

GUIA N ° 2 DE PROFUNDIZACIÓN

Escuela: Provincia de San Juan

Docentes: Patricia Bernal-Andrea Arce

Grado: 4° A y B Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Lengua-Matemáticas-Ciencias Sociales-

Título: Historias con enseñanza

Desafío: *Construir una antología de fábulas para disfrutar con la familia y compañeros

Propósitos:

*Identificar el concepto de fábula y sus características

*Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construidos con números naturales

*Propiciar la búsqueda e interpretación de fuente de información

Capacidades:

Comunicación: Describir de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc

*Resolución de problemas : Analizar y resolver problemas de diferentes situaciones

*Comunicación: Buscar , localizar, seleccionar y resumir información

*Responsabilidad y compromiso: Valoración del esfuerzo personal en la resolución de situaciones de aprendizaje

Contenidos:

Fábula. Lectura oral y comprensiva. Características(Lengua)

*Numeración. Situaciones problemáticas (Matemática)

*Ubicación geográfica de Argentina. Límites (Ciencias Sociales)

*Buenos y malos modos

Criterios:

*Reconocer las características de la fábula (Lengua)

*Identificar los números hasta el 10000 (Matemática)

*Calcular y resolver diferentes situaciones problemáticas (Matemática)

*Identificar la ubicación geográfica de Argentina y sus límites (Ciencias Sociales)

Indicadores :

*Identifico los personajes de la fábula con apoyo de imagen (Lengua)

*Resuelvo diferentes situaciones problemáticas (Matemática)

*Reconozco límites y ubicación de Argentina (Ciencias Sociales)

Actividades Secuenciadas

Lengua

*Observa estas imágenes y responde



-¿Qué tienen de particular los animales de la literatura? ¿ En que se parecen a los seres humanos?

-¿Conocen alguna historia en la que los personajes sean animales con características de personas? ¿Cuáles? ¿ Les gusta esa clase de historias? ¿ Por qué?

*Imagine que están haciendo y pensando los animales de las imágenes

-¿De qué podrían estar hablando los osos polares?

-¿Qué le pasara al lobo? ¿Estará llamando a alguien?¿Qué dirá?

-¿Qué estará pensando la ardilla?¿Compartirá con alguien la nuez?

Presentación del desafío

Actividades Analíticas

*Observe las ilustraciones de la página 43 del libro y responde.

-¿Quiénes serán los protagonistas de estas historias?¿Cómo se dan cuenta?¿Qué características creen que tendrán?

*Lee atentamente la lectura

*Subraye la opción correcta

-En “El ciervo en el rio” el protagonista es un animal con características de persona/una persona con característica de animal

-En “La zorra y la cigüeña” los personajes se burlan de sus invitados/agasajan a sus invitados

-La moraleja expresa una broma/una enseñanza

*Piense cuales son las semejanzas y las diferencia entre las dos fábulas y completa el cuadro

	El ciervo en el rio	La zorra y la cigüeña
Personajes		
Lugar		
Problemas		
Final		

*Lee con atención la siguiente información

Las fábulas suelen ser textos antiguos de origen oral, ya que eran transmitidos de boca en boca y de padres a hijos: por eso, forman parte de la tradición de los pueblos. Además, son anónimas: no tienen un autor identificable. Han llegado hasta el día de hoy gracias a recopilaciones, como la de Esopo en el siglo VI a. C.

La moraleja

El propósito de las fábulas es dejar una enseñanza moral en el lector. Para eso, relatan un hecho que funciona como ejemplo de actitudes o formas de comportarse que se consideran correctas o incorrectas en una sociedad. En “El ciervo en el río”, por ejemplo, se plantea que el animal es vanidoso y, por eso, casi pierde la vida.

Muchas fábulas tienen dos partes: una narración y una enseñanza. Esta última suele resumirse al final mediante la moraleja, que expone aquello que se quiere enseñar. Algunas fábulas, sin embargo, carecen de moraleja, pero la enseñanza se puede deducir a partir de la narración.

Los personajes

Muchas fábulas tienen animales como protagonistas, aunque también pueden protagonizarlas personas u objetos. Cuando los protagonistas son animales, hablan, piensan y se comportan como seres humanos. Este recurso se denomina *personificación*. Por ejemplo, el personaje de “El ciervo en el río” es vanidoso, una característica que no tienen los ciervos pero sí las personas.

Al dar a los animales características de las personas, como virtudes o defectos, pensamientos o actitudes adecuadas o inadecuadas, se logra brindar a los lectores un ejemplo que deje una enseñanza moral. La personificación de los animales ayuda a mostrar características humanas, como la generosidad, la avaricia, el coraje, la haraganería o la cobardía.

*Subraye las moralejas de las fabulas dadas anterior mente y explique en cada caso de que modo el ejemplo que se narra da lugar a esa moraleja

*Lee las siguientes fabulas de Esopo y escribe una moraleja que consideres apropiada para ella

El perro y las vacas

A los perros no les gusta el heno. Sin embargo, el perro del campesino ladraba y gruñía para que unas vacas no se acercaran al heno de su amo.

—¡Qué perro más malo! —decían las vacas—. A nosotras nos gusta el heno, pero él no come y tampoco nos deja comer. ¡Todos deberíamos poder comer: nosotras, las vacas, y el perro también!

*Une con flecha los personajes de fábulas y las características humanas que cree que representa

león	malhumorado
tortuga	paciente
hormiga	trabajador
cuervo	valiente

*Responde:

-¿Está personificados los animales de “La zorra y la cigüeña “?¿Por qué?

*¿Que virtudes o defectos representa cada uno?

*Elige un animal que te guste y escribe una lista de comportamientos y características de personas.

Matemática

*Esto son los años en que se fundaron algunas ciudades de nuestro país

Corrientes	→	1588	Santa Fe	→	1573
Santiago del Estero	→	1553	Mendoza	→	1561
Catamarca	→	1683	Salta	→	1582
San Juan	→	1562	Córdoba	→	1573
Jujuy	→	1593			

*Responde

-¿Cuál de ellas se fundó primero?

-¿Cuál es la más joven?

-¿Cuántos años tiene hoy la ciudad de Salta?

-¿Qué diferencia de edad tiene Jujuy y San Juan?

-¿En qué año Corrientes cumplirá 500 años?

-¿Cuál es mayor, Santa Fe o Córdoba? ¿Por qué?

*Escribe como se lee el año mayor y menor de fundación

*Ordena de menor a mayor los años de fundación

*Descompone

1553

1562

*Lee, averigua y resuelve:

-¿A cuántos kilómetros esta San Juan de Buenos Aires?

-Cuenta

Rta:

-¿Y Mendoza a San Juan?

-Cuenta

Rta:

Ciencias Sociales

*Lee la siguiente información

— Si bien la mayor parte del territorio argentino se encuentra en el **extremo sur del continente americano**, otro sector que la Argentina reclama como propio está en la **Antártida**. Es por eso que decimos que la Argentina es un **país bicontinental**, lo que significa que se extiende a lo largo de dos continentes. Limita con el océano Atlántico y con cinco países: Uruguay, Brasil, Paraguay, Bolivia y Chile. Su extensa superficie lo posiciona entre los países más grandes del mundo y, al tener una forma alargada en sentido norte-sur, presenta una gran variedad de climas y paisajes.

El mapa bicontinental de la Argentina

Si observás el mapa de la Argentina que está en la página siguiente, vas a ver que está formado por partes más pequeñas, pintadas de colores diferentes. Cada una de esas partes es el territorio de una **provincia** —por ejemplo, La Pampa, Jujuy, Neuquén, etc.— y tiene una ciudad capital, que en el mapa podés identificarla con este signo cartográfico: ●. El nombre de estas **ciudades capitales** muchas veces coincide con el nombre de la provincia; y en ellas residen las autoridades provinciales. Pero hay una ciudad que está marcada en el mapa de forma diferente. Se trata de la **Ciudad Autónoma de Buenos Aires**, que es la capital del país, no pertenece a ninguna provincia y tiene sus propias autoridades.

¿Qué otro dato nos brinda este mapa? Las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur (conocidas como **Islas del Atlántico Sur**) también forman parte del territorio argentino. En la actualidad, estas islas están bajo el dominio del Reino Unido de Gran Bretaña, pero nuestro país sigue reclamando sus derechos sobre ellas.

*Responde

-¿Porqué decimos que la Argentina es un país bicontinental?

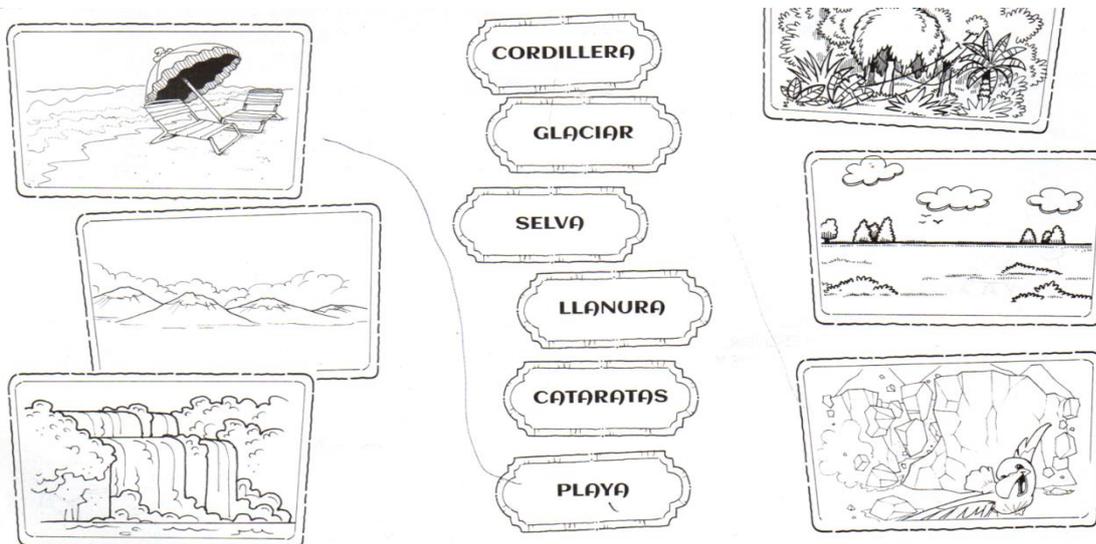
-Las Islas del Atlántico Sur y la Antártida Argentina forman parte del territorio de una provincia. ¿Cuál es su nombre?

-¿Qué podrías decir de tu provincia (San Juan)?

*En un mapa político de la República Argentina ubica los límites y pinta nuestra provincia

*Pega el mapa en el cuaderno

*Une cada foto con el nombre correcto

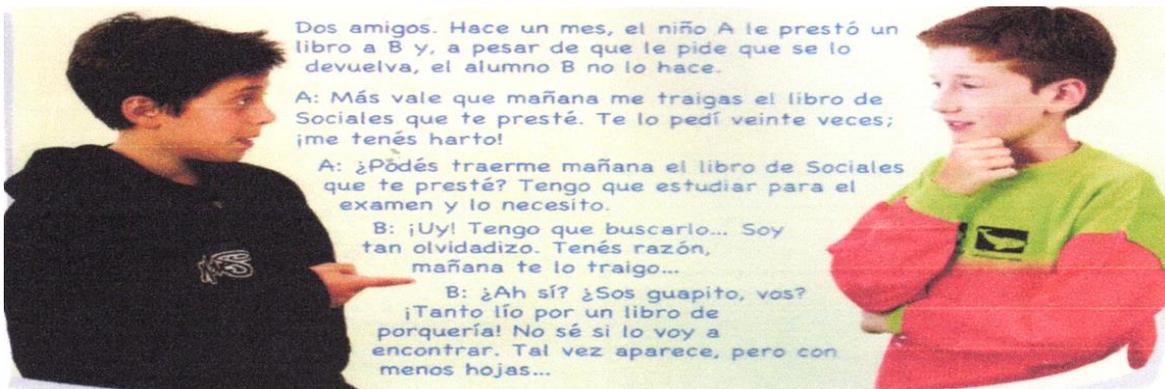


Formación Ética

*Para reflexionar

Muchas veces los conflictos surgen por expresiones incorrectas en los reclamos. Suelen pasarnos que nos encerramos en nuestros propios intereses y nos reparamos en los sentimientos que provocamos en el otro.

*Lee la siguiente situación . Encierra con rojo la manera incorrecta de tratarse y con verde la correcta



*Escribe como te sentiste

Pidiendo el libro de buen modo, me sentí...

.....

.....

.....

Pidiendo el libro de mal modo, me sentí...

.....

.....

.....

* ¿En qué modo me

Quando mi compañero o compañera me contestó de buen modo, me sentí...

.....

.....

.....

Quando mi compañero o compañera me contestó de mal modo, me sentí...

.....

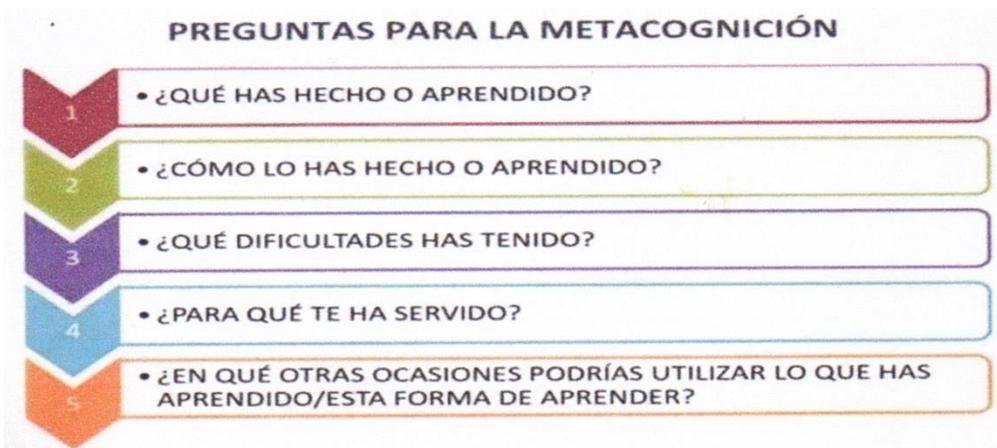
.....

.....

dispongo? ¿Por qué?

- Cuando en la casa me piden ordenar mi habitación
- Cuando debo realizar las actividades de la escuela.....
- Cuando un compañero me contesta mal
- Cuando un compañero me pide prestado algo

Escala de Metacognición



Evaluación en proceso. Prácticos

DIRECTORA ESTELA MESTRE