

GUIA DE RETROALIMENTACION N° 19**GRUPO 2**

ESCUELA: Educación de Adultos John Kennedy

DOCENTE: María Claudia Díaz Grandi

CICLO: Tercero Adaptado **NIVEL:** Primario **TURNO:** Vespertino

AREAS: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética, Ciencias Naturales, Formación para el trabajo

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

Lengua: Comprensión lectora. Producciones autorales. Texto instructivo. Los adjetivos

Matemática: resolución de problemas con números naturales. Repaso de operaciones para resolver problemas de la vida diaria

Ciencias Sociales: Indagamos sobre nuestras raíces. Ubicación de San Juan en un mapa.

Ciencias Naturales y Medio ambiente: componentes de los ecosistemas. Alimentación saludable. La huerta y sus cuidados

Formación Ética: Indagando sobre nuestras tradiciones. Efemérides: el 12 de octubre

Formación para el Trabajo: administración de recursos

PROPOSITOS DE LAS AREAS

MATEMÁTICA

1. Utilizar diferentes estrategias para resolver problemas.
2. Reconocer diferentes formas de expresar un número (naturales, y fraccionarios)
3. Resolver problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones y otros en los que la información esté presentada en distintos portadores.

LENGUA

1. Producir de manera autónoma de exposiciones individuales referidas a contenidos estudiados.
2. Producir respetando puntuación y ortografía.
3. Reconocer el párrafo como unidad de texto.
4. Identificar adjetivos calificativos para caracterizar objetos, animales, personas y lugar.

CIENCIAS SOCIALES

1. Localizar en mapas a la Argentina y a nuestra provincia. ·
2. Reconocer las cualidades de espacios urbanos de la Argentina: ciudades pequeñas y grandes ·
3. Reconocer los recursos naturales más sobresalientes de nuestra provincia
4. Identificar los motivos de celebración de las efemérides que permiten el afianzamiento de la identidad nacional.

CIENCIAS NATURALES

- 1- Distinguir y clasificar seres vivos.
- 2- Reconocer componentes de un ecosistema.
- 3- Proponer acciones responsables a llevar a cabo para la preservación y cuidado del medio ambiente.
- 4- Reconocer los alimentos saludables para una buena nutrición

FORMACION ETICA Y CIUDADANA

1. Diferenciar distintas formas de discriminación en actos cotidianos.
2. Conocer normas de convivencia que mejoran las relaciones sociales.

FORMACION PARA EL TRABAJO

1. Reconoce al trabajo como una necesidad humana

CAPACIDADES

APRENDER A APRENDER: Desarrollo de procesos autónomos de autoevaluación y coevaluación

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Resolución de problemas usando diferentes métodos, teorías y conceptos.

RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO: Empleo de saberes adquiridos para analizar una situación, objeto, fenómeno o proceso de contexto natural y social. Valoración del esfuerzo personal en la resolución de situaciones de aprendizaje

COMUNICACION: Empleo de estrategias adecuadas a los diversos propósitos

Los alumnos aplicarán los saberes en la elaboración de una huerta vertical

DÍA 1 MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES

- 1. Para ello necesitarán recolectar los siguientes materiales: Botellas de Plástico, tierra, semillas de diferentes vegetales (tomate, lechuga, acelga, semillas de naranja, etc.)
- 2. Acá te dejo imágenes para que te guíes. Puedes crear tu propio diseño.



1. Los chicos de Tercer Ciclo juntaron, cada uno, para hacer su huerta 8 botellas de plástico del mismo tamaño. y recolectaron cuatro variedades de semillas. Necesitan saber:

- a) Si en total son 9 alumnos, ¿Cuántas botellas recolectó todo el curso?
- b) Qué operaciones puedes utilizar para responder a esta pregunta. Rodea la o las correctas

$9+9+9+9+9+9+9+9=$	$9 \times 8 =$
$8+8+8+8+8+8+8+8=$	$8 \times 8 =$
$8+8+8+8+8+8+8+8+8=$	$8 \times 9 =$
$9+9+9+9+9+9+9+9+9=$	$9 \times 9 =$

c) Si tienen 4 clases de semillas ¿Cuántos recipientes utilizarán por cada variedad de semillas?

2. Gracias a un trabajo con INTA, se consiguieron: 5 paquetes de **lechuga**, 6 paquetes de semillas de **tomate**, 10 paquetes con semillas de **zapallo**, 50 paquetes de semillas de **acelgas**

a. Calcula: ¿Cuántos paquetes de cada semilla tienen en total?

3. Ordena los paquetes en bolsas y completa la tabla

BOLSAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16
PAQUETES	2	4			10	12								

4. Responde

a) ¿Cuántas bolsas usó para guardar 16 paquetes? y Si tuviese 20 paquetes,

d) Averigua si las semillas que desean plantar los alumnos son las adecuadas para esta estación del año y para este clima.

e) Piensa la huerta como un ecosistema artificial ¿Podrías indicar que elementos lo componen, teniendo en cuenta los factores bióticos y abióticos?

DÍA 2 ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA Y CIENCIAS NATURALES

5. Observa el espacio destinado para hacer los almácigos de nuestras verduras

- ¿Cómo dividirías este espacio para poner las 4 variedades de semillas, destinando la misma cantidad para cada variedad?
- Propone dos maneras de repartir el espacio. Píntalo de 4 colores diferentes
- ¿Qué materiales de desechos utilizarías como abono?
- ¿De qué manera tener una huerta en casa ayudaría en la situación actual de pandemia?
- Haz una lista de los cuidados que deberás tener para que tu huerta sea muy productiva.
- Si no obtienes las semillas, puedes plantar tomates, zanahoria, lechuga y acelga por:

Siembra en semilleros o almácigos / Por trasplante

- Investiga, escribe o dibuja alguna de las dos maneras, usando oraciones breves.
- Relee tu producción escrita y corrige los errores

DÍA 3 ÁREAS: LENGUA, CIENCIAS NATURALES, FORMACIÓN PARA EL TRABAJO y MATEMÁTICA

6. Autoevaluación de tus hábitos de alimentación/nutrición. Lee comprensivamente y rodea con un círculo: **S** (SIEMPRE), **AV** (AVECES) y **N** (NUNCA)

- COMO CON MODERACIÓN E INCLUYO ALIMENTOS VARIADOS EN CADA COMIDA. **S/ AV / N**
- COMO FRUTAS DE TODO TIPO Y COLOR. **S/ AV / N**
- CONSUMO MIS COMIDAS CON MUCHA SAL. **S/ AV / N**
- CONSUMO QUESO, YOGURES Y LECHE. **S/ AV / N**
- ME GUSTAN CONSUMIR BEBIDAS GASEOSAS. **S/ AV / N**
- TOMO MUCHA AGUA POTABLE DURANTE EL DÍA. **S/ AV / N**
- EVITO LAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS. **S/ AV / N**
- ME GUSTA MERENDAR CON PALITOS SALADOS O PAPAS FRITAS. **S/ AV / N**

7. De acuerdo a lo sembrado, escribe un menú saludable con 3 comidas
8. Escribe la receta, (teniendo en cuenta las partes del texto instructivo)

DÍA 4 ÁREAS: FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, LENGUA, MATEMÁTICA

9. Dibuja etiqueta 4 maneras de mantener la higiene al momento de preparar tu receta.
10. Completa la tabla con los ingredientes de tu receta, teniendo en cuenta los gastos que realizarás y compara los precios de los ingredientes comprados en la verdulería
11. ¿Teniendo en cuenta el costo de elaboración de alimentos con productos de la huerta será, mayor, menor o igual, que el costo de los productos comprados en la verdulería?
12. Busca en la sopa de letras, 4 comidas: típicas españolas y propia de San Juan.

C	R	O	Q	U	E	T	A	S	P
E	S	E	V	H	K	L	Z	R	A
T	O	M	A	T	I	C	A	N	S
A	F	Z	P	O	D	B	P	J	T
T	O	R	T	I	L	L	A	O	E
I	M	E	I	E	D	G	O	D	L
A	P	A	T	F	H	R	M	O	E
V	F	R	S	A	D	N	U	I	S

13. Busca en el texto palabras que puedas leer y rodéalas con un círculo

TOMATICÁN, EL CLÁSICO PLATO DE RAÍCES SANJUANINAS

EL TOMATICÁN ERA Y ES UNO DE LOS PLATOS TÍPICOS DEL VERANO SANJUANINO.

HAY MUCHAS MANERAS DE PREPARAR ESTE GUISO, PERO LA BASE SIEMPRE ES LA MISMA: TOMATE, CEBOLLA Y HUEVO.

LA COCINA ESPAÑOLA JUNTO CON LA DE LOS PUEBLOS ABORÍGENES SE UNIÓ Y UNO DE LOS PLATOS QUE SURGIÓ FRUTO DE ESA MEZCLA ES EL TOMATICÁN.

LOS PEONES COMÍAN EL TOMATICÁN CON GRANDES REBANADAS DE PAN. LAS MIGAS DEL PAN CORTADO PARA COMER EL GUISO, CAÍAN EN LA PREPARACIÓN, ERAN LAS QUE AL FINAL LE DABAN EL PUNTO EXACTO. DE AHÍ UNA DE LAS EXPLICACIONES DEL POR QUÉ EN ALGUNAS FAMILIAS LES AÑADEN PAN RALLADO A LA EXQUISITA PREPARACIÓN.

- a. Califica tu lectura: muy buena / buena / voy mejorando / debo practicar un poco más
- b. Si alguna vez comiste tomaticán escribe cómo es (4 adjetivos)



c. Nombran cosas o aclaran, dan detalles o cantidades de algo.

DÍA 5 ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES, LENGUA Y FORMACION ETICA Y CIUDADANA

14. Responde las siguientes preguntas

a. ¿En qué época se come tomaticán en San Juan? / b. ¿Por qué se come en verano? / c. ¿Qué ingredientes lleva el tomaticán? / d. ¿En las cosechas, cómo comían los peones tan delicioso plato?

15. En un mapa de la Argentina ubica nuestra provincia y pinta las provincias limítrofes.

16. Recorta y pega imágenes o dibuja, tres productos que se cultiven en nuestra provincia

17. Mirando el pasado:

Algunos le atribuyen el origen del tomaticán, a los españoles quienes introdujeron la cebolla a este continente y la fusionaron con el tomate que era propio de estas tierras y era consumido por los aborígenes.

En este intercambio de culturas hubieron aspectos negativos y positivos a los que fueron sometidos las primitivas civilizaciones.

a. Coloca **VERDADERO** o **FALSO**, según lo aprendido y luego fundamenta tu opinión

- AMÉRICA FUE DESCUBIERTA POR LOS ESPAÑOLES QUE FUERON LOS PRIMEROS EN LLEGAR A ESTAS TIERRAS EL 12 DE OCTUBRE DE 1492_____
- EL ENCUENTRO ENTRE LOS ESPAÑOLES Y LOS ABORÍGENES FUE PACIFICO, RESPETANDO CADA UNO SU CULTURA Y FORMAS DE VIDA_____
- LOS ESPAÑOLES TRAJERON ANIMALES QUE NO SE CONOCÍAN EN AQUEL ENTONCES COMO: CABALLOS, CERDOS, VACAS, OVEJAS, ENTRE OTROS_____
- DEBEMOS CAMBIAR LA MIRADA Y CONMEMORAR EL 12 DE OCTUBRE COMO EL DÍA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL, EN DONDE SE VALORAN LAS DIFERENTES IDEAS DE LAS PERSONAS, COMO TAMBIÉN SU RELIGIÓN, CULTURA, CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, ETC., SIN DISCRIMINAR_____

18. Así como los españoles no respetaron los derechos de los aborígenes, dibuja y comenta brevemente una situación en donde no se hayan respetado tus derechos o te hayas sentido discriminado