

Actividades de Profundización.

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R.

Docente: Claudia Fernández.

Grado: 5° grado. Segundo Ciclo. Nivel Primario.

Turno: mañana.

Áreas curriculares: Lengua. Matemática. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales.

Título: “Hablemos de fábulas”.

Día 1

Lengua.

1_ Recuerden lo trabajado sobre fábula la semana anterior.

2_ Lean las siguientes fábulas.



Una hormiga bajó a un manantial, y arrastrada por la corriente, se estaba por ahogar. Viéndola, una paloma, desprendió de un árbol una ramita y la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga salvándola. Mientras tanto un cazador de pájaros se adelantó con su arma preparada para cazar a la paloma. Lo vio la hormiga y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. Aprovechó el momento la paloma para alzar el vuelo.



Un perro paseaba cerca de un río llevando un sabroso pedazo de carne. Vio su propio reflejo en el agua del río y creyó que aquel reflejo era en realidad otro perro que llevaba un trozo de carne mayor que el suyo. Y deseando adueñarse del pedazo ajeno, soltó el suyo para arrebatar el trozo a su supuesto compadre. Pero el resultado fue que se quedó sin el propio y sin el ajeno: éste porque no existía, sólo era un reflejo, y el otro, el verdadero, porque se lo llevó la corriente.

3_ Piensen y respondan.

- ¿Qué título les pondrían a los textos?
- ¿Qué clase de textos son?
- ¿Leyeron textos similares? ¿Recuerdan su nombre? Anótenlos.

Matemática.

1_ Observamos y analizamos los pasos del algoritmo de la división.

D	U	
3	5	2
1	5	17
	1	

Para dividir 35 entre 2 seguimos los siguientes pasos:

1º Podemos repartir 3 decenas entre 2 personas.

A cada persona le toca 1 decena y sobra 1 decena que no podemos repartir.

2º Ahora bajamos las 5 unidades para repartirlas.

1 decena que ha sobrado + 5 unidades son 15 unidades.

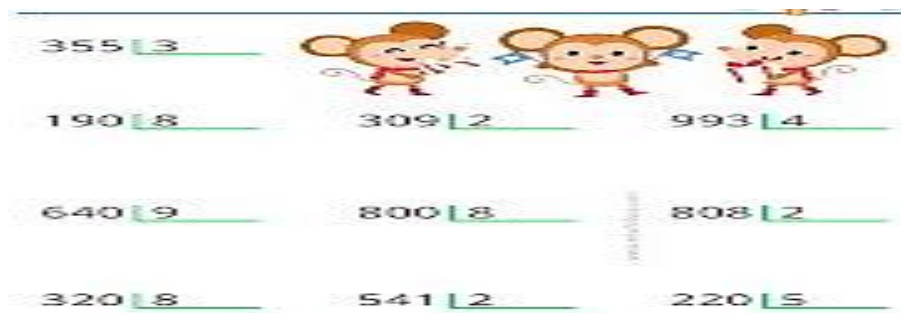
Repartimos 15 unidades entre 2 personas.

15: 2 = 7

Son 7 unidades más para cada persona y sobra 1 unidad que no podemos repartir.

En total a cada persona le han tocado 17 unidades y sobra 1 unidad

2_ Resolvemos juntos las siguientes divisiones.



Día 2

Lengua.

1_ Vuelvan a leer las fábulas del día anterior.

2_ Extraigan de las fábulas leídas, cuatro sustantivos comunes que comiencen con **p** y **a**.

3_ Escriban cinco sustantivos propios que correspondan en cada caso.

Apellidos: _____.

Ciudades: _____.

Planetas: _____.

Nombres de mascotas: _____.

4_ Vuelvan a leer con atención las fábulas y luego escriban en los círculos de las moralejas, los números de la fábula que le corresponde.

Moralejas:

Sé agradecido, reconocé los favores que te hacen y ayudá siempre que puedas.

Nunca desees lo que le pertenece a otro, pues podés perder lo que ya has logrado con tu esfuerzo.

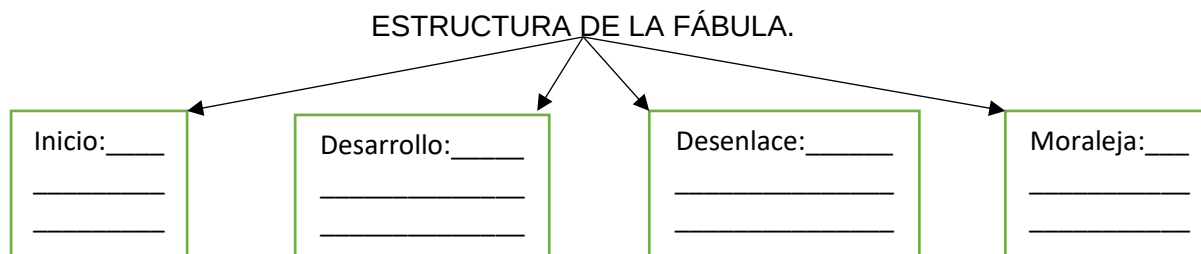
5_ Escriban con sus palabras qué es una moraleja.

Día 3

Lengua.

1_ Repasen todo lo visto sobre fábula las clases anteriores.

2_ Completamos el siguiente esquema con la estructura de la fábula.



_Ahora elijan para escribir su propia fábula.

4_ Escriban características (adjetivos) de los siguientes animales.



5_Elijan dos de los personajes anteriores e imaginen un lugar para la historia.

6_Seleccionen una moraleja para aplicar a su historia.

“Todo tiene importancia hasta lo que parece más insignificante”

“Sé agradecido y solidario con los demás”

“Debes animarte a hacer cosas por más difíciles que parezcan”.

Día 4

Lengua.

1_Les propongo, con todo lo que han elegido la clase anterior, que escriban una linda fábula.

En un tiempo muy lejano.....

.....

Hasta ese momento.....

.....

Finalmente todos aprendieron la lección.....

.....

6_Dibujen su bella producción.

Ciencias Sociales.

1_Leemos y comentamos.

Los ríos y las cuencas hidrográficas

Nuestro territorio está recorrido por muchos ríos que forman **cuencas hidrográficas**. Las cuencas hidrográficas tienen un río principal en el que desembocan otros ríos menores, denominados **afluentes**.

La cuenca más importante es la Cuenca del Plata, formada por el Río de la Plata y los ríos Paraná, Uruguay, Paraguay, Bermejo, Pilcomayo, Salado y Carcarañá, entre otros. Esta cuenca abarca una superficie tan grande que excede el territorio argentino. Varios de los afluentes de esta cuenca nacen en Uruguay, Brasil, Paraguay y Bolivia. Sus ríos reciben precipitaciones permanentes y, como atraviesan un relieve de llanura (la chaco-pampeana), no son rápidos y arrastran una gran cantidad de

sedimentos. Por eso, su color es marrón. Sobre ellos se han construido represas hidroeléctricas que generan energía eléctrica, como Salto Grande (sobre el río Uruguay). Debajo de la Cuenca del Plata se encuentra el acuífero Guaraní, que es una gran reserva subterránea de agua dulce.

La Cuenca del Desaguadero recibe los ríos que nacen en la cordillera de los Andes, en el norte del Neuquén. Estos ríos se alimentan de agua del deshielo en primavera y verano y son ríos más cortos y rápidos que los de llanura, ya que bajan de la montaña. Los ríos Atuel, San Juan, Jáchal, Mendoza y Tunuyán son los más importantes de esta cuenca, que llega hasta el río Colorado y finalmente desemboca en el mar Argentino. Sobre estos ríos también se han construido importantes represas, como el sistema El Nihuil, sobre el río Atuel.

2_ Luego de leer la información respondan.

- ¿Qué forman los ríos que recorren nuestro territorio?
- ¿Qué Cuencas hidrográficas hay en nuestro país?
- ¿Qué ríos forman la **Cuenca del Plata**? ¿Cómo se alimentan estos ríos?
- ¿Cuáles son los ríos más importantes de la **Cuenca del Desaguadero**? ¿Cómo se alimentan?

3_ Observen atentamente el mapa de relieve y ríos, luego, en un mapa político de la República Argentina marquen y nombren las cuencas hidrográficas y los ríos que las forman.

Día 5

Matemática.

1_ **Presta** atención y **realiza** los siguientes cálculos mentales.

$900: 9 =$

$777: 7 =$

$600: 6 =$

$66: 6 =$

$70: 7 =$

$888: 8 =$

2_ Con el siguiente cálculo inventen un problema, luego resuélvanlo.

$$147: 7$$

Ciencias naturales.

1_ Comentamos. ¿Cómo se clasifican los seres vivos? ¿Cuántos reinos existen? ¿Sabían que tanto animales como plantas se pueden clasificar según ciertas características? ¿Cómo clasificarían a los animales? ¿Qué criterio tendrían en cuenta?

2_ Presten atención a la siguiente información:

Vertebrados e invertebrados.

Los animales vertebrados tienen huesos y columna vertebral. Su cuerpo se divide en cabeza, tronco y cola. Del tronco salen las extremidades en forma de patas, aletas o alas. Hay cinco grupos de vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. Los animales invertebrados, son los que no tienen huesos ni columna vertebral. Hay cinco grupos de invertebrados: artrópodos insectos, arácnidos, crustáceos y moluscos. Los animales **vivíparos** nacen del

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Quinto grado. Áreas integradas.

vientre de su madre. Los animales **ovíparos** nacen de un huevo que pone su madre. Los mamíferos son **vivíparos**. Las aves, los peces y los invertebrados son **ovíparos**.

2_ Escriban V si es verdadero y F si es falso.

Los animales vertebrados poseen un esqueleto interno formado por huesos. ____

La columna vertebral es la parte central del esqueleto. ____

El cuerpo de los vertebrados se divide en cabeza y extremidades. ____

La mayoría de los invertebrados son vivíparos. ____

3_ Observen las fotografías, luego clasifiquen los animales en vertebrados e invertebrados.



4_ Digan a qué grupo pertenecen.

Directora: Séculi, Norma

Anexo Áreas de Especialidades

Educación Tecnológica.

ACTIVIDAD DE INICIO

¡Buenos días chicos! espero que se encuentren bien.

- Recuerden: **5 DE JUNIO “DÍA DEL MEDIO AMBIENTE”**

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

- Miren el video en familia y aprendan.
- Observen los pasos del proceso que muestra el video y fabriquen el producto.
- Elijan el diseño que prefieran y seleccionen los materiales para fabricarlo.
- Escriban en sus cuadernos los pasos del proceso de fabricación del producto. **VIDEO:2 IDEAS**

SUPER FÁCILES CON BOTELLAS PLÁSTICAS 😊 Manualidades Fáciles para vender o regalar. Link: <https://youtu.be/jt6N8tS3DWg>



ACTIVIDAD DE CIERRE

- Reflexionen en familia sobre el cuidado del medio ambiente y juntos realicen buenas acciones para cuidar el planeta.
- Presenten el producto terminado en clase.
- Familia, recuerden enviar fotos del proceso de fabricación y del producto terminado (las fotos son evidencias del trabajo realizado en casa).

Educación Agropecuaria.

Actividades de Profundización:

- 1) Lee el siguiente texto sobre distintas aromáticas.

Las aromáticas las podemos usar en la cocina, como repelente en la huerta o también pueden ser medicinales.

- 2) Lee el siguiente listado de plantas aromáticas: Perejil, romero, orégano, cebollino, albahaca, menta, caléndula, laurel, caléndula, salvia.

- Busca en internet sus usos y nombre científico.

Educación Musical.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

-Escribe la canción “Candombe del 25” en tu cuaderno de Música, lee atentamente para que puedas memorizarla.

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Quinto grado. Áreas integradas.

-Canta la canción escuchando el audio.

-Crea una sencilla coreografía y acompaña la canción, en el estribillo acompaña con percusión corporal como lo hiciste en las actividades anteriores.

Educación Plástica.

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN:

COLORES CÁLDIDOS

ROJO

NARANJA

AMARILLO

COLORES FRÍOS

VERDE

AZÚL

MORADO

Los alumnos realizarán una pintura seleccionando colores Cálidos o Fríos (solamente elegirán una de las dos paletas). Pero esta vez lo realizarán sobre un cartón de caja de 30x30cm. Primero dibujarán con lápiz negro un dibujo libre, luego lo pintarán con los colores cálidos o fríos. Pueden utilizar témperas y pincel o sus dedos. Abajo les dejo un ejemplo de pintura con COLORES CÁLDIDOS y otra pintura con COLORES FRÍOS.



Educación Física.

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACION N° 1 DIBUJAR EN EL PISO CON TIZA, O MARCAR EN LA TIERRA, UN CUADRADO DE 1 X 2 METRO, DIVIDIRLO EN 2 VERTICALMENTE Y EN 3 HORIZONTALMENTE CREANDO 6 CUADRADOS MÁS PEQUEÑOS. SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS EN CADA CUADRO PEQUEÑO EN SENTIDO DE LAS AGUJAS DE RELOJ, SALTAR IGUAL PERO EN SENTIDO CONTRARIO A LAS AGUJAS DEL RELOJ. SALTAR CON DOS PIES JUNTOS EN ZIGZAG HACIA ADELANTE Y LUEGO EN ZIGZAG HACIA ATRÁS.

5	6
3	4
1	2