



Guía Pedagógica N° 15

**Escuela:** ENI N° 5 Patricia Sarlé

**Docentes:** Álvarez, Belén- Arrieta, Marcela- Páez, Dina- Pérez, Cintia- Lucero, Rosana- Salica, Tamara

**Nivel Inicial:** Sala de 5

**Turno:** Mañana y Tarde

**Ámbito:** Autonomía, lengua y matemática

**Título de la propuesta:**Continuamos con nuestra agenda

**Fundamentación:**

Estimular la autonomía en los niños de 5 años, es prepararlos para su futuro más reciente. Es la capacidad del individuo para actuar, pensar y resolver desafíos por sus propios medios. En esta oportunidad, nuestra intención es acercar a los niños al concepto de calendario. El uso del mismo, los ayuda a desarrollar el concepto de tiempo, primordial en sus primeros pasos de escolaridad.

Cuando participan en actividades marcadas en el calendario y localizan meses, días, o fechas significativas, aprenden a observar la regularidad del paso del tiempo. Además es una forma de aproximarlos al uso social y valor de los números e identificar portadores de texto.

Cabe mencionar que en el marco de la Semana de Entornos Escolares Saludables hemos asociado dicha temática para que el niño organice su calendario dando lugar a nuevos hábitos de alimentación saludables para crecer sanos y fuertes.

**Capacidades:**

- Comunicación
- Resolución de problemas

**Propósitos:**

- Favorecer en cada niño, en forma gradual, el desarrollo de la autonomía, que le permita valerse adecuadamente por sí mismo, integrándose a su medio social y natural.
- Promover el desarrollo de sus capacidades y habilidades individuales e independencia.
- Brindar oportunidades de enseñanza ,(calendario)en las que el niño pueda aproximarse progresivamente a la anticipación lectora

**Actividades:**

**Actividad N°1**

En esta actividad conoceremos el calendario como instrumento social, para ello es importante la colaboración de un adulto para que acompañe al niño. Mediante video la docente le preguntará al niño ¿qué es un calendario? ¿Para qué sirve? ¿Tienen en casa algún calendario? Se animan a investigar con ayuda de mamá ¿cuántos tipos de calendarios existen? Le pediremos a mamá que nos muestre diferentes tipos de calendarios (que puedan tener en casa o que en la medida de lo posible busque en google) pueden ser de pared, el del celular, tipo libro o de bolsillo, entre otros.

Es importante que cada niño, pueda tener un calendario para que lo manipule y logre una observación más directa. Les sugerimos a las familias conseguir este elemento y tenerlo disponible para el día en que cada docente se reúna (a través de video llamada) con su grupo de alumnos.

La docente realizará las siguientes preguntas ¿Podieron conseguir un calendario? ¿Qué podemos observar en él?, ¿qué letras conocen? ¿Qué dirán esas palabras? La docente explicará que se llaman meses, que cada mes tiene un nombre ¿se animan a que los nombremos juntos? ¿Cuántos meses hay? Y ¿si los contamos? A continuación la docente les dirá que cada mes tiene días... ¿han escuchado hablar de los días de la semana? ¿Cuál? ¿Cuántos días tiene la semana? Los invitará a que en forma oral los nombren. Señalando el calendario explicará que a cada día se le designa un número. ¿Qué números conocen? Todos los meses comienzan con el mismo número? ¿Y todos terminan igual? ¿Por qué algunos números están con color rojo?

Para finalizar, consigna: Recorta de tu calendario el mes de OCTUBRE y pégalo en la segunda hoja de tu agenda para poder realizar las siguientes actividades.

### **Actividad N° 2**

En esta oportunidad recordaremos lo visto del calendario en la actividad anterior. El adulto que acompaña al niño le preguntará: ¿Recuerdan cómo se llaman los meses? ¿Y los días de la semana? (en caso de ser necesario los nombrarán juntos señalándolos en el calendario). ¿Se animan a señalar y nombrar qué día es hoy?, ¿Y mañana?

Luego se recordará la importancia del calendario para visualizar y marcar fechas importantes o significativas que no queremos olvidar. Para ello se le pedirá al niño que recuerde su fecha de cumpleaños y (con la ayuda del adulto si es necesario) lo marcará en el mismo con el color y símbolo que más le guste. Seguramente esta actividad, necesitará de la compañía amorosa de algún adulto disponible, para que acompañe a nuestro pequeño. Es importante que le mencionemos claramente su fecha de nacimiento. Por ejemplo, 3 de Mayo, 27 de Julio, 10 de Enero. Finalizada esta actividad, le propondremos volver al mes de Octubre ( que pegaron en la hoja n°2 de la agenda) y se le dará la libertad de marcar otra fecha importante, pero esta vez, en el mes de octubre. Puede ser elegir algún día para visitar a los abuelos, o realizar un paseo por la plaza o cualquier actividad que deseen recordar.

-Posteriormente a esta actividad, se realizará una video llamada o en caso de no poder, un video cortito, donde todos los niños cuenten y expresen a sus compañeros el día de su cumpleaños y alguna fecha o salida importante que quiera compartir con los demás.

### **Actividad N° 3**

En esta actividad seguimos trabajando con el calendario y vamos a utilizar el abecedario móvil que hicimos en guías anteriores. En el caso de no tenerlo, esta es una buena oportunidad para realizarlo, siempre sabiendo que pueden utilizar, los materiales que tenga en casa.

Cada docente, acordará con su grupo de familias, una nueva fecha para un encuentro virtual. Durante el mismo le pedirá al niño que observe el calendario. Luego preguntará ¿se animan a armar con su abecedario móvil los días de la semana?, te animas a decir

¿Cuál es más largo?, ¿Alguno empieza con la misma letra de tu nombre? ¿Cuál? ¿Qué otra palabra empieza con esa letra? ¿Qué otras palabras puedes armar? ¡¡vamos a intentarlo juntos!!!!

**Consigna para el cuaderno:** *Escribe en tu agenda, el día más corto y el día más largo de la semana, y si te animas, puedes escribir otras palabras que formaste con el abecedario (cortas y/o largas) estaría genial...*

#### **Actividad N° 4**

En esta actividad sugerimos la participación de toda la familia. Los invito a conversar sobre las diferentes actividades que pueden realizar juntos algún día de la semana, por ejemplo una salida familiar, un paseo en bicicleta, compartir una merienda, etcetera. Es importante el diálogo respondiendo a los intereses de todos los integrantes de la familia. En esta ocasión el niño será el encargado (con ayuda de un adulto) de señalar en el calendario la fecha del evento. Para finalizar, consigna: Escribe en tu agenda el día de la actividad para que te sirva de recordatorio. Si lo deseas también puedes dibujar la actividad que eligieron compartir en familia.

Querida familia: les recordamos la importancia y el valor, que tiene para los pequeños, la palabra de sus referentes adultos.

#### **Actividad N° 5**

En el marco de la **Semana de Entornos Escolares Saludables** les proponemos a los niños junto a las familias, recordar la importancia de incorporar hábitos de alimentación saludables para crecer sanos y fuertes. Estos mismos se logran consumiendo alimentos naturales de buena calidad principalmente las **frutas y verduras**. Evitando el alto consumo de comidas rápidas “chatarra”, snacks, y jugos comerciales, entre otros.

-Para comenzar con esta actividad, el adulto que acompaña al niño le mostrará las siguientes imágenes, preguntándole el nombre de cada una de ellas (en el caso de no saberlo, se le dirá), poniéndole énfasis en su pronunciación.



-A continuación, el adulto le pedirá que señale y nombre cuales cree que corresponden a una alimentación sana. Una vez que señalen las mismas se les preguntará: ¿Cómo se llaman? ¿Qué verduras comemos en casa?, ¿Te gustaría incorporar otras? ¿Cuáles? Finalizada esta conversación, los invitamos a buscar nuestra agenda, y en el mes de Octubre (pegado en la hoja n°2) registrar (mediante una marca y color que prefieran) los días de la semana que consumirán verduras. Se sugiere consumir verduras, por los menos dos días a la semana, por ejemplo martes y jueves. De esta manera implementamos hábitos saludables. A las señoritas nos encantaría saber qué y cómo seleccionaste estos días, por eso te pedimos que nos envíes algún registro ( video. Foto, audio) de esta actividad.

### Actividad N° 6

En esta propuesta vamos a volver a trabajar con recetas, esta vez, será mucho más rica!, ¿saben por qué? ¡¡Porque hace calor y los días están lindos para comer frutas!!!, así que si te quedaste con las ganas de realizar una receta de la guía anterior, ¡¡ahora es el momento!!! Con la ayuda de un adulto buscamos en algún dispositivo o capaz que ya saben cómo se prepara una ensalada de fruta. ¿Qué frutas les gustaría que lleve? ¿Qué frutas hay en casa? Como ya vimos en guías anteriores en toda receta encontramos un apartado llamado ingredientes ( son los elementos necesarios para preparar , en este caso, nuestra ensalada de frutas) y otro conocido como preparación ( nos indica los pasos a seguir para que nos salga con éxito)

Ingredientes:

- Naranja
- Manzana
- Mandarina
- Banana
- Agua (3 vasos)
- Azúcar ( si lo desean ) 3 cucharadas.

Si ustedes desean alguna otra fruta la agregan. Ahora sí, manos a la obra....

PREPARACIÓN:

Lo1° será pedirle a un adulto que nos pele las frutas que contengan cáscara finita y necesitan de un cuchillo. Las que no, como la mandarina y banana lo podemos hacer nosotros. Una vez peladas con mucho cuidado las cortamos sobre un plato o tabla. Una vez que todas estén cortadas las colocamos en un recipiente con tapa, colocamos los 3 vasos de agua y las 3 cucharadas de azúcar, llevamos un rato a la heladera y a disfrutar en familia.

Mientras esperamos para comerla, los invito a lavarse y secarse bien las manos y buscar nuestra agenda

Buscamos la última anotación que hicimos. En la hoja siguiente les propongo anotar la receta, es decir los ingredientes y la preparación. ¿Se animan? Las frutas que usamos para la ensalada (por ejemplo, en el renglón coloco el número de la cantidad de manzanas; yo puse 2) y luego al lado dibujé 2 manzanas y el que se anime a escribir manzana sería genial.... Y así con todas las frutas que ustedes eligieron para su ensalada...

Consigna para el cuaderno: registrá del modo que desees ( con dibujos o con palabras) la receta de la ensalada de frutas,

Si anotaste en tu agenda la receta de esta comida, seguro la recordarás siempre.

**Docente:** Facundo Toledo.

**TÍTULO: ¡A mover los deditos!**

**DESAFÍO:** Desarrollar habilidades rítmicas e identificar el carácter de la música.

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y artística.

**ÁMBITO:** Música

**CAPACIDADES GENERALES:** Comunicación

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Desarrollar habilidades que estimulen la expresividad del alumno.

**NÚCLEO:** De apreciación

**CONTENIDO:** Elementos del discurso musical- Ritmo y Carácter

**PROPUESTA N°1**

**¡Movemos nuestros dedos al ritmo de la música!**

Observar la siguiente plantilla: <https://drive.google.com/file/d/1GqXr3PI-r6hIT2l7WqEunkHXVjdrA14k/view?usp=sharing>

Con la ayuda de un familiar pueden dibujar en una hoja o simplemente imprimirla.

**¿Están listos para jugar? ¡Comencemos!**

Utilizaremos un dedo para movernos por los gráficos de la canción “Tic Toc” de Rikikitá.  
¿Lo hacemos juntos? En el siguiente video les explicaré cómo.

<https://www.youtube.com/watch?v=8CsT4lbpmGM>

## PROPUESTA N°2

¿Qué música te gusta? ¿Cómo te hace sentir? Apuesto que a veces te hace sentir feliz y otras veces triste, te llena de energía o te tranquiliza.

### Unir con flechas

Escucha el siguiente audio. <https://soundcloud.com/user-744151413/actividad-2-guia-15-caracter> . ¿Cómo te hace sentir cada canción? Unir con flecha, cada una, con la emoción que te hace sentir.

CANCIÓN 1:

FELIZ:



CANCIÓN 2:

TRISTE:



CANCIÓN 3:

CON ENERGÍA:



CANCIÓN 4:

ME TRANQUILIZA:



**Docente:** Silva Nahuel Isaias.

**Ámbito:** Educación Física.

En esta propuesta , los invito a realizar estas divertidas actividades dos veces a la semana durante 15 días. Les propongo marcar en el calendario, con el que están trabajando con la señorita, los días que eligieron realizar educación física, para mantenernos activos y fuertes.

**Título de la propuesta:** Nos Desplazamos

**Capacidad:**

- Resolución de problemas mediante habilidades y destrezas motoras en diferentes niveles de complejidad.

**Contenido seleccionado:**

● Habilidades motoras básicas de tipo locomotivas: Diferentes formas de desplazamientos

**Elementos:** botellas descartables, zapatillas, pelotas tamaño de pequeña que puede ser de: (media, papel, de goma, de plástico u otro elemento no peligroso).

**Actividades:**

Sería bueno que papá, mamá, ayude a realizar las actividades, mostrando al pequeño, los ejercicios.

\*Preparamos el cuerpo para trabajar: Desplazamiento con trote por el lugar y a la voz de mando del mayor (adulto) se convertirá en: una tortuga, un león, un cangrejo, un caballo. ¿Cómo se desplazan estos animales?

Colocar zapatillas o botellas o pelotas a una distancia de un metro una de otra. Invitamos a nuestro niño a realizar las siguientes propuestas:

-En zigzag caminar ida y vuelta.

-Luego saltar con un pie.

-Con el otro pie.

-Trotar.

-¿ Se animan a caminar con una hoja de papel en la cabeza intentando que no se caiga?

\*Nos relajamos en familia

Nos imaginamos que somos un globo que se va inflando hasta convertirnos en uno grande. Luego se desinfla lentamente, cayendo suavemente al suelo, hasta quedar totalmente acostado. Repetimos este ejercicio, al menos, tres veces

Equipo de conducción: Directora: María Belén Sánchez- Vice directora: Rosa Fili

