

Guía Pedagógica N° 1**Título:** “Pequeños meteorólogos”**Propósitos:**

- ❖ Elaborar textos escritos (leyenda) distinguiendo su función.
- ❖ Reconocer diferentes tipos de climas.
- ❖ Resolver multiplicación y divisiones por la unidad seguida de 0.
- ❖ Visualizar los tipos de clima en diferentes mapas.

Criterios e indicadores de valoración:

- ❖ Identificar en un texto el propósito y sus partes..
 - Detecta el propósito del texto.
 - Reconoce el conflicto del texto.
- ❖ Redactar textos de forma ordenada y adecuada, cuidando las normas gramaticales y ortográficas.
 - Produce de manera autónoma textos sencillos.
- ❖ Realizar cálculos numéricos con números naturales, utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones.
 - Resuelve mentalmente operaciones de multiplicación por la unidad seguida de 0.
 - Resuelve mentalmente operaciones de división por la unidad seguida de 0.
- ❖ Reconocer las relaciones entre algunos factores, animales, vegetación y clima.
 - Distingue la función del clima.
 - Identifica los tipos de climas.

Actividades

Con ayuda de la familia, dobla una hoja por la mitad, luego con lo que aprendiste acerca de la flora y fauna de San Juan, elabora un folleto que tenga imágenes y datos de los mismos.

Día 1 **Área:** Lengua

1) Lee el siguiente texto.

La leyenda del Jaguar

Esto sucedió hace mucho tiempo, cuando todavía los animales no se comían unos a otros y convivían en armonía.

Entre todos los animales, el jaguar destacaba por su hermosa figura y su abrigo de piel amarilla. A cada rato lo limpiaba con la lengua y quitaba cualquier resto de lodo, hojas secas y pelusas.

Una tarde, el jaguar estaba jugando con un grupo de monos y a uno de ellos se le ocurrió lanzarle un fruto muy maduro. El fruto le pegó de lleno en el lomo y le dejó una mancha. Furioso porque le había ensuciado su abrigo, el jaguar le tiró un zarpazo. Y como no aplacó su ira con este hecho, lo llevó al interior de la selva y lo devoró.

Gritando y chillando, los demás monos corrieron a acusar al jaguar con el Señor del Monte, que era el amo de la selva. Él prometió castigarlo y dijo a los monos:

-Suban a esos árboles, y cuando pase el jaguar, arrójenle los frutos, las marcas no se quitarán, y así la piel quedará manchada para siempre. Como es muy presumido, ese será su peor castigo.

El Señor del Monte ordenó a los jabalíes que sacaran al felino de escondite. Cuando paso por debajo de los árboles, cayó sobre él una lluvia de frutos, que echaron a perder su hermosa piel. Por eso se cuenta que, desde entonces, el jaguar tiene la piel con pintas.

El jaguar nunca olvido lo que le hicieron los monos y los jabalíes; por eso, son su alimento preferido. Pero, para que le costara trabajo atraparlos, el Señor del Monte les hizo nacer cola a los monos, para que pudieran escapar por las ramas, y a los jabalíes les dio una piel gruesa y resistente, y les aconsejó que anduvieran en manadas para defenderse mejor.

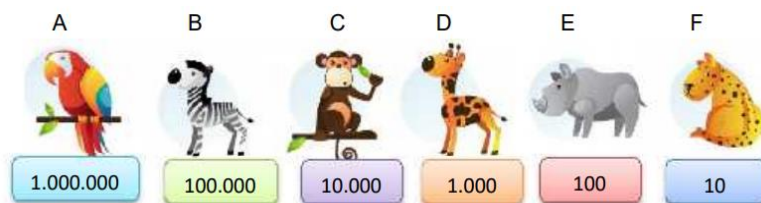
Leyenda mexicana.

2) Responde:

- ¿En qué lugar se desarrolla la historia? ¿Qué castigo recibe el jaguar y por qué?
- ¿Qué cambios produce el amo de la selva en los monos y en los jabalíes?
- ¿Por qué el texto no es una fábula?
- Describe como era antiguamente la piel del jaguar.
- Sinteticen el nudo o conflicto de la narración en una frase.

Área: Matemática

- 1) En el mundo de la selva, cada vez que encuentras un animal, obtienes los puntos que se indican.



- a) ¿Cuántos puntos obtuvieron Rosa y Juan?



- b) ¿Cómo podés obtener 906.350 puntos encontrando la menor cantidad de animales?

2) Para que recuerdes.

Multiplicaciones y Divisiones por 10, 100, 1.000,....

Como en nuestro sistema de numeración se agrupa de a diez, puedo **multiplicar** mentalmente por 10, 100, 1.000..., simplemente **agrego ceros**.

$$122 \times 10 = 1.220 \quad 16 \times 100 = 1.600 \quad 3.500 \times 1.000 = 3.500.000$$

Por los mismos motivos, en **divisiones** como estas, **quito ceros**.

$$940 : 10 = 94 \quad 207.000 : 100 = 2.070 \quad 640.000 : 1.000 = 640$$

Día 2 - Área: Ciencias Naturales

- 1) Extrae los animales que aparecen en la leyenda del jaguar.
 - a) ¿En qué lugar habitan estos animales?
 - b) ¿Qué clima predomina en esa/s zona/s?
- 2) Nos informamos.

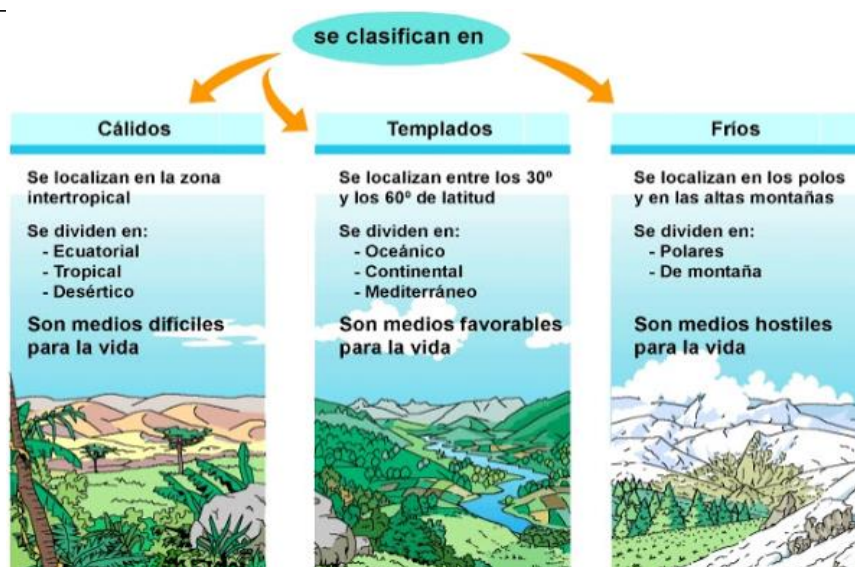
CLIMAS DE LA TIERRA

Entendemos por "clima" el estado general de la atmósfera en un lugar determinado durante un periodo de tiempo representativo (40 años).

Zonas climáticas de la Tierra

La combinación de los elementos del clima (temperatura, humedad, presión, vientos y precipitaciones) y los factores climáticos (latitud, altitud y distancia respecto al mar) dan, como resultado, diferentes tipos de climas en la Tierra.

Si escogemos la temperatura como elemento principal del clima, la Tierra se divide en las siguientes tres zonas climáticas:



- 3) Elige el tipo de clima que se corresponde en cada característica.

En unas zonas llueve mucho y en otras poco. Las temperaturas no son ni muy altas ni muy bajas.

En algunos lugares tiene lluvias frecuentes, en otros apenas llueve. Se encuentran en torno al ecuador.

Llueve poco y si lo hace es en forma de nieve. Se sitúan en torno a los polos norte y sur.

Área: Ciencias Sociales

- 1) Trabaja en el siguiente mapa político de América. Colorea según los tipos de climas. No olvides de colocar la referencia.

**Día 3 - Área: Lengua**

- 1) Para saber.

¿Qué son las leyendas?

Son narraciones por medio de las que se explica, de modo sobrenatural, el origen de un ser vivo, de un lugar geográfico, de un fenómeno climático, etc. Se transmiten de generación en generación. Es parte de la cultura y las creencias de un pueblo o lugar.

- 2) Indique en cada caso si la afirmación es verdadera (V) o falsa (F).
- ☐ Las leyendas son relatos tradicionales transmitidos de boca en boca, de generación en generación.
 - ☐ El protagonista de una leyenda es un superhéroe que tiene que resolver un problema.
 - ☐ Las leyendas tradicionales explican de modo científico el origen de algunos elementos naturales.
 - ☐ Las leyendas transcurren en un espacio geográfico determinado, en un tiempo remoto e indefinido.
- 3) Propone un desenlace diferente para la leyenda del jaguar.

Área: Matemática

- 1) Resuelve mentalmente.

a) $41.100 \times 100 =$

b) $3.200 \times 10.000 =$

c) $487.500.000 : 10.000 =$

d) $10.300 : 10 =$

e) $870.000 \times 10 : 100 =$

f) $60.300 : 10 : 10 =$

- 2) ¿Cuántos ceros le agregas a un número natural si lo multiplicas por un millón? ¿y si lo multiplicas por cien mil?

Día 4 - Área: Ciencias Naturales

- 1) Cada uno de estos animales vive en un tipo de clima diferente. Investiguen y escriban el clima que corresponde en cada caso.

Ñandú	
Llama	
Oso hormiguero	
Lobo marino	

- 2) Escribe los animales que pueden vivir en nuestro departamento, teniendo en cuenta el clima que predomina.

Área: Ciencias Sociales.

- 1) Investiga:
- ¿Qué clima predomina en la provincia de San Juan? ¿y en el sur del país? ¿Por qué?
 - Trabaja en un mapa político de Argentina y colorea según el clima que predomina en San Juan y en alguna de las provincias del sur.

Día 5 – Área: Lengua

- 1) Marcar los párrafos en el texto del jaguar y responder.
- ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
 - ¿Cuántas oraciones tiene el párrafo número 3?
- 2) Agregar a los siguientes sustantivos un adjetivo:
- jaguar: selva: monos:
- 3) Extrae del texto dos oraciones y analiza sintácticamente.

Área: Matemática

- 1) Escribe el factor para obtener el resultado.
- a) $2.000 \times \dots = 200.000$
- b) $4 \times \dots = 4.000$
- c) $\dots \times 10 = 170$
- 2) Calcula.
- a) $6.000 : 10 = \dots$
- b) $9.000 : 100 = \dots$
- c) $17.000 : 1.000 = \dots$

ACTIVIDADES DE ESPECIALIDADES**Día: 1****ÁREA: Tecnología**

Título: Producción

Propósitos: Favorecer la identificación de las operaciones presentes en los procesos de producción.

ACTIVIDAD

Es importante que en estos tiempos de pandemia que estamos viviendo que su hijo aprenda a confeccionar un barbijo para uso personal.

Si queremos fabricar un barbijo que materiales necesitamos.

- a) Confecciona una lista de materiales
- b) Investiga que tipo de tela es mejor. ¿Por qué?
- c) Recuerda.

En todo proceso de Producción cualquiera que sea, existe una organización y técnica para realizar dicho proceso.

Día:2**ÁREA: Educación Física**

Título: Capacidades Condicionales

Propósitos:

- Identificar las capacidades condicionales.
- Controlar el esfuerzo y retardar la fatiga en las actividades propuestas.

Actividades:

- 1)** Leemos con atención el siguiente texto sobre las capacidades Condicionales.

“Dentro las capacidades condicionales se encuentran: la resistencia, la fuerza, la velocidad, y la flexibilidad. Las capacidades condicionales son las aptitudes físicas que posee el ser humano para mejorar gradualmente su rendimiento físico”.

VELOCIDAD: hace referencia al movimiento que se realiza en el menor tiempo posible.

FUERZA: capacidad de mover el cuerpo tensando los músculos, y a través de los mismos superar o contraer una resistencia externa determinada.

RESISTENCIA: capacidad física que permite realizar y soportar un determinado ejercicio a lo largo del mayor tiempo posible.

FLEXIBILIDAD: consiste en realizar movimientos articulares de gran magnitud sin necesidad de usar mucha energía en el ejercicio.

- 2) Realiza un ejercicio físico que corresponda a cada uno de los conceptos dados, no olvides sacarte fotos para después mostrármelas.

Día: 3

ÁREA: Educación Agropecuaria.

Título: La Huerta familiar.

Propósito.

Tomar conciencia de la necesidad de tener una huerta familiar, para contribuir con la economía familiar.

Actividades.

- 1) Buscamos un terreno que posea las necesidades básicas para la germinación de nuestra semilla.
- 2) Con la ayuda de los padres preparamos la tierra para sembrar semilla de la época.
- 3) Mostramos desde casa mediante fotos el desarrollo de nuestra huerta orgánica.

Día:4. ÁREA: Educación musical.

Propósito/s:

- Ofrecer oportunidades para que los niños transiten por experiencias que les permitan desarrollo del sentido estético, musical y creativo.
- Favorecer el desarrollo de la imaginación y creatividad.

Actividades:

- 1) Observamos el video de la canción "Mira hacia tu alrededor".
- 2) Cantamos la canción marcando pulso con 2 cucharas
- 3) Analizamos la letra de la canción. ¿De que tratará?
- 4) Cantamos el himno en forma de eco y por estrofas.

Los videos serán enviados por WhatsApp.

Director: José Luis Correa