

GUÍA PEDAGÓGICA N°13

ENI N°58-CUE: 70098600

Docentes: Amelia Castro, Catalina Carrizo, Sandra Vega, María Zalazar.

Docentes Especiales: María Baca, Celeste Jofré, Marcos De Los Santos

Salas: 5 años

Secciones: “A”, “B”, “C” y “D”

Turno: Mañana y tarde

DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL Núcleo: “Los seres vivos y su ambiente”

El ambiente y su protección. Tratamiento de la basura Título de la propuesta:

“CORAZONES VERDES”



ENCUENTRO N°1

Observamos en familia atentamente el video <https://youtu.be/ExOByG44czw> Dialogamos acerca de lo visto: ¿Qué le pasó al planeta? ¿Por qué?

Pensamos en familia acerca de aquellas pequeñas cosas que podemos hacer para ayudar al planeta, confeccionamos una lista con ayuda de un adulto.

Artes Visuales Prof. Celeste Jofré

Contenido: organización del espacio. La escultura

Actividad n° 1

Se continuará experimentando el espacio tridimensional.

Se observarán las siguientes esculturas:



La Caricia de un Pájaro- 1967.



“Mujer y pájaro”

Y responderán: ¿Qué ven? ¿Qué colores reconocen? ¿Saben que es una escultura? Una escultura tiene la propiedad de tener: alto, ancho y profundidad. Además podemos recorrerla.

Para llevar a cabo estas intenciones, se propondrá a partir de moldes de papel para magdalenas (rojo- azul- amarilla) o círculos de diversos tamaños de cartulina, construirán una flor. La reservaran para la próxima actividad.



ENCUENTRO N°2

Observamos en familia el cuento "La tierra esta triste" <https://youtu.be/vcfSpMIOXGY>

A partir de preguntas, sobre la narración del cuento, responder si es verdad o es mentira.

¿La tierra tiene buena cara?

¿La tierra está enferma?

¿La tierra la miró con ojos llenos de alegría?

¿Los hombres están quemando bosques, talando árboles, llenando el mar de basura, exterminando a los animales?

¿La tierra estaba muy feliz y llena de vida?

¿Las estrellas, la luna y los demás estaban preocupados por la tierra?

Reflexionamos en familia: ¿Qué podemos hacer nosotros como familia para cuidar la tierra para que no este triste y enferma? Confeccionamos una lista, con ayuda de un adulto de las posibles acciones. **Educación Física** Prof. María Baca

Contenido: Puntería. Saltos

Actividad n°1: KERMÈS

Utilizando los mismos materiales ocupados en la primera mitad del año realizaremos una Kermés de 4 kioscos, ellos serán:

Embocar tapitas de gaseosa en 3 tuppens. Variar la distancia.

Realizaremos Bowling con las botellas que decoramos y la pelota de media que hicimos en familia

Hacer una torre de vasos plasticos (baldes, tuppens) y derribarla con la pelota de media Embocar tapitas en los agujeros del cartón de huevos (en el caso que no tengan buscar tarritos, o vasos y colocarlos uno pegado al otro llegando a la cantidad de 6)

ENCUENTRO N°3

Pensamos: ¿Qué es la basura? ¿Qué hacemos con ella?

Observamos atentamente el video <https://youtu.be/5L8OBir4qkc>

Dialogamos acerca del video ¿Qué hacen los habitantes de la ciudad? ¿De qué se dan cuenta?

Conversamos en familia: ¿Dónde debemos tiramos la basura? ¿Podemos tirarla en lugares públicos? ¿En sus casas separan los residuos? ¿Qué genera la basura? ¿Quién recoge la basura que sacamos al cesto y que fue generada en nuestra casa?

¿A dónde la lleva?

Observamos con atención el siguiente video: <https://youtu.be/yunrsaN95Z4>

Dialogamos acerca del video ¿Qué hacen con la basura una vez que llega a la planta de tratamiento? ¿Se ve mucha cantidad de basura?

Definimos: La **contaminación** son componentes nocivos para el medio ambiente que afectan a los seres vivos del planeta.

La **contaminación por basura** es aquella que implica daños al suelo, agua y aire por la acumulación de residuos no deseados

Pensamos y realizamos en familia una lista de cosas que se tiran a la basura al cabo de un día en el hogar.

Buscamos en diarios y revistas imágenes de lugares contaminados y pegarlos en una hoja. Luego dibujar un lugar contaminado y uno ideal sin contaminación, ni basura.

Música Prof. Marcos De Los Santos Contenidos:

Exploración de la voz y sus posibilidades sonoras (onomatopeyas).

Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al Nivel.

Actividad N°1

Canción “Copetes” https://youtu.be/Uo_vpBPZiB0

Buscar papeles de colores o recortar varios de diferentes formas.

Pensar en un animal (personaje), qué cosa puede estar haciendo (acción) y dónde puede estar (lugar). El personaje va a ir en un color, la acción en otro y el lugar en otro.

Una vez que se hayan escrito varias historias, juntar las pilas de cada color y mezclarlas.

Sacar finalmente un papel de cada pila y leer la historia “loca” que se armó.

ENCUENTRO N°4 Cada cosa en su lugar

Aprendemos a separar los residuos observando el video: Aprende como separar la basura <https://www.youtube.com/watch?v=1qsBpLt8it0>

En familia dialogamos sobre: ¿Por qué es importante separar los residuos? ¿En casa lo hacemos?

Te propongo que junto a tu familia construyan 2 recipientes con material descartable (por si no tienen porta residuos) utilizando uno para residuos orgánicos (cáscaras de frutas y verduras, cascarones de huevo, sobrantes de comida, servilletas de papel usadas, residuos de café, bolsistas de té, etc.) y otro para residuos inorgánicos (Bolsas, empaques y envases plástico, papel, cartón y metales). Mamá te ayudará a colocar cada residuo en su lugar hasta que se convierta en un hábito. Recordando que con esta práctica también colaboramos con los recolectores de basura que debemos agradecer por su trabajo diario y ayudamos al medio ambiente.

Residuos orgánicos: son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.

Residuos inorgánicos: son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el talgo por, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes.

ENCUENTRO N°5

Te propongo que realices la siguiente experiencia para que puedas reducir los residuos orgánicos y colabores con el medio ambiente.

Abono Orgánico

Materiales:

Cáscaras de huevos. Cáscaras de frutas y verduras. Bolsita y hojas de té. Café molido y yerba. Cartón, tubos de papel higiénico (los rompemos en pedacitos). Ramitas, hojas y pastos. No es recomendable que pongamos restos de carne ni lácteos, porque dan mal olor y atraen insectos.



Procedimiento

Ponemos los materiales en un tacho grande, al aire libre, tapado (debe estar siempre húmedo). Una vez por semana, airea la mezcla de materiales orgánicos con ayuda de un rastrillo para evitar que se compacten. Los movimientos deben ir de afuera hacia adentro. Al descomponerse los materiales se convierten en abono orgánico, que luego podemos esparcir en el jardín o en las macetas, para que crezcan mucho nuestras plantas.

Artes Visuales Prof. Celeste Jofré

Contenido: organización del espacio. La escultura

Actividad n° 2

Para llevar a cabo estas intenciones los alumnos trabajarán cumpliendo etapas de trabajo guiadas por un mayor en casa:

Paso N°1: Enhebrar fideos en un palito de brochette.

Paso N°2: realizar una base para la flor, puede ser: una piedra, un poco de porcelana fría. Pintar la base de la flor.

Paso N°3: Pintar el tallo de la flor con el material que tengas en casa (tempera, plasticola de color, acrílico)

Paso N°4: con la ayuda de un mayor armar la flor y pegar todas sus partes. Decorarla a tu gusto.

Los alumnos podrán observar los trabajos que realizaron su familia y guardarán la escultura para sociabilizarlas con sus compañeros al regreso

ENCUENTRO N° 6

Observamos atentamente el video <https://youtu.be/7Prq05W9mjA>

Dialogamos en familia: ¿Cómo se llama la ciudad? ¿Por qué será? ¿Qué le pasaba a la Ciudad Tirona? ¿Dónde tiraban la basura? ¿Quién los ayudó a Juan, Manuel y Ana? ¿Qué les enseñó el mago? ¿Qué creó? ¿Qué hacían después todos los habitantes de la ciudad?

Investigamos qué significa la palabra Reciclar. ¿Con qué otras palabras las podemos asociar? (Reducir, reutilizar) ¿Qué símbolo tiene? ¿Qué significa?

Para completar la información obtenida observamos los siguientes videos <https://youtu.be/cakvfXj0KE>

Escribimos en una hoja con ayuda de un adulto el significado de la palabra reciclar.



Educación Física Prof. María Baca

Contenido: Puntería. Saltos

Actividad n°2: SALTO EN LARGO, ALTO Y HACIA ABAJO.

Realizaremos un circuito de saltos en el patio, si es posible cerca de la soga donde se cuelga la ropa para secar. (Ilustración del circuito debajo de la actividad)

La primera estación empezaremos saltando aros (si tienen aros plásticos los colocan o dibujan círculos en el piso o tierra). Colocamos los aros o dibujamos los círculos de tal manera que el niño salte a diferentes distancias y direcciones imaginando que debemos saltar de isla en isla sin caer al agua.

En la segunda estación el alumno deberá pasar el río sin caer a él donde hay cocodrilos colocaremos dos sogas o dibujaremos dos líneas en paralelo, donde un extremo será más ancho y el otro más angosto, cada vez que el niño pase por ahí deberá saltar hacia la parte más ancha. En la tercera estación encontraremos una soga a la cual le cuelgan globos (sino tenemos globos colocamos hojas pilladas con broches de la ropa), estos estarán a una altura adecuada para que el niño al saltar hacia arriba pueda tocarlos.

ENCUENTRO N°7

¡A Trabajar! Presentamos el tren del reciclaje con cuatro vagones: gris, verde, azul y amarillo. El tren va dibujado en la hoja

Recordamos para qué sirve cada contenedor: **Gris:** restos de comida **Azul:** papel

Verde: vidrio **Amarillo:** envases ligeros (Ej. brik de leche)

Buscamos en revistas imágenes de distintos productos que nos sirvan para clasificarlos posteriormente como basura, los recortamos y reservamos. Luego, los niños clasificarán las distintas basuras (imágenes recortadas anteriormente). Cada una en su contenedor.

Música Prof. Marcos De Los Santos Contenidos:

Exploración de la voz y sus posibilidades sonoras (onomatopeyas).

Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al Nivel. Actividad N°2

Juego “Coro de animales”

Este es un juego grupal. Alguien de la familia será quien dirija el juego, y propondrá una canción conocida por todo el grupo. Se cantará una vez entre todos para recordarla.

Cada participante le propone al oído al director, un sonido de un animal.

Cuando el director da la orden, cada uno debe empezar a cantar la canción con el sonido del animal que le haya tocado.

Se repite el juego, pero al final agregar un movimiento del animal que le corresponde a cada participante.

ENCUENTRO N°8 ReciclARTE

Buscamos en casa elementos para reutilizar como cajas de cartón, envases plásticos, tapitas, Cd en desuso, piedras, etc. Observar cuales tienen el signo de reciclado. Los clasificamos por tipo de material según las 3 R.

Confeccionamos con ellos un juguete, un adorno para la casa, etc.

Realizamos una muestra virtual de ReciclARTE, donde cada familia exhibirá su objeto realizado a partir de elementos reutilizables acompañado de un mensaje sobre el cuidado del medio ambiente.

Directora: Verónica Quiroga Pérez