

**GUIA DE RETROALIMENTACION N° 19****GRUPO 2**

**ESCUELA:** Educación de Adultos John Kennedy

**DOCENTE:** María Claudia Díaz Grandi

**CICLO:** Tercero Adaptado      **NIVEL:** Primario      **TURNO:** Vespertino

**AREAS:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética, Ciencias Naturales, Formación para el trabajo

**CONTENIDOS SELECCIONADOS:**

**Lengua:** Comprensión lectora. Producciones autorales. Texto instructivo. Los adjetivos

**Matemática:** resolución de problemas con números naturales. Repaso de operaciones para resolver problemas de la vida diaria

**Ciencias Sociales:** Indagamos sobre nuestras raíces. Ubicación de San Juan en un mapa.

**Ciencias Naturales y Medio ambiente:** componentes de los ecosistemas. Alimentación saludable. La huerta y sus cuidados

**Formación Ética:** Indagando sobre nuestras tradiciones. Efemérides: el 12 de octubre

**Formación para el Trabajo:** administración de recursos

**PROPOSITOS DE LAS AREAS**

**MATEMÁTICA**

1. Utilizar diferentes estrategias para resolver problemas.
2. Reconocer diferentes formas de expresar un número (naturales, y fraccionarios)
3. Resolver problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones y otros en los que la información esté presentada en distintos portadores.

**LENGUA**

1. Producir de manera autónoma de exposiciones individuales referidas a contenidos estudiados.
2. Producir respetando puntuación y ortografía.
3. Reconocer el párrafo como unidad de texto.
4. Identificar adjetivos calificativos para caracterizar objetos, animales, personas y lugar.

**CIENCIAS SOCIALES**

1. Localizar en mapas a la Argentina y a nuestra provincia. ·
2. Reconocer las cualidades de espacios urbanos de la Argentina: ciudades pequeñas y grandes ·
3. Reconocer los recursos naturales más sobresalientes de nuestra provincia
4. Identificar los motivos de celebración de las efemérides que permiten el afianzamiento de la identidad nacional.

**CIENCIAS NATURALES**

- 1- Distinguir y clasificar seres vivos.
- 2- Reconocer componentes de un ecosistema.
- 3- Proponer acciones responsables a llevar a cabo para la preservación y cuidado del medio ambiente.
- 4- Reconocer los alimentos saludables para una buena nutrición

**FORMACION ETICA Y CIUDADANA**

1. Diferenciar distintas formas de discriminación en actos cotidianos.
2. Conocer normas de convivencia que mejoran las relaciones sociales.

**FORMACION PARA EL TRABAJO**

1. Reconoce al trabajo como una necesidad humana

**CAPACIDADES**

**APRENDER A APRENDER:** Desarrollo de procesos autónomos de autoevaluación y coevaluación

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Resolución de problemas usando diferentes métodos, teorías y conceptos.

**RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO:** Empleo de saberes adquiridos para analizar una situación, objeto, fenómeno o proceso de contexto natural y social. Valoración del esfuerzo personal en la resolución de situaciones de aprendizaje

**COMUNICACION:** Empleo de estrategias adecuadas a los diversos propósitos

**Los alumnos aplicarán los saberes en la elaboración de una huerta vertical**

**DÍA 1 MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES**



e) Piensa la huerta como un ecosistema artificial ¿Podrías indicar que elementos lo componen, teniendo en cuenta los factores bióticos y abióticos?

## DÍA 2 ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA Y CIENCIAS NATURALES

5. Observa el espacio destinado para hacer los almácigos de nuestras verduras


- ¿Cómo dividirías este espacio para poner las 4 variedades de semillas, destinando la misma cantidad para cada variedad?
- Propone dos maneras de repartir el espacio. Píntalo de 4 colores diferentes
- ¿Qué materiales de desechos utilizarías como abono?
- ¿De qué manera tener una huerta en casa ayudaría en la situación actual de pandemia?
- Haz una lista de los cuidados que deberás tener para que tu huerta sea muy productiva.
- Si no obtienes las semillas, puedes plantar tomates, zanahoria, lechuga y acelga por:

### Siembra en semilleros o almácigos / Por trasplante

- Investiga, escribe o dibuja alguna de las dos maneras, usando oraciones breves.
- Relee tu producción escrita y corrige los errores

## DÍA 3 ÁREAS: LENGUA, CIENCIAS NATURALES, FORMACIÓN PARA EL TRABAJO y MATEMÁTICA

6. Autoevaluación de tus hábitos de alimentación/nutrición. Lee comprensivamente y rodea con un círculo: **S** (SIEMPRE), **AV** (AVECES) y **N** (NUNCA)
- COMO CON MODERACIÓN E INCLUYO ALIMENTOS VARIADOS EN CADA COMIDA. **S/ AV / N**
  - COMO FRUTAS DE TODO TIPO Y COLOR. **S/ AV / N**
  - CONSUMO MIS COMIDAS CON MUCHA SAL. **S/ AV / N**
  - CONSUMO QUESO, YOGURES Y LECHE. **S/ AV / N**
  - ME GUSTAN CONSUMIR BEBIDAS GASEOSAS. **S/ AV / N**
  - TOMO MUCHA AGUA POTABLE DURANTE EL DÍA. **S/ AV / N**
  - EVITO LAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS. **S/ AV / N**
  - ME GUSTA MERENDAR CON PALITOS SALADOS O PAPAS FRITAS. **S/ AV / N**

7. De acuerdo a lo sembrado, escribe un menú saludable con 3 comidas
8. Escribe la receta, (teniendo en cuenta las partes del texto instructivo)

#### DÍA 4 ÁREAS: FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, LENGUA, MATEMÁTICA

9. Dibuja etiqueta 4 maneras de mantener la higiene al momento de preparar tu receta.
10. Completa la tabla con los ingredientes de tu receta, teniendo en cuenta los gastos que realizarás y compara los precios de los ingredientes comprados en la verdulería
11. ¿Teniendo en cuenta el costo de elaboración de alimentos con productos de la huerta será, mayor, menor o igual, que el costo de los productos comprados en la verdulería?
12. Busca en la sopa de letras, 4 comidas: típicas españolas y propia de San Juan.

C	R	O	Q	U	E	T	A	S	P
E	S	E	V	H	K	L	Z	R	A
T	O	M	A	T	I	C	A	N	S
A	F	Z	P	O	D	B	P	J	T
T	O	R	T	I	L	L	A	O	E
I	M	E	I	E	D	G	O	D	L
A	P	A	T	F	H	R	M	O	E
V	F	R	S	A	D	N	U	I	S

13. Busca en el texto palabras que puedas leer y rodéalas con un círculo

#### *TOMATICÁN, EL CLÁSICO PLATO DE RAÍCES SANJUANINAS*

*EL TOMATICÁN ERA Y ES UNO DE LOS PLATOS TÍPICOS DEL VERANO SANJUANINO.*

*HAY MUCHAS MANERAS DE PREPARAR ESTE GUIISO, PERO LA BASE SIEMPRE ES LA MISMA: TOMATE, CEBOLLA Y HUEVO.*

*LA COCINA ESPAÑOLA JUNTO CON LA DE LOS PUEBLOS ABORÍGENES SE UNIÓ Y UNO DE LOS PLATOS QUE SURGIÓ FRUTO DE ESA MEZCLA ES EL TOMATICÁN.*

*LOS PEONES COMÍAN EL TOMATICÁN CON GRANDES REBANADAS DE PAN. LAS MIGAS DEL PAN CORTADO PARA COMER EL GUIISO, CAÍAN EN LA PREPARACIÓN, ERAN LAS QUE AL FINAL LE DABAN EL PUNTO EXACTO. DE AHÍ UNA DE LAS EXPLICACIONES DEL POR QUÉ EN ALGUNAS FAMILIAS LES AÑADEN PAN RALLADO A LA EXQUISITA PREPARACIÓN.*

- a. Califica tu lectura: muy buena / buena / voy mejorando / debo practicar un poco más
- b. Si alguna vez comiste tomaticán escribe cómo es (4 adjetivos)



c. Nombran cosas o aclaran, dan detalles o cantidades de algo.

## DÍA 5 ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES, LENGUA Y FORMACION ETICA Y CIUDADANA

14. Responde las siguientes preguntas

a. ¿En qué época se come tomaticán en San Juan? / b. ¿Por qué se come en verano? / c. ¿Qué ingredientes lleva el tomaticán? / d. ¿En las cosechas, cómo comían los peones tan delicioso plato?

15. En un mapa de la Argentina ubica nuestra provincia y pinta las provincias limítrofes.

16. Recorta y pega imágenes o dibuja, tres productos que se cultiven en nuestra provincia

17. Mirando el pasado:

Algunos le atribuyen el origen del tomaticán, a los españoles quienes introdujeron la cebolla a este continente y la fusionaron con el tomate que era propio de estas tierras y era consumido por los aborígenes.

En este intercambio de culturas hubieron aspectos negativos y positivos a los que fueron sometidos las primitivas civilizaciones.

a. Coloca **VERDADERO** o **FALSO**, según lo aprendido y luego fundamenta tu opinión

- AMÉRICA FUE DESCUBIERTA POR LOS ESPAÑOLES QUE FUERON LOS PRIMEROS EN LLEGAR A ESTAS TIERRAS EL 12 DE OCTUBRE DE 1492\_\_\_\_\_
- EL ENCUENTRO ENTRE LOS ESPAÑOLES Y LOS ABORÍGENES FUE PACIFICO, RESPETANDO CADA UNO SU CULTURA Y FORMAS DE VIDA\_\_\_\_\_
- LOS ESPAÑOLES TRAJERON ANIMALES QUE NO SE CONOCÍAN EN AQUEL ENTONCES COMO: CABALLOS, CERDOS, VACAS, OVEJAS, ENTRE OTROS\_\_\_\_\_
- DEBEMOS CAMBIAR LA MIRADA Y CONMEMORAR EL 12 DE OCTUBRE COMO EL DÍA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL, EN DONDE SE VALORAN LAS DIFERENTES IDEAS DE LAS PERSONAS, COMO TAMBIÉN SU RELIGIÓN, CULTURA, CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, ETC., SIN DISCRIMINAR\_\_\_\_\_

18. Así como los españoles no respetaron los derechos de los aborígenes, dibuja y comenta brevemente una situación en donde no se hayan respetado tus derechos o te hayas sentido discriminado