

GUIA PEDAGOGICA N.º 1

TITULO: “Planos a la obra”

DESAFÍO: Confeccionar con material a elección (papeles de colores, cartulinas, cartón, imágenes, etc.) un plano del recorrido diario de casa a la escuela. Luego lo socializaremos en clase y lo pondremos en exhibición en nuestro grado.

PROPÓSITOS:

- Propiciar espacios de disfrute en tareas específicas del área, empleando estrategias didácticas en consecuencia de dicha intención.
- Avanzar hacia la comprensión e identificación de rectas en un plano, y ubicación en el mismo.

CAPACIDADES:

- **COMUNICACIÓN:** Expresar ideas, sensaciones y/o procedimientos con respecto a las actividades realizadas.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Analizar y resolver problemas diseñando alternativas de solución.

CONTENIDOS MATEMATICA. LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES:

- Representación de objetos en el plano.
- Rectas, posiciones de dos rectas en el plano: paralelismo y perpendicularidad.
- Elementos de orientación en el espacio.
- Textos informativos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

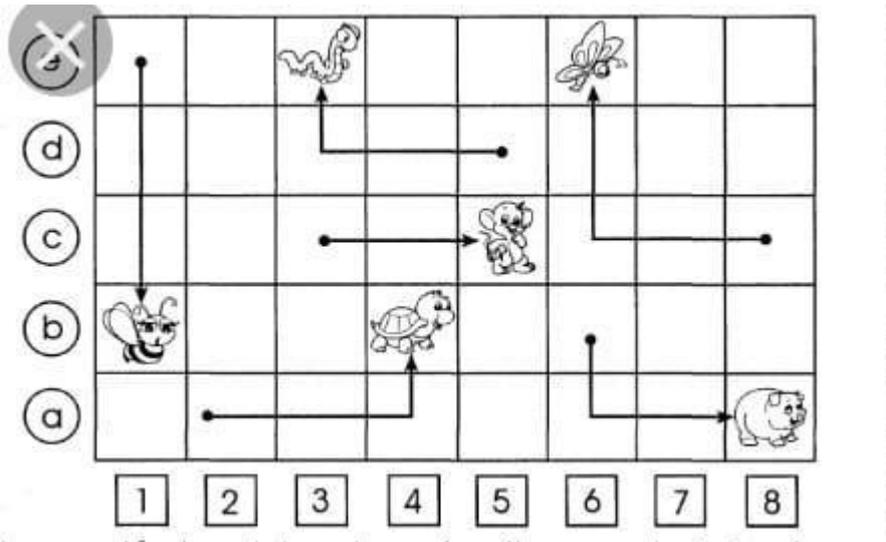
- Puede resolver las actividades propuestas por la seño.
- Logro comunicar y dar a conocer sus producciones

ACTIVIDADES SECUENCIADAS

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1º

JUGUEMOS EN EL BOSQUE...



El juego consta de ir diciendo donde se encuentran los animalitos...Tendrás que ir completando cada caso. Puedes guiarte con este ejemplo.

- ¡Juguemos en el bosque mientras abeja está! ¿Abejita dónde estás? Estoy en...1b.....
- ¡Juguemos en el bosque donde tortuga está! ¿Tortuguita dónde estás? Estoy en.....
- ¡Juguemos en el bosque donde Ratita está ¡¿Ratita dónde estás? Estoy en.....
- ¡Juguemos en el bosque donde cerdito está! ¿Cerdito dónde estás? Estoy en.....
- ¡Juguemos en el bosque donde Mariposa está! ¿Mariposa dónde estás? Estoy en.....
- ¡Juguemos en el bosque donde Gusanito está! ¿Gusanito dónde estás? Estoy en.....
- ¡Juguemos en el bosque donde Elefante está! ¿Elefante dónde estás? Estoy en.....

2º ¡Ahora conversamos!

¿Les gustó el juego? ¿Pudieron resolverlo? ¿Dónde estaban los animales? ¿Cómo se llama este juego? ¿Lo saben?

Explicación del desafío

En casa realizaremos un plano del recorrido diario que tú haces para llegar a la escuela. Puedes utilizar los materiales que tú decidas, pueden ser: hojas de papel, cartulinas, cartones, imágenes, etc. ¡Debes ser muy creativo! ¡Seguro lo lograrás!

ACTIVIDADES ANALÍTICAS

3º ¡SE ME LENGUA LA TRABA!

Platón planeaba un plano... que clase de plano planeaba Platón.

Pichichus no mueve su cola correcta... que siempre esta recta... ¿será tan correcta?
¿Cuándo Pichichus la reta? Por ir siempre tan recta esa cola correcta...

4º ¡AHORA MANOS A LA OBRA!

Observa la siguiente imagen de un plano y responde.



- ¿Qué está más cerca de la casa de Laura?
- ¿Qué está más cerca del correo?
- ¿Quién vive más lejos de Ángela?
- Si quiero al supermercado saliendo de la escuela paso por....
- Si salí de la librería y me dirijo al restaurante paso por....

5º Trabajamos con la siguiente información.

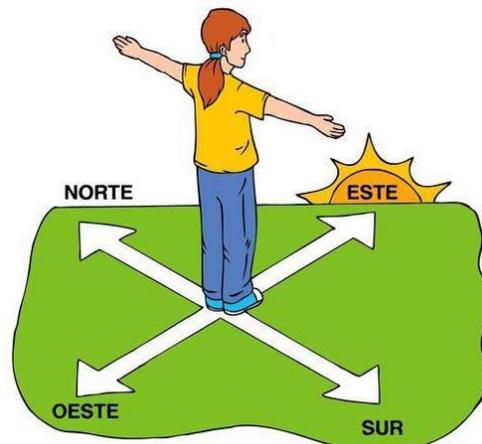
LOS PUNTOS CARDINALES

Hay puntos de referencia que nos permiten ubicarnos en cualquier lugar del planeta, en el campo o en la ciudad. Son los **puntos cardinales**, que indican cuatro direcciones básicas.

Desde hace mucho tiempo, las personas han utilizado como punto de referencia el lugar por donde se ve salir el Sol. Ese punto es el **Este**, y la dirección opuesta es el **Oeste**, por donde se ve la puesta del Sol al atardecer.

El **Norte** y el **Sur** son las otras direcciones que se oponen y completan los puntos cardinales. En **Norte** está a la izquierda del **Este**, y el **Sur**, a la derecha.

Cuando nos ubicamos en un lugar tomando como referencia los puntos cardinales, nos **orientamos** en el espacio. La palabra orientar es buscar el **Oriente**, lugar por donde sale el Sol.



6º Después de leer responde.

- ¿Cómo nos orientamos en el espacio?
- ¿Cuál es el punto cardinal por donde sale el Sol?
- ¿Cómo se llama el punto cardinal opuesto al Sur?
- ¿Los puntos cardinales sirven para orientarnos en el campo?

7º ¡Nos orientamos!

Salgan al patio de sus casas en la mañana, miren de frente por donde sale el Sol (este) y anotamos en el cuaderno que observamos en los distintos puntos cardinales. Ejemplo: al Sur hay un árbol.

8º Lee con atención el siguiente texto.



LA BRUJULA

Es un instrumento que se utiliza para determinar el punto cardinal Norte. En ella esta dibujada la rosa de los vientos, sobre la cual gira libremente una aguja imantada que siempre señala la dirección Norte-Sur, porque la Tierra funciona como un gigantesco imán cuyos polos atraen la aguja.

¡NOS INFORMAMOS!

Un texto informativo es un tipo de texto a través del cual el emisor da a conocer a su receptor algún hecho, situación o circunstancia. Su intención principal es, "dar a conocer" algo, sin que intervengan primordialmente sus emociones ni deseos.

El texto de **LA BRUJULA** es un texto **INFORMATIVO**.

9º Teniendo en cuenta el contenido del texto marca la opción correcta.

- ¿Qué es la brújula?
 - Un punto cardinal.
 - Una estrella.
 - Un instrumento que determina el punto cardinal Norte.
- ¿Qué dibujo tiene?
 - Un clavel rojo.
 - Una rosa de los vientos.
 - Un girasol amarillo.
- La aguja siempre señala la dirección....
 - Norte-Sur
 - Este-Oeste
 - Norte-Este.

ÀREA: COMPUTACIÒN.

Título: El cuidado de las computadoras

Propósito: Comprender el uso de las computadoras, y el mantenimiento de las mismas

Criterio: Buscar información sobre el cuidado de las computadoras

En casa escribo 3 recomendaciones del buen uso de las netbooks, y el mal uso de las netbooks

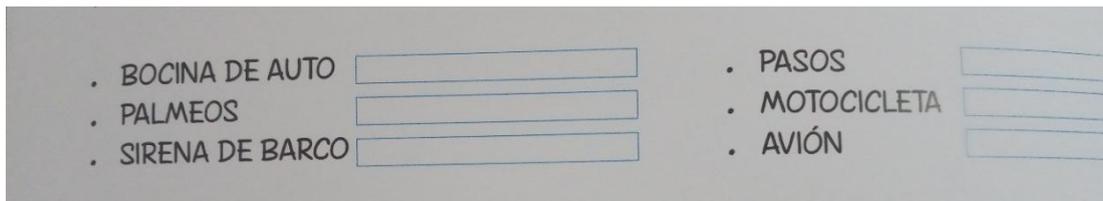
Buen uso de la netbook	Mal uso de la netbook

ÀREA: Música

TITULO: Sube y baja el sonido

DESAFIO: Afianzar el reconocimiento del sonido y sus cualidades

1) Coloca si son sonidos largos o cortos



Área Curriculares de Especialidades: Artes Visuales

Título: Mi cuerpo en una figurita.

Propósito: Identificar formas y color.

Capacidades: Resolución de Problemas.

Contenidos: Forma Figurativa – Color.

Criterios de evaluación: Expresar en forma figurativa las imágenes que recortó.

Indicadores de evaluación: Reconocer formas figurativas y colores

Actividades:

- Buscar una figura del cuerpo humano en alguna revista.
- Recortar por el contorno la figura y luego recortarla.
- Pegar en la hoja de la carpeta la figura recortada.
- Una vez pegada la figura, dibuja el suelo, el cielo, agrega a tu dibujo lo que tu más quieras, por ejemplo: una mascota, un juguete preferido, o lo que más quieras.
- Pinta tu dibujo a tu gusto, ¡¡¡¡usa colores bien alegres!!!

Área: Educación Física

Título: Precisión y puntería.

Propósito: Generar situaciones problemáticas con ajuste de habilidades manipulativas:

- Lanzamientos a distancia y con puntería a blancos fijos y móviles.

Contenidos: Identificación de habilidades motrices básicas, elaboración y puesta en práctica de respuestas a situaciones problemáticas que involucren habilidades motrices manipulativas: lanzamiento.

Capacidades:

Resolución de problemas.

Comunicación.

Desafío: Resolver situaciones problemáticas con lanzamientos a distintas distancias y con puntería a blancos fijos y móviles.

Criterios e indicadores de Evaluación:

- Realiza actividades que implican habilidades motrices de lanzamiento.
- Coordina gestos y habilidades motrices de lanzamientos utilizando materiales.

Actividades:

Lanza el tesoro al cofre: colocaremos dos cajas, baldes, canastos, etc. Que tengamos en casa, uno a dos metros y el otro a dos metros y medio, luego nos colocaremos en una línea de partida e intentaremos lanzar una pelota (puede ser hecho de medias) a los diferentes cofres, cada uno tendrá un puntaje (20 puntos, 50 puntos, etc.) e iremos lanzando y sumando los puntos obtenidos.

AREA: TECNOLOGIA

TÍTULOS: Materiales

PROPÓSITOS:

- Promover la construcción de masetas o recipientes adecuados para el sembradío de plantas o flores.
- Favorecer el reconocimiento e identificación de los diferentes materiales.

CAPACIDADES: Aprender a aprender: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

CONTENIDOS: LOS MATERIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Producción de un texto identificación y selección en la búsqueda de la información.
- Capacidad de realizar tareas prácticas. Empleo de diversos recursos, materiales, herramientas y utensilios.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Manipula diversos materiales.
- Construye una masetta o recipiente para plantas.

Actividad: Busca el significado de Material

¿Qué es un material?.....

Piensa y responde: ¿Qué materiales conozco?.....

-
- **Actividad:** Piensa y escribe materiales con las siguientes características.

<u>SUAVE</u>	<u>ÁSPERO</u>

-Actividad: Busca, recorta y pega figuritas de objetos o cosas construidas con: madera, papel, vidrio, acero, lana, algodón, hierro

ÁREA: TEATRO

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Presta atención a la siguiente consigna para que inventes una linda historia; debes elegir dos personajes, un lugar y un objeto.

-Lugar: un bosque- una casa de campo-un castillo

-Personajes: personaje bueno (un niño-una princesa-un abuelo-un hada) **Personaje malo.** (un rey. Una vieja- un ogro)

-Objetos: un cofre-una llave- una bola de cristal-una valija

-A continuación, te muestro algunas frases para que uses cuando hayas finalizado la historia: -Así fue como...-Y colorín colorado éste cuento se ha terminado...-Y comieron perdices y fueron felices...-Esto es verdad y no miento y como me lo contaron te lo cuento

AREA: AGROPECUARIA

ACTIVIDAD: EL RINCON DE LAS AROMATICAS

¿Qué son las hierbas aromáticas?

1- las hierbas aromáticas son plantas utilizadas en la cocina por sus cualidades aromáticas y condimentarías.

2- ¿cuáles son las hierbas aromáticas?

tomillo, albahaca, salvia, perejil, orégano, menta, romero, podemos incluir el laurel.

Maestro a cargo de dirección: Juan Andrés Laciari