
Título: "Mi Argentina"

Propósitos:

- Generar la construcción de representaciones de la realidad que permita la búsqueda, localización y selección de información.
- Favorecer la toma de conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.

Actividades de Desarrollo

Alumnos de tercer grado: Empezamos una nueva semana invitándolos a conocer un poquito más sobre nuestro país. ¡A trabajar!

Señorita Mariela

Lunes 14 de junio. Área: Lengua.

1. Escuchar leer o leer solito el siguiente texto.

La casa encantada

Lucas alquiló una casa que nadie quería. La gente del barrio Argentina, decía que estaba encantada, pero él no creía esos cuentos.

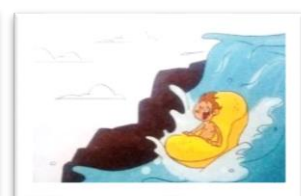
El primer día en la casa, entró al baño a ducharse. Pero resulta que la bañera se convirtió en las Cataratas del Iguazú de Misiones, rodeada por plantas y árboles altísimos. Lucas se lanzó por la cascada usando la esponja como canoa.

Cuando salió a regar, el patio se transformó en una de las playas de Buenos Aires. Lucas observó las bellas y grandes olas.

Otro día, el comedor de la casa cambió y era el zoológico de Córdoba. Allí pudo ver animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. Lucas aprendió un montón ese día.

Una tarde, su habitación era el Valle de la Luna de San Juan. Entonces gritó de alegría y su voz hizo eco.

Lucas se sintió tan feliz, que no dudó en comprar la casa. Y no era cuento, estaba encantada, pero en realidad para él, era un encanto de casa.



2. Conversar: ¿Te gustó el texto? ¿Por qué? ¿Qué tipo de texto es?

3. Responder en el cuaderno a partir de la lectura del cuento.

¿Quién es el personaje? ¿En qué lugar suceden los hechos? ¿Qué pasó? ¿Cómo se resolvió?

4. Recordar.

Los cuentos son narraciones generalmente breves. En todos los cuentos ocurren sucesos que se cumplen en un orden:

Comienzo: se presentan los personajes, el lugar y el momento en que transcurre la historia.

Nudo o conflicto: es donde se presenta el problema. Generalmente es la parte más extensa y entretenida del cuento.

Final: Es la parte del cuento en el que se resuelve el problema.

5. Mirar las palabritas resaltadas del cuento "La casa encantada" y conversar:



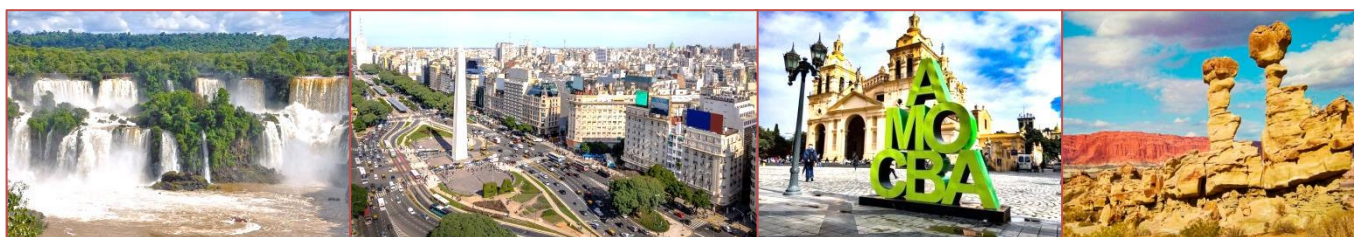
- ¿Qué clase de palabras son?
- ¿Qué otros ejemplos puedes decir?

6. Recordar:

Las palabras que indican cosas que nos rodean son **sustantivos comunes**, por eso se escriben con letra minúscula inicial. Y los nombres de personas, animales o lugares son **sustantivos propios**. Se escriben siempre con letra mayúscula inicial.

Martes 15 de junio. Área: Ciencias Sociales.

1. Recordar el cuento "La casa encantada".
2. Recordar los lugares en los que se transformó la casa encantada y conversar.



3. Mirar el mapa político de la República Argentina y localizar dónde están ubicadas las provincias de Misiones, Buenos Aires, Córdoba y San Juan.
4. Conversar: ¿Qué es un mapa? ¿Para qué sirve? ¿Qué encontramos en él? ¿Cuántas clases de mapas existen?
5. Escuchar leer o leer solito la siguiente información.

LOS MAPAS

Los mapas representan un lugar determinado como si se lo viera desde arriba, son de gran utilidad para conocer como es ese lugar.

Existen diferentes tipos de mapas, políticos, físicos, climáticos, de rutas etc.

Hay mapas de provincias, de países, de continentes.

Los elementos del mapa son:

Rosa de los vientos: Muestra los puntos cardinales.

Simbología o leyenda: permite comprender el mapa.



Título: Indica de qué trata el mapa.

El mapa de nuestro país tiene 23 provincias y la capital y 1 distrito federal: La ciudad autónoma de Buenos Aires.

6. Responder en el cuaderno:

¿Cuál es el nombre de nuestro país? ¿Cuál es la capital de la Argentina? ¿Qué países limitan con Argentina? ¿Cuántas provincias tiene nuestro país? ¿Cuál es el nombre de nuestra provincia? ¿Qué provincias están cerca de San Juan?

Miércoles 16 de junio. Área: Lengua y Ciencias Naturales.

1. Leer el siguiente fragmento del cuento "La casa encantada".

"Otro día, el comedor de la casa cambió y era el zoológico de Córdoba. Allí pudo ver animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. Lucas aprendió un montón ese día."

a. Mirar las palabras subrayadas. ¿Qué tienen en común?

b. Buscar en el diccionario con ayuda de la señorita o un adulto la palabra "ívoros" y escribir el significado.

2. Recordar:

Las palabras que terminan en ívoros e ívora se escriben con **v**.



3. Leer la siguiente información y completar los encabezados de cada grupo.

Los que comen carne son:.....



El zorro tiene colmillos puntiagudos y muelas filosas para cazar a sus presas, y con sus muelas corta y mastica la carne.



El yacaré tiene muchos dientes con forma de cono. Con ellos atrapa peces, aves y siempre los traga enteros.

Los que comen plantas son:.....



Para poder digerir el pasto que come, el guanaco debe machacarlo con sus muelas, que son grandes y fuertes.

Los que comen de todo son:.....



Los cerdos y los osos, son ejemplos de omnívoros, ya que comen carne, vegetales y frutas.



4. Recordar:

Los **herbívoros** son animales que se alimentan de hierbas y otras plantas. A los animales que comen carne se los llama **carnívoros**. Los animales que comen partes de animales y de plantas, se llaman **omnívoros**.



Docente de Grado: Sánchez, Mariela.

Docentes de Especialidades: Alvez, Mariel. Barros Irene. Gatica, Marianela. Gómez Norma.

Jueves 17 de junio. Área: Matemática

1. Mirar cómo resolvieron estos chicos de tercero la siguiente situación problemática.

A la provincia de Chubut durante el invierno y la llegada de la primavera, se acercan una gran cantidad de ballenas.

Si primero llegan 292 ballenas y luego 525 más. ¿Cuántas llegaron en total?

Julián


$$\begin{array}{r} 292 = 200 + 90 + 2 \\ + \\ 525 = 500 + 20 + 5 \\ \hline 700 + 110 + 7 \\ 700 + 117 = 817 \end{array}$$

Mateo


$$\begin{array}{r} 1 \\ 292 \\ + \\ 525 \\ \hline 827 \end{array}$$

Respuesta: Llegaron en total 827 ballenas.

2. Conversar sobre las dos formas de resolver la operación de suma con la señorita o un adulto. ¿Qué significa el 1 arriba en la cuenta de Mateo?
¿Dónde está el uno en la cuenta de Julián?
3. ¡Ahora solito! Resolver esta situación problemática como la hizo Julián o Juan. No olvidar escribir la respuesta.

Una familia está realizando un viaje muy largo por la Argentina. Antes de comer recorrieron 391 kilómetros y después de la comida, 357 más. ¿Cuántos Kilómetros recorrieron en total?

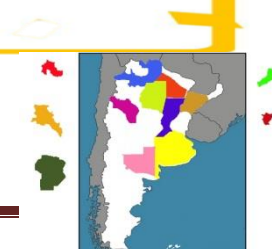
Viernes 18 de junio. Área: Formación Ética y Ciudadana y Ciencias Sociales.

1. Mirar el video "La asombrosa Excursión de Zamba a la vida de Manuel Belgrano"
https://www.youtube.com/watch?v=fB-h3O_P61

2. Leer y conversar.

La Bandera que creó Manuel Belgrano es símbolo de nuestra Identidad Nacional, todos los habitantes de la República Argentina sentimos que sus colores nos pertenecen.

3. Dibujar en el cuaderno la Bandera Nacional Argentina y pintar utilizando tus dedos de manera que queden estampadas tus huellas digitales.
4. Recordar: La Identidad Nacional es sentirnos parte de nuestro país, de su historia, de sus costumbres, de su gente, de su tierra. Los argentinos tenemos identidad nacional diferente a las personas que viven en otros países.
5. Te propongo: Armar un rompecabezas de mapa que permita seleccionar información, localizar y nombrar las provincias de la República Argentina.



- Se adjuntará a la guía un archivo con las partes del rompecabezas y cartelitos de información sobre las provincias de nuestro país.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Posibilitar la apreciación de la obra musical en función de sus posibilidades de influir en la elaboración del juicio crítico.

Actividades:

- 1- Escuchar la canción El Adivinador de María Elena Walsh, ingresando al siguiente link
<https://www.youtube.com/watch?v=lz1YC2jkNRY&feature=youtu.be>
- 2- Pegar o copiar el texto en el cuaderno:

El Adivinador

La señora Nube Blanca
se encontró con un señor
le dijo sos un cochino
vas todo sucio de carbón,
Don Humo muy ofendido
¿Saben que le contestó?
Adivinador, adivina
Adivina, adivinador.

La señora Doña Lluvia
se enojó con un señor,
le dijo no me despeines
la peluquita por favor,
Don Viento muy prepotente
¿Saben que le contestó?
Adivinador, adivina
Adivina, adivinador.

La señora doña Luna
se encontró con un señor
le dijo andate viejito
porque ya es tarde para vos
Don Sol muy avergonzado
¿Saben qué le contestó?
Adivinador, adivina
Adivina, adivinador.

La señora Doña Estrella
se encontró con un señor
le dijo por pura envidia
me querés arruinar el show.
Don Nubarrón divertido
¿Saben que le contestó?
Adivinador, adivina
Adivina, adivinador.

Área: Educación Tecnológica .

Título: "Electrodomésticos"

Propósito: Promover el interés, la indagación de los medios técnicos reconociendo la necesidad de las personas de disponer de ellos ,copiando, prolongando y modificando las posibilidades para realizar las tareas de reproducción de base manual, poder comparar los procedimientos necesarios para realizar tareas sin herramientas y con ayuda de aquellas.

Actividades: Escribe en el cuaderno de Tecnología.

- 1-Una según corresponde. ¿Con cuál de estos electrodomésticos elaborarías los siguientes productos?

Batidora



Licuada

Juguera



Minipimer

2-Lee y aprende: Licuado de bananas

INGREDIENTES:

- ✓ 1 litro de leche.
- ✓ 4 bananas
- ✓ Azúcar a gusto.

PASOS:

- 1- Poner en el vaso de la licuadora la leche y las bananas en trozos.
- 2- Licuar hasta que no se note la banana, servir y disfrutar.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA TÍTULO: "El más rápido"

PROPÓSITO: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, descubrir elaborar posibilidades de acción para resolución de problemas.

ACTIVIDADES

Distintos desplazamientos moviendo todas las partes del cuerpo.

Actividad 1: Desplazamiento (saltando, galopando, realizando cuadrupedia, etc.) Por cualquier parte y a la orden debemos levantar el brazo izquierdo o derecho según lo indiquen pero en el lugar sin moverme, luego de realizar la consigna me sigo desplazando y luego deberemos levantar el pie derecho o izquierdo en el lugar sin moverme. Variante: (agregarle 2 consignas) por ejemplo: levantar pie derecho con mano izquierda. También podemos dejar que el alumno piense de que otra manera se puede hacer o que solo levante o diferencie su lateralidad.

Actividad 2: Juego del semáforo: A los brazos se le asignara el color rojo y a las piernas color verde. La actividad consiste en asignar el color y el lado, por ejemplo: "rojo derecho" y el alumno deberá levantar brazo derecho, "verde izquierdo" y el alumno deberá levantar pierna izquierda. Y así sucesivamente agregándole mayor dificultad combinando los movimientos.

Actividades de cierre: la gelatina (realizamos movimientos de gelatina) y luego congelados.

ÁREA: ARTES VISUALES Título: Jugamos con recortes.

Propósitos: Que los alumnos exploren diferentes posibilidades y relaciones en la composición experimentando con figura-fondo, arriba-abajo, juntas-separadas, cerca-lejos.

Actividad:

Doblar la hoja de la carpeta en 6 partes, una vez doblada recortar pequeñas formas. Volver a abrir y observar las formas que quedaron. Guardar para la próxima actividad.

Directora: Bravo, María del Carmen

Vicedirectora: Tejada, Marta