

Escuela: JINZ N° 3 – Esc. 24 de septiembre

Sala: 4 Años

Turno: Mañana y Tarde

Equipo de conducción

Dirección: Tejada, Noelia

Vice dirección: Domínguez, Laura

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Lenguaje. Oralidad. Habla y Escucha. Lenguaje como instrumento lúdico.

Dimensión: Formación personal y social.

Ámbito: Autonomía. Cuidado de sí mismo. Adquisición de hábitos de colaboración y de higiene.

Nombre de la Propuesta: “Las Palabras Juegan en Otoño”

Día: 1

Actividades

❖ **Desayunar y/o Merendar**

Con la ayuda de un integrante de la familia, recordamos a los pequeños/as el procedimiento del lavado de manos y las ocasiones en las que este debe estar presente. **(GUÍA N° 1)**

Con la guía de un adulto, colocar todos los elementos que los pequeños llevaban en la mochila: mantel, vaso, plato, servilleta.

Siempre con supervisión de un adulto proponerle al niño/a abrir envases, servirse algún líquido **(si se trata de un líquido caliente solo lo hará el adulto)**, utilizar el cesto de basura para tirar los desperdicios.

Higienizar sus utensilios y elementos usados, secarlos y guardarlos donde corresponde.

❖ **Jugar con adivinanzas**

Elegir un momento del día y un lugar donde podamos estar cómodos y tranquilos, hablar con los pequeños/as, recordarles las pautas que debemos tener en cuenta a la hora de dialogar con otras personas.

- Respetamos los turnos a la hora de hablar.
- Cuando una persona está hablando, las demás deben escuchar.
- No debemos gritar en una conversación.

Docentes: Heredia, Cintia – Piña, Claudia – Táñez, Laura

- Tenemos que hablar de forma clara y repitiendo las palabras que nos cuestan pronunciar. Contar a los pequeños/as que jugaran con adivinanzas

Dinámica de una adivinanza:

Adulto: - si yo te digo salta y salta y la colita le falta ¿Quién es?

Niño/a: - El sapo.

Con ayuda de toda la familia confeccionamos tarjetas con adivinanzas. Teniendo en cuenta las siguientes pautas:

- Tarjetas de 15 cm por 15 cm
 - Deben ser escritas en **MAYUSCULA IMPRENTA**
 - La respuesta debe estar acompañada de un dibujo.
- Hablar con los niños/as explicando el significado de palabras nuevas e indagando si les gusto la actividad? ¿Se divirtieron? Registrar el trabajo con fotos y videos.

Día: 2

Actividades:

- ❖ Ayudamos en el hogar
Ordenar los Juguetes. Contar al niño/a que sacaran todos los juguetes para ordenarlos y limpiar la habitación.
Una integrante de la familia será el encargado de guiar al niño/a con órdenes simples y claras.
Adulto: - Hoy ordenaremos tus juguetes, sacamos todo y vamos a separar los que estén dañados por un lado y los que estén en buen estado por otro (**brindar al niño canastos, cajas, bolsas para que pueda clasificar sus juguetes**) de los que están dañados veremos cuales podemos arreglar y los que no los tiramos en el tacho de la basura.
Al terminar pedir al niño/a que colabore con el aseo de la habitación o espacio donde se encuentren los juguetes. (Limpiar los muebles, pasar el cepillo, nada que implique la manipulación de objetos y líquidos peligrosos)
Identificar algunos peligros del ambiente con y sin ayuda del adulto. Relatar hechos de la vida cotidiana.
- ❖ **Llegó el otoño.**
Dialogar con los niños sobre cómo son los días en otoño ¿Hace más calor o más frio?
¿Qué pasa con las hojas de los arboles? ¿Qué ropa nos ponemos? ¿Qué comemos?
Ver el capítulo de: Plim Plim - Llegó el otoño - Capítulo (Dibujos Animados).

<https://www.youtube.com/watch?v=ESxnUt-MgGA>

Dialogar sobre lo observado: ¿Qué animalitos aparecen en el video? ¿Qué hacen en el jardín? ¿Qué le paso al trabajo que estaban haciendo todos juntos? ¿el elefante quiere trabajar en equipo? ¿Qué pasa cuando intenta pegar las hojitas en su cuaderno? ¿Quién ayuda a los animalitos con la tarea? Si tenemos árboles en el patio podemos salir a juntar hojas caídas con la ayuda de la familia. Luego: comparamos, las olemos, clasificamos por tamaño, ¿Cuáles están totalmente amarillas?, ¿Cuáles tienen pintas amarillas?, y ¿Cuáles aún están verdes?



Realizar un collage como los animalitos del video.

Día: 3

Actividades:

❖ Técnica: Estarcido de hojas

El estarcido es una técnica que consiste en la aplicación de pintura mediante golpes suaves, salpicado, etc. sobre distintas plantillas. En este caso las plantillas serán las hojas de los árboles o plantas.



Materiales:

- Hojas de árbol (no muy secas para evitar que se quiebren)
- Témperas
- Cepillos de dientes viejos
- Hojas de papel blancas.

Procedimiento:

Presentar a los pequeños/as los materiales de trabajo. Los nombramos, le permitimos que manipule el cepillo de dientes y que realice repetidamente los movimientos con su dedo pulgar.



Un adulto debe colocar y sujetar con cinta papel, varias hojas sobre la hoja de papel (blanca) dejando espacio entre ellas.

Se le mostrará al pequeño/a nuevamente como se realizará la actividad. Mojar el cepillo de dientes en la tèmpera aguada y frotar con el pulgar las cerdas para que la tinta salpique las hojas.

Una vez que la pintura esta seca retirar las hojas cuidadosamente y observar la producción terminada.

Actividad de educación física

- ❖ Armar un circuito con diferentes obstáculos para que el niño salte, esquive, se agache, etc. Ejemplo: saltar el aro, esquivar obstáculos en forma de zig-zag (pueden ser cajas, tarros, etc.), saltar la soga, subirse y bajarse de una silla o mesa, pasar por debajo de la soga o por debajo de una silla/mesa, etc.

Día: 4

❖ **Lectura de la poesía “El Otoño”**

Un integrante de la familia será el encargado de leer la poesía al niño/a. este paso se repetirá varias veces.

Luego se indagará ¿Qué le pasa al arbolito? Y ¿Por qué esta triste? ¿Qué hicieron la lluvia y el viento? Plasmar en una hoja blanca lo que nos dice la poesía, utilizando el material que nos guste.

Observamos la producción hablar con los pequeños/as que el arbolito estará triste por perder sus hojas, pero en primavera nacerán hojas nuevas y más lindas todavía.

“El Otoño”

Con las hojas doradas de color amarillo

Estaba en otoño, el triste arbolito.

La lluvia caía, el viento sopló

Y el pobre arbolito, sin hojas quedó.

Día: 5

❖ **Jugar con ropa**

Necesitaremos la ayuda de un integrante de la familia, quien le explicará y hará demostraciones de las acciones que el niño/a deberá realizar para ello necesitaran: Camperas con cierre - Camperas o camisas con botones - Pantalones con cierres y botones

El adulto tomará una prenda a la vez y extendida sobre la mesa o cama, mostrará al niño/a como se prende por ejemplo los botones de una camisa, luego el niño/a deberá imitar la acción. Así con cada prenda.

Esta actividad se puede realizar varias veces de la misma forma, o con prendas que el niño/a o adulto tengan puestas.

Actividad de educación física:

❖ **Juego Tradicional “La Rayuela”**

Los adultos de la familia deberán compartir con el niño/a los juegos a los que jugaban en su niñez, haciendo comparaciones con los juegos que juegan los pequeños actualmente. Se enfocarán solo en un juego “La Rayuela”. Contar al niño/a de que se trata, de donde proviene, cuales son las reglas del juego. Pueden ayudarse buscando imágenes o videos en internet (si la conexión se los permite). ¡La mejor parte será, jugarlo! El adulto deberá realizar el diagrama de la Rayuela en el patio o en el piso mientras el niño/a lo observa, poniendo en práctica posteriormente las reglas del juego. (No olvidar tomar fotografías) En una hoja un adulto escribirá la historia del juego, las reglas y el dibujo del mismo.

Observaciones: Los alumnos reciben un impacto semanal los días martes de 40 minutos la sala de 4 años” A” el turno mañana y los días jueves en la tarde la sala de 4 años “B”

Docente: Laura Táñez

Nivel: Inicial – Sala de 4 años

Turno: mañana y tarde

Día: 6

Actividades:

❖ **Bailamos al son de la canción “La Estatua”**

Algún adulto responsable explicará la actividad al pequeño/a y hablará también sobre el cuidado del cuerpo, sobre no realizar movimientos bruscos y que para que el cuerpo no se lastime, deberán preparar el espacio donde se bailará, sacando todo lo que pueda lastimar y controlar cordones, calzado y vestimenta.

La actividad consiste en, escuchar una canción que habla sobre una estatua y de imitar los movimientos de los cuales habla la misma. El adulto guiara al niño en el baile.

La actividad se repetirá la cantidad de veces que los involucrados crean conveniente. Al terminar nos recostamos en una alfombra y nos relajamos, respirando de forma lenta, tomando aire por la nariz y sacándolo por la boca.

Sugerencias:

- Los trabajos deben tener el nombre de los alumnos/as escritos por un adulto en MAYUSCULA IMPRENTA
- Exponer los trabajos en el grupo de WhatsApp o de forma particular con la docente, con fotos o videos, en caso de no tener conectividad, los papás compartirán las fotografías con la docente en cuanto se reanuden las clases.
- "Seguimos educando " por TV Pública para Nivel Inicial de 9 a 11 hs. Y Pakapaka de 14 a 16 hs.

Observaciones:

Los Profesores de las Áreas Plástica y Música no presentaron actividades.