

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

### Grupo 1

**Escuela:** Provincia de La Rioja

**CUE:** 7000039-00

**Docentes:** Ismael García, Eliana Cortez, Lucía Solís, Elena Tejada

**Grado:** 5°

**Turno:** mañana y tarde

**Áreas:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Artes Visuales y Educación Física.

**Título de la propuesta:** ¡Cuidando el planeta!

#### Contenidos:

- ⊗ Lengua: Eje: La comprensión y la producción de texto periodístico, la noticia.  
Eje: La reflexión sobre la lengua: sinónimos y antónimos, elementos de la noticia. Eje: La lengua y los textos: párrafos. Ortografía: párrafos. Diptongo- Hiato.
- ⊗ Matemática: Eje Espacio, formas y medida: perímetro y superficie de figuras planas
- ⊗ Ciencias Sociales: Los Problemas Ambientales, la acción del hombre.
- ⊗ Formación Ética: El cuidado ambiental.
- ⊗ Educación Física: Medio ambiente. Clasificación y separación de residuos.
- ⊗ Artes Visuales: Construcción materiales y sus cualidades. Colores cuaternarios.

#### Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ⊗ Lee y comprende el texto.-Noticia
- ⊗ Identifica los elementos de una noticia.
- ⊗ Distingue diptongo-hiato; sinónimos y antónimos.
- ⊗ Escribe un texto informativo para el desafío.
- ⊗ Expone explicando el trabajo realizado oralmente.
- ⊗ Calcula, plantea y resuelve situaciones problemáticas que impliquen el cálculo de perímetro y superficie de figuras.
- ⊗ Aplica fórmulas establecidas para el cálculo de perímetro y superficie de figuras.
- ⊗ Trabaja con textos y diversas fuentes de información comprendiendo su contenido.
- ⊗ Reconoce la clasificación de los residuos.
- ⊗ Identifica los problemas ambientales.
- ⊗ Reconoce el cómo cuidar del medio ambiente.
- ⊗ Justifica y desarrollo de ideas sobre las problemáticas del ambiente.
- ⊗ Participa en las actividades propuestas en forma responsable y comprometida.

#### **DESAFIO: ELABORACIÓN DE UN TUTORIAL SOBRE CLASIFICACIÓN Y SEPARACIÓN DE RESIDUOS**

#### **ACTIVIDADES**

**Día 1 Lengua-** Lee el texto y di qué tipo de texto es.....



Sábado, 7 de noviembre de 2020

EDUCACIÓN En Chimbas

### En las **escuelas** aprenden a separar residuos

El programa **Separación** de Residuos de la **Secretaría** de **Ambiente** comenzó a expandirse y llegó hasta los alumnos chimberos.



**Misión** Buen Ambiente es el nombre del programa **mediante** el que los chicos aprenden, entre otras cosas, a separar los residuos.

La Secretaría de Ambiente de la provincia **comenzó** a **incorporar** el trabajo de las escuelas de nivel primario. Ambiente entregó al Municipio de Chimbas un camión para la recolección de residuos y diferentes tipos de contenedores para realizar la separación en origen.

Por su parte, la Municipalidad de Chimbas **se ocupa** de llevar el programa a **toda la** comunidad, en este caso a alumnos de cuarto grado de todas las escuelas departamentales.

Por otro lado, los alumnos participarán de un espectáculo en su propio establecimiento educativo a cargo de un Mago.

El objetivo de este trabajo es establecer pautas de convivencia y hábitos culturales en niños del departamento, para que actúen como agentes multiplicadores que generen cambios de conducta en sus familias y en la comunidad y concientizar al niño sobre la necesidad de cuidar el ambiente y respetar el sistema ecológico, tanto en su escuela como en su casa o barrio. Como es la separación de residuos.

### 3-Responde

- 1- ¿De qué se trata el texto?
- 2- La secretaria de Ambiente ¿qué le entregó al municipio?
- 3- ¿Quién los entretenía?
- 4- ¿Te gustaría hacer magia, limpiando tu casa?
- 5- ¿Qué opinas sobre el tema?

### Matemática

1) Con mucha atención lee y resuelve la siguiente situación problemática.

Los chicos de 5° tienen como desafío realizar tachos de basura (parecidos a los de la imagen) para separar residuos y así colaborar con el cuidado del ambiente. Los tachos de basura los tendrán que confeccionar con cajas recicladas, de igual tamaño, que pedirán en almacenes, las cuales deberán forrar con papel afiche del color que corresponda. Para saber cuánto papel necesitarán deberán calcular el perímetro de los lados de una de las cajas. ¿Cuánto mide cada lado de la caja?



La caja es rectangular, la medida de uno de sus lados es: 25 cm de largo por 48 cm de ancho.



### Día 2 Matemática

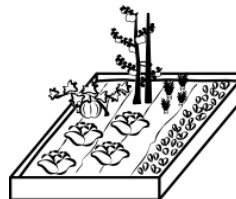
1) ¡Continuamos resolviendo y cuidando el medio ambiente!

La mamá de María quiere realizar una huerta en el fondo de su casa. Necesita preparar la tierra por lo cual compro humus y lo debe colocar en el cuadrado que destinó para hacer su huerta. ¿Cuál es la superficie del cuadrado? Si mide 6m de lado.

Calcula la superficie del cuadrado y marca con una x la opción correcta.

Superficie del cuadrado:

- a) 24 m
- b) 36 m
- c) 30 m



### Lengua

1- Señala los elementos o partes, en la noticia.

2-Marca los párrafos y di cuántos hay.....

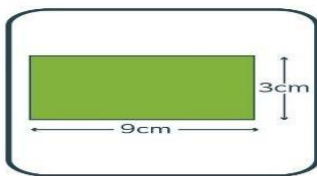
### Día 3 Lengua

1-Extrae de las Partes o elementos de la noticia, según las palabras coloreada diptongos e Hiato.

2-Teniendo en cuenta el punto anterior, ubícalo en su lugar.

3-Escribe 2 de cada una y sepáralas en sílabas.

**Matemática 1**-María quiere calcular el perímetro de las siguientes figuras ya que necesita en su huerta colocar carteles con las siguientes formas. Calcula y elige la opción correcta



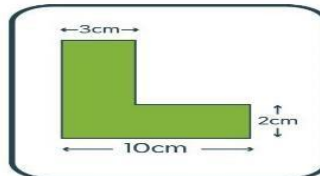
- 24m
- 11m
- 21m
- 23m



- 4m
- 8m
- 6m
- 10m



- 13mm
- 44mm
- 23mm
- 33mm



- 40cm
- 25cm
- 15cm
- 35cm

1-Observa los video y responde. <https://www.youtube.com/watch?v=ZMO29QOC37U>

<https://www.youtube.com/watch?v=98kdl2gGyYg>

¿Qué actividad física se realiza en el Plogging?

¿En qué consiste esta actividad física? ¿Qué fomenta la práctica del Plogging?

**VISTE QUE NO ESTA  
TODO PERDIDO  
PODEMOS AYUDAR A  
CUIDAR MIENTRAS  
HACEMOS DEPORTE**



### Lengua ¡ A reemplazar !

1-Lee los siguientes párrafos y....

a-Reemplaza las palabras destacadas por un sinónimo:

La Secretaría de Ambiente de la provincia **comenzó** a **incorporar** el trabajo de las escuelas de nivel primario. Ambiente entregó al Municipio de Chimbas un camión para la recolección de residuos y diferentes tipos de contenedores para realizar la separación en origen.

b- A hora reemplaza las palabras destacadas por un Antónimo:

Por su parte, la Municipalidad de Chimbas **se ocupa** de llevar el programa a **toda la** comunidad, en este caso a alumnos de cuarto grado de todas las escuelas departamentales.

**Día 4 Ciencias Sociales- Formación Ética1)**- Lee atentamente y presta atención.

### **Los problemas ambientales.**

Sabías que la naturaleza ofrece recursos muy importantes para satisfacer nuestras necesidades básicas. Es importante que también valoremos y sepamos aprovechar los recursos que tenemos más allá de que muchas actividades humanas deterioran los recursos naturales y causan problemas ambientales. Estos son algunos ejemplos de cómo dañan el agua, el aire y el suelo:

- ✓ -Arrojar desechos (residuos, basura) domiciliarios o industriales a los ríos, lagos y lagunas, o sus orillas, provoca la contaminación de los cursos de agua, un recurso muy importante para la vida.
- ✓ -Liberar gases tóxicos a la atmosfera a través de chimeneas de las fábricas o de los caños de escape de los vehículos sin filtros adecuados ocasiona la contaminación del aire y afecta a la salud de la población.

Para ayudar a nuestro ambiente, podemos poner nuestro granito de arena, ¿Cómo? Una manera es; "Clasificando la basura desde nuestra casa", (clasificar es separar los residuos) ahora presta atención: la basura es clasificada en dos principales categorías: Orgánica e Inorgánica. Basura Orgánica es cualquier desperdicio que se descompone o que proviene de algún animal o planta. Basura inorgánica es cualquier desperdicio que haya sido hecho por el hombre, como metal, papel, vidrio o plástico. Es importante ahora sepas clasificar correctamente la basura para ayudar al planeta. Pero esto no es todo también puedes clasificar en tachos de basura por color:

- ✚ Color verde: botellas, frascos y envases de vidrio.
- ✚ Color azul: cartón y papel, seco usado.
- ✚ Color amarillo: latas de aluminio y hojalata (comida enlatada).



**2)-** Te invito a mirar a tu alrededor y describir que tipos de residuos tienes, y escribe al menos cuatro objetos que puedes tirar en cada uno de estos contenedores de colores.

**3)-** Une con flechas según corresponda:

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| - Contenedor amarillo | Vidrio- Restos de comida |
| - Contenedor azul     | Latas, aluminio -Papel   |

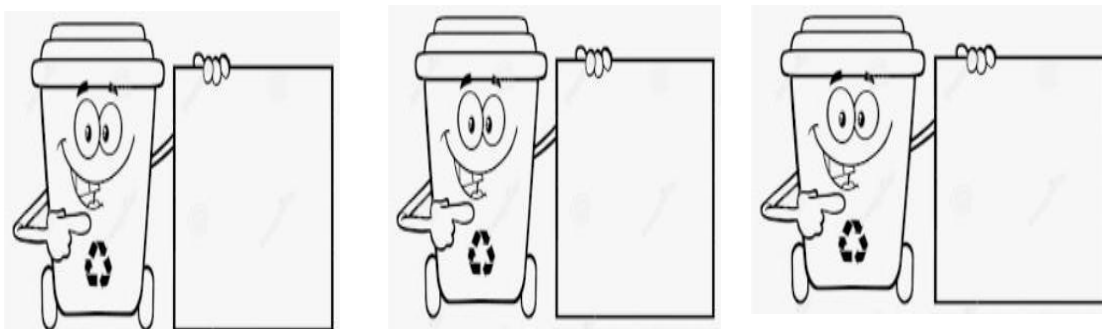
Plantas, hojas.

-Contenedor verde

Plástico

4)- Con ayuda de la familia realiza un listado de cosas que pueden realizar para colaborar con el medio del ambiente.

5)- Observa la imagen y escribe mensajitos, en tu cuaderno para concientizar a las personas.



**Artes visuales** ¡Ah crear reciclando!

1. Buscarás una botella (transparente) para reciclar, una tijera para poder cortar la botella; temperas; y te ayudaras a pintarla con una esponja o una bolsa cualquiera o un pincel mediano y los materiales que tengas a mano para crear esta maceta a tu elección. Solo no olvides hacerle agujeros en la parte de abajo como las macetas para que no se ponga fea la plantita que plantes ahí.
2. Luego la pintaras con los colores cuaternarios en temperas y te puedes ayudar con una esponja; un pincel mediano o una bolsa usándola como esponja.
3. Solo que da buscar tierra y alguna semilla para plantar.

**Día 5** **¡A preparar el desafío!**

- 1- **Desafío** Elaborar un tutorial sobre clasificación y separación de residuos. Un tutorial es explicar un tema y grabarlo. Luego debes enviarlo a tu seño. Te sugiero:
  - a- Escribe un texto informativo sobre la clasificación y separación de residuos.
  - b- Luego explícalo y graba.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: CLAUDIA REINOSO-PEDRO BICENTELA-EDIT MARTINEZ