

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (3)**Escuela:** Antonio Torres Turno Tarde**CUE:** 700041800**Docentes:** Lorena Marinero, Dina Guerra, Patricia Rivera, Victoria Orellano, Emanuel Rivera.**Grado:** 4° "A, B y C" **Turno:** Tarde**Área/s:** Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética, Artes Visuales y Educación Física.**Título de la Propuesta:** Cuidamos nuestros recursos naturales.**Contenidos:**

- + **Matemática:** Números naturales hasta el 100.000. Sistema decimal y romano. Operaciones básicas con distintos significados. Números fraccionarios. Clasificación y medición de ángulos y longitudes.
- + **Ciencias Naturales:** Ambientes naturales, flora y fauna de San Juan. Características de los seres vivos de San Juan. Modificación del ambiente por la acción del hombre y su impacto ambiental.
- + **Formación Ética:** Los valores: Conciencia Ambiental.
- + **Artes Visuales:** Color. Poli cromatismo. La imagen y procedimientos bidimensionales
- + **Educación Física:** Apropiación de prácticas atléticas y mini deportes que involucren cooperación y oposición, reglas, estrategias, roles y funciones.

Indicadores de Evaluación para la nivelación:

- **Matemática:** Reconoce y resuelve situaciones de números naturales hasta el 100.000, características y diferencias de nuestro sistema decimal y otros. Identifica y mide ángulos.
- **Ciencias Naturales:** Establece relaciones entre los ambientes naturales y las características de su flora y fauna sanjuanina. Relaciona el accionar del hombre sobre el medio ambiente con su modificación e impacto.
- **Formación Ética:** Analiza la problemática ambiental desde la perspectiva del ciudadano crítico, responsable y proactivo, proponiendo alternativas de solución para su cuidado y preservación.
- **Educación Física:** Identifica y diferencias técnicas de disciplinas atléticas. Reconoce reglas básicas de atletismo y mini deporte.
- **Artes Visuales:** Practica la mezcla de colores. Representa en el plano grafico una composición bidimensional.

Desafío: Confecciona un afiche con mensajes e imágenes, que eviten la contaminación y el cuidado de los recursos naturales, eligiendo un área de cuidado pensando acciones cotidianas y concretas que podamos hacer entre todos.

ACTIVIDADES:

1)- Lee el siguiente texto, presta atención a los detalles de la información:

“Naturaleza sanjuanina”

Un ecosistema es el conjunto de factores bióticos y abióticos de un ambiente más las relaciones que establecen entre sí. Entre los seres vivos de un ecosistema, podemos mencionar a la fauna y la flora. También hay microorganismos y hongos. Estos ambientes se clasifican en aeroterrestres, acuáticos y de transición. Algunos ejemplos de ecosistemas aeroterrestres son el bosque, la selva, la pradera y el desierto, entre otros.

La flora es el conjunto de plantas que caracterizan a una región. Gran parte del territorio sanjuanino se caracteriza por tener un monte espinal. Este tipo de plantas se observan sobre todo en las altas cumbres, travesías y terrenos pedregosos, aunque son menos abundantes en cercanías de valles. Algunos ejemplares son: chachacoma, ajeno, tomillo, pastos punzantes, cactus, jarilla, chañar y el algarrobo, que también se observan en el Valle del Tulum. Al Este de la precordillera hay grandes extensiones de tierra cultivada como la vid, olivo, hortalizas y frutas.

La fauna de un determinado lugar está conformada por el conjunto de animales que allí viven. Como sabemos, los animales no pueden vivir en cualquier tipo de ambiente.

Algunos están adaptados a climas más cálidos, otros a climas más secos, o más húmedos. La disponibilidad de alimento también es un factor que determina la presencia o ausencia de ciertas especies. San Juan presenta una fauna con una gran variedad de especies como las lagartijas, arañas pollito, cóndor, halcón, gavián, jote, guanacos, vicuñas, escorpiones, pumas, zorros, comadrejas, ratones, liebres, patos criollos, tórtolas, torcacitas, catitas, loros, jilgueros, picaflores, víboras lampalagua, falsa yará, picaflores, ñandúes y serpientes de cascabel. Abundan las vinchucas, alacranes y



arañas. En los ríos, son característicos los pejerreyes, salmones, truchas y bagres. El tucu-tucu es un animalito que habita en Valle Fértil, difícil de hallar en otro lado.

2)- Ahora piensa y responde con base a la lectura realizada:

- Los seres vivos se clasifican en cuatro grandes grupos: animales (fauna), Vegetales (flora), microorganismos y falta uno **¿el texto lo nombra? ¿Cuál es?**
- El texto nombra los tres ambientes naturales, el aeroterrestre, el acuático y falta uno **¿Cuál?**
- Nombra algunas especies de la flora y fauna sanjuanina. Dibuja la que más te llame la atención.

Cálculos en el Parque de Ischigualasto...

3)- Pablo, el guardaparques del Parque provincial de Ischigualasto, está actualizando los datos de la cantidad de fauna autóctona con la que cuenta el Parque en una planilla.

Acaba de recibir la siguiente información:

- Le informaron que hay 10 guanacos hembras con 5 crías cada una. **¿Cuántos guanacos hay?**
- También 6 vizcachas con 3 crías cada una cada una. **¿Cuántas vizcachas hay?**
- Y también recibió 9 zorras con 2 crías cada una, **¿cuántos zorros hay?**

✚ Pablo decidió ordenar algunos datos en estas tablas y así poder llevar un control exacto **¿Lo ayudas?:**

GUANACOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CRÍAS	5				25					

4)- Pablo debe ordenar 428 folletos, que se les entrega a los turistas cuando visitan el Parque de Ischigualasto, en 2 cajas.

- ¿Cuántos folletos entran en cada caja?**
- El cálculo que realizaste es exacto o inexacto **¿Por qué?**

5)- Pablo, en una de sus excursiones, les explicó a los 324 turistas que visitaron el Parque, que es un importante yacimiento paleontológico de 25 Km de largo por 10 Km de ancho y en total tiene más de 12.978 hectáreas, pero se le presentaron las siguientes situaciones **¡Lo ayudas a resolverlas!**

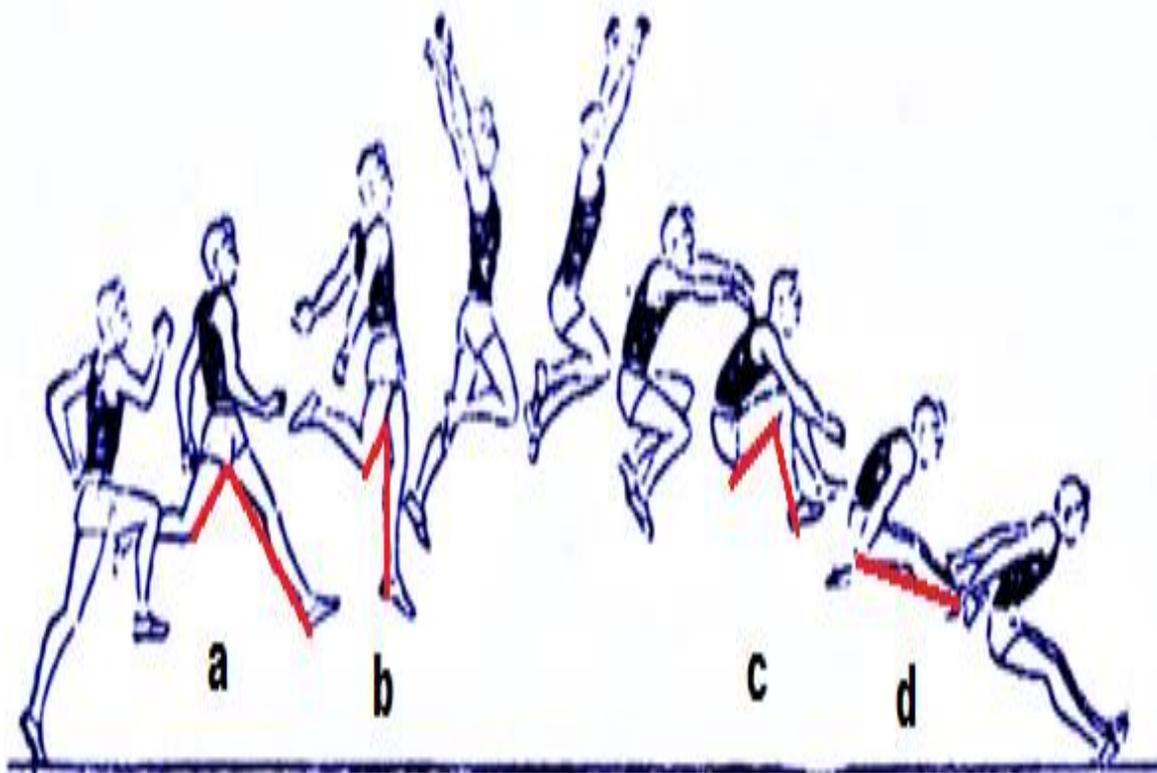
- a) Piensa y escribe el número anterior y posterior al de las hectáreas.
- b) Escribe cómo se lee el número de las hectáreas.
- c) **¿Cuántos cienes tiene la cifra “9” en el número de hectáreas?**
- d) Escribe en número romano la cantidad de kilómetros que tiene el Parque de largo.

6)- Seguimos ayudando a Pablo a resolver situaciones problemáticas:

- ✚ Pablo con su compañera, elaboraron carteleras para promocionar una campaña de protección a los animales autóctonos que se encuentran en extinción. En una de ellas utilizaron $\frac{2}{3}$ de un pliego de cartulina. Grafica la fracción de cartulina que usaron y escribe como se lee el número fraccionario.

7)- Pablo es un gran atleta y practica varios deportes, observa la imagen de la actividad que está realizando y trabaja en las siguientes consignas:

- A. **¿Qué prueba o disciplina atlética es?**
- B. **¿Qué tipos de ángulos forman las piernas del atleta?**



- C. Escribe sobre el salto en largo:
 - a. **¿Cómo se mide?**
 - b. **¿Dónde cae el atleta?**
 - c. **¿Por dónde sale el atleta una vez finalizado su salto?**
 - d. **¿Qué valores piensas que se fortalecen al realizar un deporte de conjunto?**

D. Posteriormente envía fotos de la tarea.**8)- Semana de las Artes:**

- a. Dibuja un corazón grande en tu hoja de dibujo.
- b. Recorta, organiza y pega, dentro del corazón, imágenes que identifiques como buenos valores: responsabilidad, obediencia, etc.
- c. **Después envía fotos del trabajo realizado.**

8)- En las excursiones dentro del Parque de Ischigualasto Pablo y su compañera Rocío, también guardaparques, dan una charla de concientización a los turistas sobre el cuidado del medio ambiente y las especies en extinción. Lee con atención lo que informan:

“La **intervención de las personas** puede romper el delicado equilibrio de la naturaleza. Por eso desaparecen especies animales y vegetales, mientras otras corren el peligro de extinguirse. La **contaminación del medio ambiente** se produce por la eliminación de los desechos de la actividad humana, lo cual altera el medio y perjudica a todos los seres, inclusive al hombre. La contaminación del medio ambiente es un ejemplo de la influencia negativa que ejerce el hombre sobre los ecosistemas. Como medida de protección de los animales y plantas, los gobiernos crean Parques, que son zonas donde se prohíbe absolutamente la explotación forestal y la matanza de animales. **Las especies amenazadas:** Son muchos los seres vivos que corren riesgo de extinguirse, por diversos motivos, algunos naturales y otros directamente relacionados con las acciones de las personas. En nuestra provincia, por ejemplo, los cazadores furtivos ponen en riesgo a muchas especies. Una de las más amenazadas es la vicuña, animal al que se persigue por su lana. San Juan ha tomado medidas al respecto: el Parque Nacional San Guillermo le brinda protección a la vicuña. Pero corren riesgo también la iguana, el cóndor, el zorro colorado y las tortugas terrestres”.

✚ Así como la acción del hombre puede romper el equilibrio de la naturaleza, puede también llevar a cabo otras para cuidarla y protegerla.

✚ **Ahora piensa maneras de evitar la contaminación y cuidar los recursos naturales:**

- a. **Tiene que elegir un área de cuidado.**
Las áreas son: Agua, Basura/Residuos (ej. Reciclado), Energía, Protección de plantas y animales.
- b. **Piensa acciones cotidianas y concretas que podamos hacer entre todos.**
- c. **Confecciona un afiche que resuma el mensaje.**
- d. **Puedes también dibujar o pegar imágenes.**

- e. Una vez terminado tu afiche, debes sacarle una foto y compartirlo con tu seño, y además enviar la guía 23.

Directivo a cargo de la institución: Ivana Recabarren.