

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado **Nos Cuidemos Entre Todos**, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los

estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por **“Infinito por Descubrir”**, lo **“Nuevo de San Juan y Yo”**, **“Matemática para Primaria”**, **“Fundación Bataller”** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes,

Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

**Educación te sigue
acompañando.**

Guía N° 3.

CUE: 700037400.

Escuela: Dr. Nicanor Larraín.

Docentes: Andrea Marín - Alejandra Runco.

Nivel Inicial.

Sección: 4 años.

Turno Mañana - Tarde.

Área Curricular:

DIMENSIÓN. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.

Área: Autonomía.

Núcleo: Independencia.

El niño posee la capacidad de valerse por sí mismo, la cual se irá adquiriendo de manera progresiva.

Ámbito: Convivencia.

Núcleo: Interacción Social.

Tiene el niño diferentes oportunidades de expresarse tanto en forma verbal como no verbal y de un modo asertivo, que a la vez respete el derecho de los demás sin renunciar al propio.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA ARTÍSTICA.

Ámbito: Lenguaje.

Núcleo: Oralidad.

Habilitar la palabra para que el estudiante pueda exponer sus ideas y opiniones, comprender el punto de vista del otro y profundizar el propio.

Ámbito: Literatura Infantil.

Núcleo: Apreciación

Textos que tienen palabras dibujadas, relatos que intercalan dibujos y oraciones, el estudiante puede seguir la lectura del adulto y completar la frase leyendo el dibujo.

DIMENSION AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL

Ámbito: Ambiente Natural.

El cuerpo humano Reconocimiento de algunos cambios y permanencias en las personas a lo largo de la vida.

Título de la propuesta: "Conociendo mi cuerpo"

Duración: Del 13 de abril al 24.

ACTIVIDADES:

1. Fecha: 13 de abril.

Inicio: ¡Jugamos a las sombras!

Conversación: ¿Les gusta jugar? ¿A qué les gusta jugar? ¿Cuál es su juego preferido?
¿Con quién juegan?

Desarrollo: Un adulto presenta una linterna ¿Alguien sabe cómo se llama esto? ¿Para qué sirve? Luego con la linterna irá alumbrando diferentes partes del cuerpo, y nombrándolas. Luego en una hoja blanca marcamos los pies con témpera de color.

2. Fecha: 14 de abril

Inicio: La docente a través del grupo de whatsapp enviará un video con el tema. “Las partes de mi cuerpo”.

Luego un adulto irá nombrando algunas partes del cuerpo y el estudiante deberá responder cuántas partes hay de cada una (dedos, manos, cabeza etc.)

Cuantificadores: Nombramos y contamos las partes de nuestro cuerpo.

En una hoja blanca dibujamos nuestra carita y le pegamos lana de pelo, ojos de botones y completamos lo que falta.

3. Fecha: 15 de abril.

Inicio: La docente enviará por grupo de whatsapp diferentes imágenes de las partes blandas y duras.

Conversación acerca de los huesos, los músculos, articulaciones ¿Si nos tocamos el codo, es duro o blando? ¿La muñeca...? ¿La rodilla...? etc.

A través del grupo de whatsapp se descarga la canción “Toca toca “, luego un adulto les irá dando la consigna de que parte del cuerpo deben tocar: toca toca la nariz...los hombros...las rodillas...etc.

Buscamos material en diarios o revistas de personas, observamos y reconocemos partes duras y blandas del cuerpo, luego recortamos y pegamos.

4. Fecha: 16 de abril.

Inicio: Un adulto les presenta imágenes que muestran personas de diferentes contexturas físicas y edades donde se adoptan datos sobre crecimiento y desarrollo. Luego se les presentará un centímetro.

Conversación: ¿Sabe cómo se llama? ¿Para qué sirve? ¿Cómo lo podemos utilizar? Luego se procederá a medir al estudiante con el medidor pegado en la pared ¿Has crecido? ¿Eres bebé? ¿La mamá se puede medir?

En un afiche claro y con un marcador en mano dibujamos la silueta del estudiante y luego la rellenamos con papeles de color o de revista.

5. Fecha: 17 de abril

Inicio: Un adulto mayor presenta un espejo ¿Cómo se llama? ¿Para qué podemos usarlo? Luego el estudiante mirándose al espejo realiza diferentes expresiones gestuales: alegres, tristes, enojados. Ahora lo realiza la mamá o el adulto que lo acompaña.

Luego en una hoja blanca dibujo con el material que tengan en casa la expresión de la cara que más les gusta, pegamos papeles de colores alrededor de la hoja.

6. Fecha: 20 de abril

Inicio: A través del grupo de whatsapp la docente le enviará la canción “Voy a dibujar mi cuerpo “Los estudiantes escuchan con atención.

Luego un adulto le entrega al estudiante un pañuelo chico y acompañado de la música nos tapamos las diferentes partes del cuerpo: cabeza...rodilla...brazo...boca...etc.

Solitos nos dibujamos grande en una hoja blanca y lo pintamos con el material que tengamos en casa.

7. Fecha: 21 de abril.

Inicio: Jugamos en familia al Veo Veo...de colores.

Desarrollo: Los estudiantes deberán trozar con sus manos diferentes clases papel que tengan en casa (papel de servilleta, diario, revistas, glasé, cartulina. etc.), pegarlo en un caminito realizado por los papás en otra hoja. No se podrán salir del caminito previamente confeccionado por las familias.

Fecha: 22 de abril.

Inicio: ¡Jugamos en familia!

Con lana aproximadamente de 2 metros de largo agarramos la soga entre dos personas o bien atarla de un extremo a una silla y que del otro extremo sea sostenida por una persona. Se deberá mover la soga de manera ondulante simulando una serpiente y el niño deberá cruzarla al otro lado saltando y sin tocar la soga. A medida que lo va logrando diferentes movimientos con nuestro cuerpo.

Desarrollo: Un adulto presenta al estudiante un ovillo de lana, ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirve la lana? ¿Qué podemos hacer? ¿Se juega con lana?

8. Fecha: 23 de abril.

Inicio: Un adulto les mostrará el dibujo del coronavirus. ¿Saben qué es esto? ¿Nos hace

daño? ¿Qué debemos hacer para que no nos haga daño?

Desarrollo: Les deberán mostrarles a los pequeños una secuencia de imágenes donde nos habla del coronavirus “quién es, cómo es, que daño nos hace a nuestro cuerpo” ...Luego los papás deberán dibujar en una hoja blanca el virus y los pequeños con diferentes materiales que haya en casa tendrán que hacer un collage con el material que tengan en casa (sémola, café, arroz, fideos).

9. Fecha: 24 de abril.

Inicio: En familia se propone leer el cuento “El escudo protector del rey virus” luego observan las imágenes subidas del grupo de whatsapp por la docente y se hará una reflexión en familia.

Desarrollo: Los papás deberán dibujar el contorno de las manos de los chicos en un cartón y recortarlas. El estudiante deberá decorarla con el material que tengan en casa. Luego en familia pegaran las manos en una hoja y conversamos sobre la importancia del lavado de manos.

Para finalizar escribimos un consejo sobre el tema conversado en familia en la hoja blanca donde pegaron las manitos decoradas.

10. Fecha. 24 de abril.

Inicio: Conversamos en familia sobre el virus que hace daño a nuestro cuerpo y que podemos hacer para sentirnos acompañados a la vuelta del jardín.

Desarrollo. Les pediremos a los papás papeles de (diarios, revistas etc.) y en una botellita de medio, vacía, con los papeles deberán hacer pelotitas y colocarlas dentro de la botella y esta la transformaremos en un amiguito de que nos acompañara a vuelta del jardín. No olvides ponerle tu nombre y hacerle ojos, nariz, boca, pelo y orejas.

Observación: La docente enviará los respectivos videos de canciones facilitándoles a las familias la tarea en casa y logrando una efectiva actividad.

Se considerará en las actividades un importantísimo intercambio oral logrando así el juego con el propio lenguaje reconociendo las diferentes partes del cuerpo.

Equipo de conducción: Directora: Sonia Rios.

Vice: María Eugenia Espínola.