

Guía N°: 2

Escuela: Profesor Víctor Mercante

Docente: Sandra Marcela Fernández (directora con grado a cargo)

Grado: Sexto

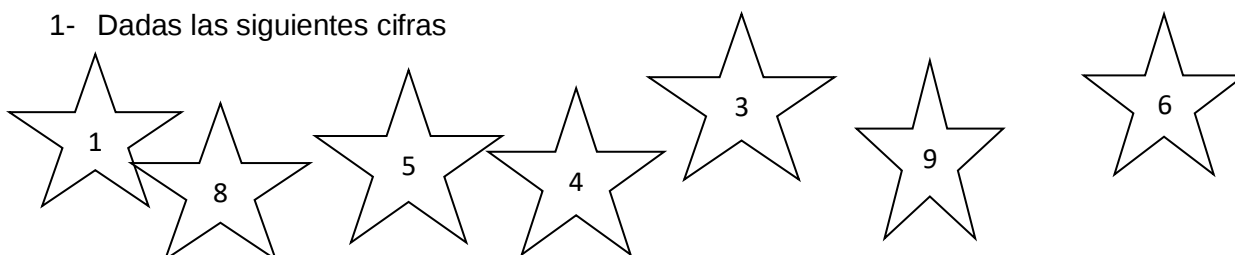
Turno: Tarde

Título: ¡Qué loco está el tiempo hoy!

Actividades profundización

Matemática

1- Dadas las siguientes cifras



a-Forma el mayor número posible. _____

b-¿Cuál es la cifra de la decena del número formado? _____

c-¿Cuál es el valor relativo del 8? _____

d-¿Cuál es la cifra que tiene el mayor valor absoluto? _____

e-Escribe el número que resulta de cambiar la cifra de la centena por la centena de mil _____

2-¿Cuál es? Lee detenidamente las claves para descubrir el número. Al identificarlo, píntalo.

384.295	202.026	241.984	200.808
597.191	91.117	3.035	399.975

Las pistas son:

*Es mayor que 6 unidades de mil y menor que 4 centenas de mil

*No tiene ni 4 ni 6 en las unidades

*La centena es mayor que 3

*Todas sus cifras son impares.

3-Pinta con un mismo color los carteles que representen el mismo número, como en el ejemplo.

105.925	6.535	12.543.748	926	1c de mil+5u de mil+9c+2d+5u
Seis mil quinientos treinta y cinco	Ciento cinco mil, novecientos veinticinco	6000+500+30+5		
1d de M+2u de M+5cdem+4d e +3u de m+7c+4d+8u	Novecientos veintiséis	900+20+6		
10.000.000+2.000.000+500.000+40.000+3.000+700+40+8	100.000+5.000+900+20+5	9c 2d 6u		
Doce millones, quinientos cuarenta y tres mil, setecientos cuarenta y ocho	6 u de m+5c+3d+5u			

Metacognición:

¿Te resultó difícil, resolver estas actividades?

¿Cuál te gustó más?

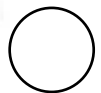
Lengua y Ciencias Naturales

1- Lee los textos y señala con una x el que sea expositivo



LA NIEVE

Desde mi ventana,
veo caer la nieve
blanca y silenciosa,
casi no se siente.
Ya está todo blanco
parece de algodón,
que gusto da verlo
desde mi balcón.



Las avalanchas: características y formación



Las avalanchas o aludes, son fenómenos naturales muy espectaculares e impactantes

Una avalancha, o alud, es un desprendimiento violento y estrepitoso de una masa o capa de nieve, que se produce de forma repentina. Puede llevar incorporado sustrato y materiales tanto del suelo firme como de la vegetación de la ladera afectada. Por lo general, las avalanchas se producen cuando las distintas capas de nieve no son homogéneas, cosa que facilita que una capa se desplace o deslice sobre otra.

Por lo general, **se producen siempre a consecuencia de algún factor desencadenante**, entre los que podemos destacar: orografía, viento, lluvia, cambios de temperatura, estado de la nieve, la forma y rugosidad del terreno, la vegetación existente y el propio ser humano. Así mismo, la mayor o menor gravedad del suceso estará muy relacionada con la inclinación de la ladera, la superficie desprendida y la velocidad alcanzada en su descenso.



Nevadas 2021: ¿se viene otro invierno con poca nieve en la cordillera?

El invierno se acerca y con él la misma pregunta de todos los años: ¿nevará esta temporada? El análisis de un especialista.



El **invierno** se acerca y con él la misma pregunta de todos los años: ¿nevará esta temporada? Los pronósticos distan de ser alentadores, todo indica que el 2021 traerá condiciones deficitarias y que nuevamente el recurso hídrico será escaso.

En mayo y en lo que va de junio ha sido poca la **nieve** que ha precipitado en la cordillera mendocina. Algo a lo que, lamentablemente, uno se va acostumbrando.

“Al igual que recientes años llega el mes de junio y la preocupación vuelve a surgir debido a que en mayo las **nevadas** ya no son frecuentes como antes. Lamentablemente los pronósticos estacionales no son alentadores”, sostiene el investigador Maximiliano Viale del IANIGLA-CONICET Mendoza.

El año pasado la situación fue similar. Si bien en el mes de junio se produjo una importante acumulación de **nieve**, no tuvo continuidad en los meses siguientes, por lo que terminó la temporada invernal con el 67% de agua de un año promedio.

Esto llevó a que los ríos de Mendoza traigan un 30% menos de agua que en un año normal y que fuera una temporada considerada pobre en cuanto a la cantidad de agua disponible. Por eso desde el Departamento General de Irrigación analizaron no solo el pronóstico de escurrimiento sino también el de administración del agua, un recurso cada vez más escaso. ○

2- Los párrafos de este texto están desordenados, numéralos en el orden que deben estar, para que el texto sea coherente.

Te doy una ayuda para resolver esta actividad:

- ❖ El párrafo 1 define tiempo meteorológico
- ❖ El párrafo 2 explica cuales son los factores que producen el cambio de tiempo
- ❖ El párrafo 3 explica lo que ocurre con los cambios de temperatura
- ❖ El párrafo 4 nos cuenta como un estudio ayuda a comprender como funciona el cambio en el tiempo en nuestro Planeta.

Ahora a trabajar

Tiempo atmosférico

El tiempo es impulsado por la presión de aire, la temperatura y las diferencias de humedad entre un lugar y otro. Estas diferencias pueden ocurrir debido al ángulo del sol en cualquier sitio particular, el cual varía por latitud desde los trópicos. El fuerte contraste de temperatura entre el aire polar y el tropical da origen al aumento de la corriente en chorro. Sistemas de tiempo en las latitudes medias, como los ciclones extratropicales, son causados por inestabilidades del flujo de

corriente en chorro. Debido a que el eje de la Tierra está inclinado en relación a su plano orbital, la luz solar incide en ángulos diferentes en los distintos meses del año. Sobre la superficie de la Tierra, las temperaturas normalmente varían anualmente entre ± 40 °C. Durante miles de años, cambios en la órbita terrestre pueden afectar la cantidad y distribución de la energía solar recibida por la Tierra, influenciando así el clima a largo plazo y el cambio climático global.

El estudio sobre cómo funciona el tiempo en otros planetas han sido útiles en comprender su funcionamiento en la Tierra. Un lugar famoso en el sistema solar, es la Gran Mancha Roja de Júpiter, es una tormenta anticiclónica que existe desde al menos 300 años. No obstante, el tiempo no se limita a los cuerpos planetarios. La corona de una estrella se pierde constantemente en el espacio, creando lo que esencialmente es una muy delgada atmósfera a través del sistema solar. El transporte de masa expulsado del Sol se conoce como viento solar.

El **tiempo atmosférico** o **meteorológico** es el estado de la atmósfera en un momento y lugar determinado definido por diversas variables meteorológicas como la temperatura, la presión, el viento, la radiación solar, la humedad y la precipitación. La mayoría de los fenómenos del tiempo ocurren en la troposfera, la capa de la atmósfera que está en contacto con la superficie. Es importante diferenciar *tiempo* de *clima*, ya que este último se refiere a las condiciones atmosféricas promedio que caracterizan a un lugar. Esos promedios suelen realizarse en periodos de varias décadas.

Las diferencias de temperatura de la superficie a su vez causan diferencias de presión. Las altitudes más elevadas son más frías que las bajas debido a diferencias en calentamiento de compresión. El pronóstico del tiempo es la aplicación de la ciencia y tecnología para pronosticar el estado de la atmósfera para un momento futuro y una ubicación dada. El sistema es un caótico; cambios tan pequeños a una parte del sistema puede crecer para tener efectos grandes en todo el sistema. A través de la historia, han existido intentos humanos de controlar el tiempo y existe evidencia de que las actividades humanas como la agricultura y la industria han modificado los patrones atmosféricos.

3- Te invito a que revises el texto expositivo, que escribiste en la guía N° 1:

- ❖ Que sea coherente
- ❖ Revisa la ortografía

4- Ahora ya puedes preparar tu exposición oral sobre tiempo atmosférico. Pídele a un adulto que te filme, explicando lo que produjiste en tu texto. Si te ayuda puedes hacer un afiche con imágenes o un esquema.

5- Mira el video y si es necesario vuelve a filmarte hasta que estés segura que quedo bien.

6- Ahora si envíalo al grupo de wsp, así la seño puede evaluarte.

Metacognición:

¿Qué es lo que más te costó, al producir el texto expositivo?

¿Te gustó terminar la actividad con una filmación? ¿Por qué?

Guía N° 2

Escuela: Víctor Mercante

Docentes: Claudia Zapata, Estela Galdeano, Federico Carrizo.

Grado: 6°

Áreas: **Curriculares:** E. Tecnológica, E. Plástica, E. Musical

Turno: Tarde

Educación Tecnológica

Propósito: favorecer la identificación de productos tecnológicos con mecanismos, que transmiten movimientos y partes que actúan.

Actividades de Profundización

_En familia comenta y compara una moto y auto. ¿Tiene los mismos mecanismos con movimientos que la bicicleta? ¿En qué se diferencian?

_Observa estas imágenes:



Con estos materiales 1botella de gaseosa u otro envase ,4tapitas y 3 palitos de brochet .como observaste en las imágenes construir un autito con mecanismos

Metacognición: ¿Te resultó difícil esta actividad? ¿Qué otros productos tecnológicos hay en casa con los mismos mecanismos que una bici?

Música:

Propósito: agilizar la lectura musical de patrones rítmicos

Actividades



¡Une los palitos para formar TA y TIKI léelo para adelante y para atrás en vos alta!

Preguntas:

¿Cuál fue el más fácil? Y ¿Cuál el más difícil?

Plástica:

Actividades de Profundización

- Deberás buscar hojas secas palitos chiquitos, etc.

- Dibuja una casa no es necesario que sea derribada por un terremoto y pega sobre el dibujo los materiales que buscaste. También podés pintar con crayones algunas partes de tu dibujo.

Metacognicion

_Que textura trabajaste en el segundo dibujo? Visual o táctil?

_Que trabajo te gusto mas hacer?

Directora: Marcela Fernández