

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: Agrotécnica “Ejército Argentino”

Docente: José Luis Páez

Curso: 1º año 2ª división

Área Curricular: Matemática

Turno: Mañana

Título de la propuesta: Seguimos Aprendiendo.

Potenciación y radicación. Propiedades.

Potenciación.

La **potenciación** es una operación que permite escribir en forma abreviada una multiplicación de factores iguales.

$$4^2 = 4 \cdot 4 = 16 \text{ “cuatro elevado al cuadrado”} \quad 4^3 = 4 \cdot 4 \cdot 4 = 64 \text{ “cuatro elevado al cubo”}$$

Propiedades de la potenciación	Ejemplo
Para multiplicar dos potencias de igual base , se escribe la misma base y se suman los exponentes.	$3^2 \cdot 3^3 = 3^{2+3} = 3^5 = 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 243$
Para dividir dos potencias de igual base , se escribe la misma base y se restan los exponentes.	$4^5 : 4^2 = 4^{5-2} = 4^3 = 4 \cdot 4 \cdot 4 = 64$
Para calcular la potencia de otra potencia , se escribe la misma base y se multiplican los exponentes.	$(2^2)^3 = 2^{2 \cdot 3} = 2^6 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 64$
La potenciación es distributiva con respecto a la multiplicación y la división.	$(4 \cdot 3)^2 = 4^2 \cdot 3^2$ $(12 : 4)^2 = 12^2 : 4^2$

Radicación.

La **radicación** es la operación inversa a la potenciación.

$$\sqrt{64} = 8, \text{ porque } 8^2 = 64 \quad \text{Se lee “la raíz cuadrada de 64 es 8”}$$

$$\sqrt[3]{27} = 3, \text{ porque } 3^3 = 27 \quad \text{Se lee “la raíz cúbica de 27 es de 3”}$$

Propiedades de la radicación	Ejemplos
La radicación es distributiva con respecto a la multiplicación y la división.	$\sqrt{9 \cdot 16} = \sqrt{9} \cdot \sqrt{16}$ $\sqrt{64:16} = \sqrt{64}:\sqrt{16}$
Para multiplicar o dividir raíces de igual índice, Se escribe una raíz con el mismo índice y con el radicando igual a la multiplicación o división de los radicandos dados, según corresponda.	$\sqrt{8} \cdot \sqrt{2} = \sqrt{8 \cdot 2}$ $\sqrt[3]{243}:\sqrt[3]{9} = \sqrt[3]{243:9}$

Actividades de Aplicación

1) Escriban el desarrollo de cada potencia y resuelvan.

- a) $3^5 =$ _____ b) $1^4 =$ _____
 c) $4^1 =$ _____ d) $2^7 =$ _____

2) Escriban cómo se lee cada potencia.

- a) 5^2 : _____
 b) 2^5 : _____
 c) 7^3 : _____

3) Completen con V (verdadero) o F (falso).

- a) $(5 + 3)^2 = 5^2 + 3^2$ ☐ d) $(5 \cdot 3)^2 = 5^2 \cdot 3^2$ ☐
 b) $(8:4)^2 = 8^2:4^2$ ☐ e) $2^3 = 3^2$ ☐
 c) $(2^7)^2 = 2^7 \cdot 2^2$ ☐ f) $(8 - 4)^2 = 8^2 - 4^2$ ☐

5) Completen las tablas.

a)

n	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n^2											

b)

n	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n^3											

6) Completen con los números que faltan.

a) $\sqrt{49} = \square$, porque $\square^2 = 49$

e) $\sqrt{\quad} = 9$, porque $9^{\square}$

b) $\sqrt{144} = \square$, porque $\square^2 = 144$

f) $\sqrt[3]{\quad} = 9$, porque $9^{\square}$

c) $\sqrt[3]{125} = \square$, porque $\square^3 = 125$

g) $\sqrt[4]{\quad} = 3$, porque $3^{\square}$

d) $\sqrt[4]{1} = \square$, porque $\square^4 = 1$

h) $\sqrt{\quad} = 13$, porque $13^{\square}$

7) Resuelvan aplicando propiedades, cuando sea posible.

a) $2^3 \cdot 2^3 \cdot 2 \cdot 2^0 =$ _____

b) $10^{12} : 10^2 \cdot 10 =$ _____

c) $(3^2)^2 \cdot 3^2 =$ _____

d) $(10 \cdot 2 : 5)^2 =$ _____

e) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{18} =$ _____

f) $\sqrt{75} : \sqrt{3} =$ _____

g) $\sqrt[3]{5} : \sqrt[3]{25} =$ _____

h) $\sqrt{81 \cdot 16 : 4} =$ _____

i) $\sqrt[3]{64 \cdot 27 \cdot 125} =$ _____

Director: Agr. Carlos Mercado

Docente: José Luis Páez