

Escuela: Justo José de Urquiza -4º Grado- Nivel Primario - Áreas Integradas.

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN. Grupo 2.

Escuela: Justo José de Urquiza

CUE: 7000339-00

Docente: Pennice, Daniel

Grado: Cuarto

Turno: Jornada Completa.

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales.

Título: "Creando nuestro propio ambiente"

Contenidos:

- Ambientes aeroterrestres.(características y componentes)
- Producción de textos con un propósito determinado.
- Lectura con propósito.(leer para aprender)

Indicadores

- Diferencia entre ambientes acuáticos, aeroterrestre y de transición.
- Distingue factores bióticos y elementos sin vida.
- Identifica las relaciones vitales entre los seres vivos y elementos sin vida.
- Produce explicaciones escritas sobre las observaciones.
- Utiliza borradores como parte del proceso de escritura.

Desafío: "**Armar un terrario**"

Actividades:

Día 1: 16 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- ✓ Observa las imágenes





- ✓ Presta atención en los seres vivos y elementos sin vida que ves.
- ✓ ¿Todos pertenecen al mismo ambiente?
- ✓ Describe la imagen del ambiente aeroterrestre.
- ✓ Rodea con verde los seres vivos y con rojo los elementos sin vida que están en el cuadro.

Agua piedras algas árboles arbustos peces hierbas
Temperatura viento roedores luz humedad aves caracoles

- Hora de leer.

Entre los ambientes que hemos estudiado, voy a nombrar los acuáticos

Éstos son muy particulares, porque en ellos predomina el agua. Sus componentes están relacionados y los seres vivos adaptados a las condiciones. Los podemos observar en acequias, charcos temporales, lagunas, ríos, mares, etc. El peligro de estos ecosistemas se radica en las sequías, que por ellas se ven modificados. En síntesis, son ambientes acuáticos donde predomina el agua y los seres vivos se relacionan constantemente.



Los textos, como el que acabas de leer y se organizan con una introducción, desarrollo y síntesis se llaman:

- ✓ Identifica las partes del texto expositivo que representa cada color. (color de letras)
 - Lo rojo representa:
 - Lo escrito en azul:
 - Lo verde representa:
- ✓ ¿A qué refiere “predomina el agua”?
- ✓ Cuando nombra los diferentes lugares donde se encuentran estos ecosistemas, no menciona los diques. ¿El fondo del dique es un ambiente acuático?

Día 2: 17 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- Partiendo de un ambiente de transición se han generado diferentes tipos de textos.
 - ✓ Analiza los diferentes textos e identifica cuál es el expositivo.



A la hora de dibujar el paisaje.

1. Pinto el agua
2. Dibujo las plantas.
3. Pinto las basuritas.
4. Dibujo el ave.
5. Dibujo el animal grande.

En la mañana del martes la crecida del Río Grande, ocasionó la inundación de la Laguna Chica. Este fenómeno afectó a los animales de la zona. Se espera, que la situación mejore para el fin de semana.

En el ecosistema de transición podemos encontrar aves, animales de gran porte y también anfibios. En la imagen se observa algunas hierbas y plantas que se adaptan fácilmente al agua. Los animales pueden pertenecer a otros ambientes, es el caso del ave y de algunos peces. El ambiente de transición se forman justo donde limitan los acuáticos con los aeroterrestres.

✓ Pinta suavemente el texto expositivo y subraya la síntesis.

- Pensamos en el terrario.
- Si bien existen diversos modelos, vos puedes diseñar el tuyo, con lo que tengas en casa



- Seguro que ya los conocías, en tu casa es posible que también encuentres microambientes aeroterrestre en una maceta, cantero, etc.
- ✓ Nos preparamos para construir el nuestro.
- ✓ Piensa en un diseño y busca los materiales. (con lo que tengas en casa)
- ✓ Arma el terrario. (los vegetales puede ser de plantitas silvestres conocidas como yuyos)
- ✓ Trata de encontrar tierra fértil.
- ✓ Busca insectos para que habiten el lugar.
- ✓ No olvides echarle agua y dejarlo al aire libre.

Día 3: 18 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- Observamos el terrario.
 - ✓ ¿Han sufrido el cambio las plantas que trasplantaste?
 - ✓ Dibuja cómo se ven.
 - ✓ ¿Por qué crees que le costó su adaptación?
 - ✓ Averigua a tus familiares o en internet, cómo mejorar la tierra para que sea fértil.
- Si hablamos que la tierra (es un elemento sin vida) se puede mejorar, para que las plantas (seres vivos) se pongan más lindas y fuerte. Pensamos otro ejemplo, si colocamos dos o tres piedras chiquita entre las plantas. ¿Mejorarían? Charla con tu familia.
 - ✓ ¿Algunos elementos sin vida influyen más que otros en el desarrollo de los seres vivos?
 - ✓ ¿Crees que hay elementos sin vida que son vitales (lo necesitan para vivir) para los seres vivos? ¿Cuáles?

- ✓ Piensa. ¿Qué le deberías incorporar (al terrario) para transformarlo en un ambiente de transición?
- ✓ Cuenta brevemente cómo lo modificarías y qué elementos deberías agregar.
- ✓ Observa el terrario y completa el cuadro. (Vas a registrar información cada dos días)

Primera observación.		Día de observación :
Observación	Si-no	Explica
Pierde rápidamente la humedad		
Los insectos han abandonado el lugar		
Se encuentran en buen estado los vegetales.		
Agregaste un nuevo componente.		
Ingresó algún insecto por su propia voluntad.		

Día 4: 19 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- Observa el terrario y responde.
 - ✓ ¿Qué elemento le debe faltar para que mueran los seres vivos del terrario?
 - ✓ ¿Cuál de los elementos no son vitales para los seres vivos?
 - ✓ Si agregamos guano a la tierra. ¿Este elemento le favorece a los vegetales?
- **Ya observamos las relaciones entre los elementos sin vida y los seres vivos.**
 - ¿Habrán relaciones que (perjudiquen o beneficien) a los seres vivos?
- ✓ Lee las diferentes relaciones entre seres vivos y cuenta que es posible que pase.
 - (Puedes charlar con tu familia) Si quieres dibuja.
 - Si colocamos diferentes especies de plantas en el terrario.
 - Si se llenan de pulgones las plantas.
 - Pulgón:** es un insecto que succiona la savia de la planta.
 - Si hay lombrices en la tierra.
 - Si hay una invasión de hormigas.
 - Si colocamos varios caracoles.
- ✓ Charla con tu familia si se puede evitar que un ser vivo (como una peste) perjudique a otro (una planta). ¿Cómo lo controlarías?

- Si tienes una lupa puedes observar el terrario, si ves algo que te llame la atención escríbelo. (no es obligatorio). Puedes dibujar lo que ves.

Día 5: 20 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- Observa el terrario.
- ✓ Completa el cuadro. (segunda observación)

Segunda observación.		Día de observación :
Observación	Si-no	Explica lo sucedido.
Pierde rápidamente la humedad		
Los insectos han abandonado el lugar		
Se encuentran en buen estado los vegetales.		
Agregaste un nuevo componente.		
Ingresó algún insecto por su propia voluntad.		

- ✓ ¿Has notado algo que te llame la atención?
- Ahora contamos sobre nuestro terrario.
- El siguiente texto lo escribió un niño de otra escuela y lo debes modificar según las consignas.

Me llamo José y trabajé con una pecera, es un ambiente acuático. La construí con un bidón de agua que no ocupaba. También le coloqué plantas acuáticas y dos pececitos. El agua no es del surtidor, la sacamos de la acequia. Se pudo observar muchas relaciones, por ejemplo: las plantas que se encontraban en el fondo del agua recibían la luz del sol, también unos pececitos se refugiaban entre las piedras. Con la pecera aprendí muchas cosas la voy a seguir cuidando.

- ✓ Modifica el texto expositivo para que explique tu terrario. (debes cambiar las palabras ejemplo: Trabajé con mi pecera- Trabajé con mi terrario)
- ✓ Escribe cómo quedó.(versión definitiva)
- ✓ Cuenta brevemente que expectativas tienes con el terrario.

¿Lo vas a seguir cuidando?

Directora: María Cantos.

¡Qué disfrutes el trabajo!