

ESCUELA: ENI N°54 CUE_7000956-00

DOCENTES: GIMENA GOMEZ - GLADYS AGÜERO – MARIA EUGENIA MORALES

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: CELINA GARROFE-EDGAR BAIGORRIA-
DEBORA BORGHETI

SALA: 4 AÑOS

NIVEL: INICIAL

TURNO: MAÑANA



TÍTULO DE LA PROPUESTA: “JUGANDO APRENDEMOS”

CONTENIDOS:

- Los números como memoria de una cantidad.
- Escritura del nombre propio
- Establecer relaciones espaciales.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

DÍA: 1

DIMENSIÓN: “AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL” – **ÁMBITO:** MATEMÁTICA

La persona adulta dibujará en cuadraditos de cartón o hoja blanca o de colores o la que dispongan en casa, los números del 1 al 10 y en otros cuadraditos dibujar puntitos (teniendo en cuenta los números del 1 al 10). El niño contará y colocará los puntitos en los números correspondientes.



DIMENSIÓN: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL – **ÁMBITO:** EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO: Movimientos y gestos globales y segmentarios con y sin elementos.

ESTÍMULO 1:

- Trotar libremente con una bolsita de plástico en cada mano y tratar de mantenerlas llenas de aire al trotar.

DOCENTES: GIMENA GOMEZ- GLADYS AGÜERO- MARIA EUGENIA MORALES

- Utilizar la bolsita con aire, hacer un nudo y golpearla con ambas manos para mantenerla en el aire.
- **JUEGO:**” A sacar el agua”

Colocar un recipiente o tacho con agua y otro vacío a 4 metros de distancia y a la orden del papá o la mamá hay que trasladar el agua de un tacho hacía el otro, utilizando una bolsa de plástico para trasladar el agua en un tiempo de 5 minutos.

DÍA: 2

DIMENSION:” AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL ” - ÁMBITO: MATEMATICA.

En familia o con una persona adulta observarán el video sobre las nociones espaciales, el cual se enviará al grupo de padres de WhatsApp. Pueden observar las siguientes imágenes para responder las preguntas: ¿Dónde queda adentro y afuera? En el video, ¿Dónde se encontraba el payaso Cheche? ¿Dónde queda arriba, abajo?, ¿Y adelante-atrás?



DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA – ÁMBITO: ARTES VISUALES

CONTENIDO: Tridimensión y Estructura espacial.

Propuesta N°1

Para esta propuesta se desarrollará la ubicación espacial y se necesitará:

- Elementos que hay en casa como telas o remeras, cajas, silla, pelota, juguete y sogas.

Elegir un sector de la casa para construir una estructura, respetando la siguiente orientación: en el suelo colocar una silla, encima de ella una pelota. Sobre una soga (puede ser el tendero), colgar la tela o remera y el juguete, puede estar apoyado, en alguno de los dos soportes antes mencionado (tendedero o silla). Se solicita a los padres guiar a sus hijos verbalmente y que realicen las actividades solitos/as







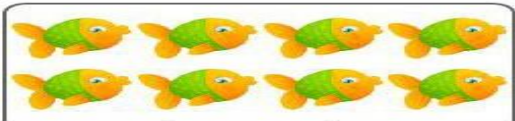
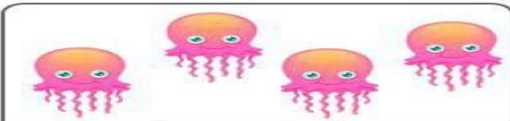
Sacar una foto y enviárselo a la seño, para exponer en la “Semana de las Artes”

DOCENTES: GIMENA GOMEZ- GLADYS AGÜERO- MARIA EUGENIA MORALES

DÍA: 3

DIMENSION: AMBIENTE NATURAL SOCIO-CULTURAL- ÁMBITO: MATEMATICA

Para esta actividad necesitarán la ayuda de un adulto, para que guíe al niño dibuje según la cantidad de objetos y poder trabajar seguros. Pueden realizar los dibujitos sobre un cartón u hoja blanca. Una vez realizado los dibujitos la misma con la ayuda de un adulto contarán cuantos animalitos hay en cada casillero y pintarán el número de acuerdo a la cantidad que corresponda. Luego con otro color hacemos un círculo para diferenciar donde hay más animalitos y donde hay menos.

	
3 1 2	5 3 6
	
5 6 7	3 1 2
	
8 7 6	9 3 4

DIMENSIÓN: “COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA” –ÁMBITO: EDUCACIÓN MUSICAL

CONTENIDO: Forma. La voz. Movimiento corporal

Título de la propuesta: El Pájaro Carpintero



ESTÍMULO 1

- 1) Escuchar la canción “El Pájaro Carpintero”

<https://www.youtube.com/watch?v=JcqeKvlgHoA>

- 2) ¿Conoces al pájaro carpintero? ¿Sabe por qué le dicen así?

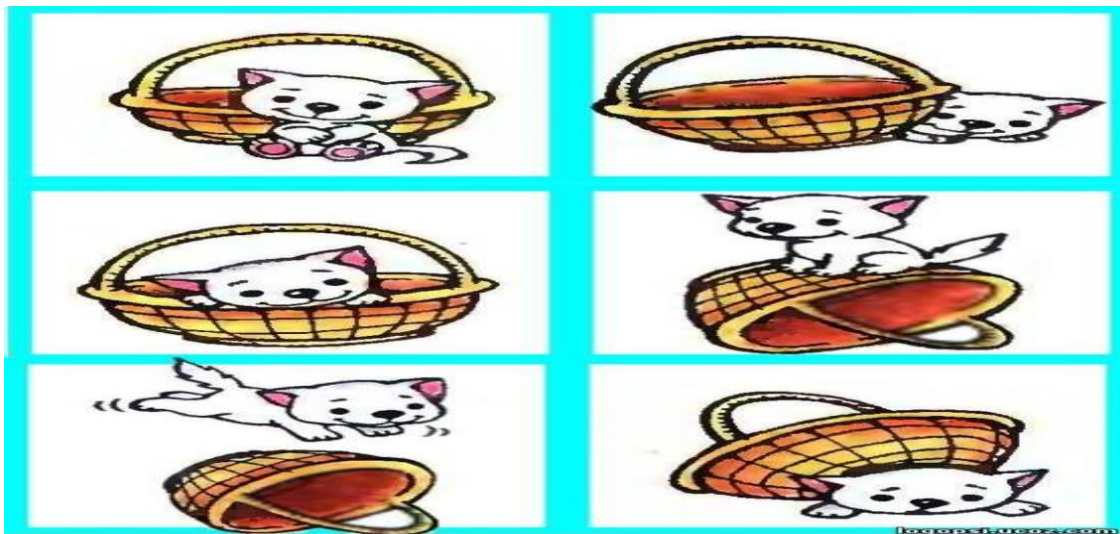
- 3) Escuchar nuevamente la canción: en la parte que dice “Toc Toc...”, hacemos sonidos con las claves que construimos con palo de escoba, y cuando dice “No sigas martillando nos vamos a caer”, nos balanceamos haciendo de cuenta que nos vamos a caer (como las peras del video).

DOCENTES: GIMENA GOMEZ- GLADYS AGÜERO- MARIA EUGENIA MORALES

DÍA: 4

DIMENSIÓN: “AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL” – ÁMBITO: MATEMÁTICA

En esta actividad los alumnos/as trabajarán con las nociones espaciales, se enviará al grupo la imagen en tamaño real para que los niños puedan observar y diferenciar las nociones como, por ejemplo, adentro, afuera, arriba, abajo, adelante, atrás. Una vez que el niño/a, identificó verbalmente las nociones espaciales y se solicitará a la mamá que con 2 objetos que tengan en casa, por ejemplo, vasos, pelotas, peluches, verduras, los ubicara en diferentes posiciones. Por ejemplo. Colocar la manzana adentro de la canasta, el vaso arriba de la mesa, la pelota de bajo del pie y que los niños se coloquen a tras de la mamá etc. Con el objeto que el niño/a identifique la ubicación espacial.



DÍA: 5

DIMENSIÓN: “COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA” – ÁMBITO: LENGUAJE

Con la ayuda de un adulto para que escriba el nombre en letra mayúscula imprenta sobre trozo de tela doblada por la mitad, con un marcador negro escribirá el nombre del niño/a. El nombre saldrá impreso en la parte de abajo. El niño/a pintará con colores las letras de las partes de abajo y luego las de arriba. La persona adulta le preguntará ¿Cuántas letras tiene tu nombre? ¿Puedes contarlas? ¿Hay números en tu nombre? ¿Hay letras iguales? ¿Cuales? ¿Cómo suenan cada una de ellas?



DÍA: 6

DIMENSIÓN: “AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL”- ÁMBITO: MATEMÁTICA

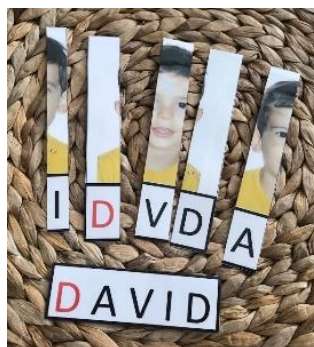
Con la supervisión de la mamá o un adulto el niño dibujará un gusano con 6 círculos pegados uno con otro, el primero será la cabeza y los otros el cuerpo del gusano. Luego la mamá colocará los números del 1 al 5 los círculos (cuerpo del gusano). Con papeles de diferentes colores dibujarán cinco círculos de igual tamaño que el cuerpo del gusano que contengan los números del 1 al 5 como muestra la imagen. El niño ubicará cada círculo en el lugar que corresponda y la mamá le enseñará como se llama cada número y que cantidad de dedos de su mano necesita para cada número.



DÍA: 7

DIMENSIÓN: “COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA”- ÁMBITO: LENGUAJE

El niño confeccionará su propia foto, dibujando su carita. Con la ayuda de una persona adulta escribirá debajo el nombre en mayúscula imprenta distanciadas y luego recortará el dibujo con cada letra en forma vertical. Posteriormente el niño/a jugará al puzzle (rompecabezas) con su nombre y su foto, con un cartel con su nombre como referente, proponerle armar el rompecabezas con el nombre.



DIMENSIÓN: “AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL” – ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA

- Utilizar una bolsita de plástico atada con un piolín y tirar del mismo mientras realizan trote en diferentes direcciones, manteniendo la bolsita en el aire.

DOCENTES: GIMENA GOMEZ- GLADYS AGÜERO- MARIA EUGENIA MORALES

- Utilizar la bolsita con el piolín, llenarla con papel y golpear la bolsita llena papel con los pies mientras la sostenemos del piolín.
- **JUEGO:** Quitar la cola al zorro:

Atar la bolsita con piolín en la cintura quedando la bolsita por detrás del cuerpo como una cola de zorro y luego correr en todas las direcciones para que no le quiten la cola al zorro.

DÍA: 8

DIMENSION: “COMUNICATIVA ARTISTICA” - ÁMBITO: LENGUAJE.

La mamá le dará una hoja blanca o trozo de papel de color que tengan y un crayón o lápiz para que el niño/a dibuje su propio cuerpo, tratando de que tenga todas sus partes, estimulando e indagando que parte le falta al dibujito con el objeto de que el niño/a lo reconozca, lo nombre. Una vez terminado el dibujo pintarlo y escribir su nombre solito como pueda, sino aun no puede valerse de un cartelito como referente.

Una vez terminada esta actividad te invito a bailar la canción “Monstruo de la Laguna” la cual se les enviara a los papás por el grupo de WhatsApp.



DIMENSIÓN: “COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA” –ÁMBITO: ARTES VISUALES

En esta propuesta, se creará a partir de tema “Estructura espacial”

Para esta actividad, se necesitará:

- tiritas de papel de colores
- Hoja diversa o cartón
- Engrudo (seis cucharadas de harina por dos de agua, cocinar en una olla hasta que se forme un pegote)



DOCENTES: GIMENA GOMEZ- GLADYS AGÜERO- MARIA EUGENIA MORALES

Teniendo en cuenta, la imagen anterior. A cada tirita, se puede enroscar en un palito y que quede como un caracol, otra tirita doblar hacia dentro y fuera, que quede como un acordeón, otra tirita pegarla en cada extremo sobre el plano como un arco, para dar un efecto, de espacio entre los elementos. Pegar lo realizado previamente y dejar espacio entre las tiritas.

Recordar: les solicito sacar una foto de lo realizado, para exhibir en la “Semana de las Artes”

DÍA: 9

DIMENSIÓN: “COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA” – ÁMBITO: LENGUAJE

DIMENSIÓN: “AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL”- ÁMBITO: MATEMÁTICA

Observar en familia la siguiente tarjeta, y ver que números tiene, contar del 1 al 10. A los alumnos/as les propongo escribir el nombre utilizando los casilleros vacíos que se encuentran arriba de cada número, comenzando desde el número uno. Luego contarán cuántas letras tiene tu nombre y escribir el número en el cuadrado correspondiente. Observar si tu nombre es largo o corto.

También lo pueden hacer utilizando los nombres de la familia, contar y comparar cuál nombre tiene más letras y cuál menos letras.

Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mi nombre tiene letras

Es un nombre:

<input type="checkbox"/> corto	<input type="checkbox"/> largo
--------------------------------	--------------------------------



DIMENSIÓN: “COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA” –ÁMBITO: EDUCACIÓN MUSICAL

ESTÍMULO 2

- 1) Escuchar la canción “La Gallina Turuleca”

https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M



DOCENTES: GIMENA GOMEZ- GLADYS AGÜERO- MARIA EUGENIA MORALES

¿Se repite alguna parte de la canción? ¿Puedes cantarla? ¿Qué ponen las gallinas? (huevos) ¿Para qué sirven? ¿Te gustan?

- 2) Escuchar atentamente la canción y acompañar con diferentes sonidos de tu cuerpo la música (por ejemplo, sonidos de palmas, de manos sobre las piernas u otra parte del cuerpo, pies sobre el piso, chasquidos, voz, u otros que desees).

Jugamos en casa junto a la familia dramatizando la canción.

DÍA: 10

DIMENSIÓN: "AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL" – ÁMBITO: MATEMÁTICA

La mamá o una persona adulta le mostrará al niño las siguientes imágenes y le preguntará: ¿Sabes quiénes son?, ¿Sabes sus nombres?, ¿En qué video aparecen? Luego todos en familia observarán el video "El baile de los animales", bailarán la canción teniendo en cuenta las consignas que solicita el mismo. La canción será enviada vía WhatsApp en los grupos de padres.



DIRECTORA: Patricia Isabel Paez

DOCENTES: GIMENA GOMEZ- GLADYS AGÜERO- MARIA EUGENIA MORALES