinetas y peinetones... para barrer los salones.

A la rica y fresca agüita que te quema la boquita. Mazamorra calentita para lavarte la carita.

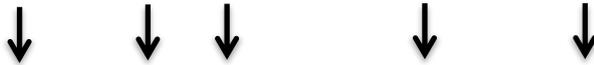
Para comer con el mate vendo estas hermosas velas y estos ricos pastelitos que te iluminan de veras.

Valeria Dávila



2. Lectura y análisis de esta oración ¿Qué tipo de palabras la forman?

A la rica y fresca agüita para lavarte la carita.



adjetivo adjetivo sustantivo verbo sustantivo

3. Compartimos este video para recordar los conceptos de sustantivos, adjetivos y verbos (5)

<https://www.youtube.com/watch?v=m3z>

[Hu_Np4go](#)

4. Completa las oraciones con el vocabulario correspondiente. Subraya con diferentes colores: rojo los sustantivos, verde los adjetivos y azul los verbos.

- Enciendo la para ver las noticias.
- La del salón tiene la bombilla fundida.
- El agua de la está demasiado caliente.
- Enciende el del cuarto de baño.
- Cuelga la chaqueta en la y guárdala en el armario.
- Una de la cocina tiene la pata rota.
- La almohada de mi es muy dura.



DÍA JUEVES 10 DE JUNIO Área: Lengua

1) Esta frase tiene varias palabras muy importantes y con mucho significado

JUSTICIA GARANTIA LIBERTAD ¿Qué tipo de palabra son? **SON SUSTANTIVOS**

2) Conocemos una nueva clasificación de sustantivos, disfrutemos de este video explicativo(6) <https://www.youtube.com/watch?v=bM0VTleXNco>

3) Los sustantivos concretos y los sustantivos abstractos

Sustantivo Concreto

Son sustantivos concretos: radio, manzana, libro: porque tienen existencia real... ¡Ah, y también Dios y ángel, porque podemos darles forma en nuestra imaginación.



Sustantivo Abstracto

Son sustantivos abstractos; amistad, amor y juventud; porque son ideas a las que no podemos darle forma en nuestra imaginación.



4) Escriba dentro del paréntesis la letra (C) si el sustantivo es **concreto** o (A) si es **abstracto**

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. loro () | 6. paz () | 11. piano () |
| 2. roca () | 7. robot () | 12. sol () |
| 3. orgullo () | 8. cólera () | 13. amor () |
| 4. nube () | 9. guitarra () | 14. ternura () |
| 5. tristeza () | 10. locura () | 15. tren () |

Área: Matemáticas.

Como muestra el mapa, los africanos eran llevados a América donde los vendían como esclavos. Diferentes compañías europeas se encargaban de este tráfico: como la Compañía de Guinea o la Compañía de los Mares del Sur. Según datos de esta última, entre 1715 y 1730 se registraron las siguientes cifras:

Esclavos llevados a América entre 1715 y 1730	
Puerto de destino	Cantidad de esclavos
Buenos Aires	8.600 esclavos
Portobelo	3.394 esclavos
Cartagena	2.807 esclavos
La Habana	1.580 esclavos
Veracruz	1.464 esclavos

1) Leyendo esta información sobre el tráfico de negros en la colonia española, podemos armar con ayuda de mamá alguna situación problemática con sumas o restas entre todos los datos del cuadro informativo

2) Recordamos las propiedades asociativa y conmutativa de la suma

Descompone cada cifra y **agrupa** como más fácil te resulte resolver los cálculos:

$$204 + 652 + 130 = (200+4) + (800+60+8) + (100+50) =$$

$$(200+600+100) + (50+30) + (4+2) =$$

$$900 + 80 + 6 = \mathbf{986}$$

a) $3100 + 5320 + 10000 =$ b) $100000 + 111420 + 11015$

Área: Ciencias Sociales.

1- Al comienzo del siglo XVIII, en el Virreinato del Rio de la Plata el monopolio comercial estuvo en su mayor esplendor. Y era una amenaza permanente por otros reinos europeos su invasión. Conozcamos que paso en los años 1806 y 1807 (7) <https://www.youtube.com/watch?v=9L4O-SCeZ1q>

1) ¿Por qué los ingleses habrán intentado invadir Buenos Aires dos veces?

DÍA VIERNES 11 DE MAYO ¡LLEGO EL AÑO 1810! NUESTRA HISTORIA CAMBIARA.

Recordamos todo lo que sucedió. Disfrutamos de este video (8)

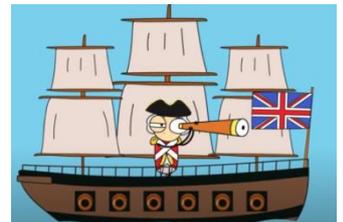
<https://www.youtube.com/watch?v=LxBJOzoqBfA>

1) Recordamos el cuento que leímos al comienzo de la guía y anotamos los principales acontecimientos que sucedieron antes del 25 de mayo de 1810.

2) Buscar imágenes que ilustren los acontecimientos anotados.

Directora: Mónica González

Vice directora: Mary Caballero



GUÍA PEDAGÓGICA N° I

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

1- Leemos con atención.



2- ¿A qué se refiere la lectura?

¿Qué materiales utilizaban en esa época? "

¿Cuáles son los tipos de fibras que existen en la actualidad?

EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITOS: Afianzar la adquisición de habilidades motrices ya conocidas y de esquemas nuevos necesarios para la realización de actividades cotidianas y de juegos.

ACTIVIDADES

1. Buscar información

- ¿Qué es la Actividad Física?
- ¿Qué es la actividad física y para qué sirve?
- ¿Cuáles son los beneficios de la actividad física?
- ¿cuáles son las 5 actividades físicas?
- ¿Tipos de actividades físicas?

2. Recorta y pegar imágenes realizando distintas actividad.

EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito/s: -Reconocer los sonidos del entorno natural y social inmediato reconociendo sus posibilidades expresivas y organizándolos en relación de sucesión y simultaneidad en series de mayor complejidad.

-Analizar e interpretación de diferentes obras del Repertorio Oficial (Marcha mi Bandera), según la efeméride reconociendo la importancia de las mismas en la construcción de la Identidad Nacional.

ACTIVIDADES¹

1. Escuchar la Canción *Arrullo Lagunero* de Judith Akoschky, la puedes encontrar en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=FIGRD45XYkA>. Realizar en el cuaderno de música una lista con los sonidos que escuchaste.
2. Crear tu propio ambiente sonoro, para ello te propongo realizar las siguientes actividades:
 - a) Elige una de las imágenes para crear tu ambiente sonoro.



- b) Crear instrumentos y objetos que ayuden en la sonorización, te sugiero los siguientes: vierte agua de un recipiente a otro, para simular el viento, botellas de plástico o de cristal, colocar los labios sobre el borde y soplar, palos de lluvia, piedritas, placas radiográficas etc.

3- Buscar Marcha a Mi Bandera. Luego realiza una lectura comprensiva y expresiva del texto. Busca en el diccionario las palabras desconocidas. Escucha el audio de la Marcha e intenta cantarla. (Adjunto audio)

DOCENTES: Castro Mabel, Mariana Ferrer, Villavicencio Gloria

¹ Para enviar las actividades o consultas enviar a: correo electrónico: villa.gy.16@gmail.com. Teléfono celular 2644402202