ESCUELA: FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO TERCER GRADO A Y B
ÁREAS INTEGRADAS. NIVEL: PRIMARIO TURNO: MAÑANA
CICLO: PRIMER CICLO

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE DESARROLLO

TÍTULO: **Sembrando vida.**

PROPÓSITOS:

- Avanzar en el estudio e indagaciones varias sobre el ciclo de la vida de las plantas.
- Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura.
- Favorecer la interpretación de problemas de suma y resta en el contexto del dinero para su resolución y comprender series y escalas numéricas hasta 5000.
- Incentivar el cuidado del medio ambiente para aprender el respeto por la vida.

CRITERIOS: Conocer las características de los textos expositivos.

Resolver situaciones problemáticas apelando a diversos procedimientos.

Establecer relaciones numéricas.

Reconocer el valor de la vida a través del cuidado del medio ambiente.

INDICADORES:

Lee y comprende en forma clara. Distingue y conoce textos expositivos.

Resuelve en forma autónoma situaciones problemáticas de suma y resta en el contexto del dinero. Identifica y establece relaciones en la escala numérica hasta el 5000.

Diferencia plantas de hojas permanentes y caducas, plantas anuales de perennes. Reconoce las necesidades de las plantas y sus partes.

Reconoce el valor de la vida a través del cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES Día 1. Oralidad:

Salimos a dar un paseo por el patio (llevar cuaderno y lápiz para dibujar y/o tomar notas) y observamos las plantas que hay. ¿Saben el nombre de alguna de las plantas/ árboles? ¿Todas tienen hojas? Además de las hojas, ¿qué otras partes ves en las plantas/árboles? ¿Cómo crees que nacen las plantas? ¿Qué necesitan para crecer? ¿Sabes qué es un germinador?

Presentación del desafío: el tema de la guía N°1 se llama “Sembrando vida”, ¿de qué crees que se trata? ¿Qué podemos sembrar? Te propongo que germinemos una papa y registremos de forma

semanal cómo crece, cuáles son sus necesidades y luego vuelca toda la información en un afiche para exponerlo.

Ciencias Naturales.

1- Lee atentamente la siguiente información.

Hojas, flores y frutos.

A Délfor. El barrendero del barrio, le encantan las calles con árboles, pero ¡cuánto trabajo le dan! Hojas, flores y frutos, siempre hay algo que barrer.

Acacia blanca: Florece desde septiembre hasta diciembre. Da frutos desde diciembre a marzo. Le salen hojas en septiembre, y las pierde entre mayo y julio.

Ceibo: Florece desde noviembre hasta abril. Da su fruto entre diciembre y mayo. Sus hojas salen en septiembre, y se caen en julio.

Eucaliptus: Florece desde septiembre hasta diciembre y da frutos entre diciembre y marzo. Tiene hojas todo el año.

Jacarandá: Florece desde septiembre hasta enero. Los frutos salen entre diciembre y mayo. Sus hojas salen en diciembre y se caen en agosto.

2.Responde, te puedes ayudar con la información junto a las imágenes. ¡No te olvides de los puntos y mayúsculas!

¿Por qué le dan trabajo los árboles al barrendero? ¿Le dan trabajo todo el año o solo en algunas épocas? ¿Se acuerdan en qué meses cambian las estaciones del año? ¿Cuáles?

2- Trabaja en la página 140 del manual Kimbo 3. Luego, responde.
3- Busca en el diccionario las palabras caduca y permanente. Escribe el significado en el cuaderno.

Día 2. Ciencias Naturales

1- Responde. ¿Cuáles de estas plantas dan frutos comestibles? Rodéalas con rojo.
2- ¿Cuáles se utilizan para decorar los jardines? Rodéalas con verde.

petunias

cineraria

lechuga

poroto

sandía

girasol

Trabaja en la página 141 del manual Kimbo 3.

Día 3. Lengua y Ciencias Naturales.

1- Lee el siguiente texto y responde. ¡No te olvides de los puntos y mayúsculas!

¿De qué parte de la planta obtenemos el apio? _____

¿Qué parte de la planta es la lechuga? _____

¿Qué es la zanahoria? _____

Averigua qué parte de la planta es la papa.

Este texto, ¿qué función tiene? Rodea con azul la respuesta que crees que es correcta.

EXPLICAR O EXPONER UN TEMA. CONTAR UNA HISTORIA.

CONVENCER DE COMPRAR ALGO.

2- ¡Aprendemos!

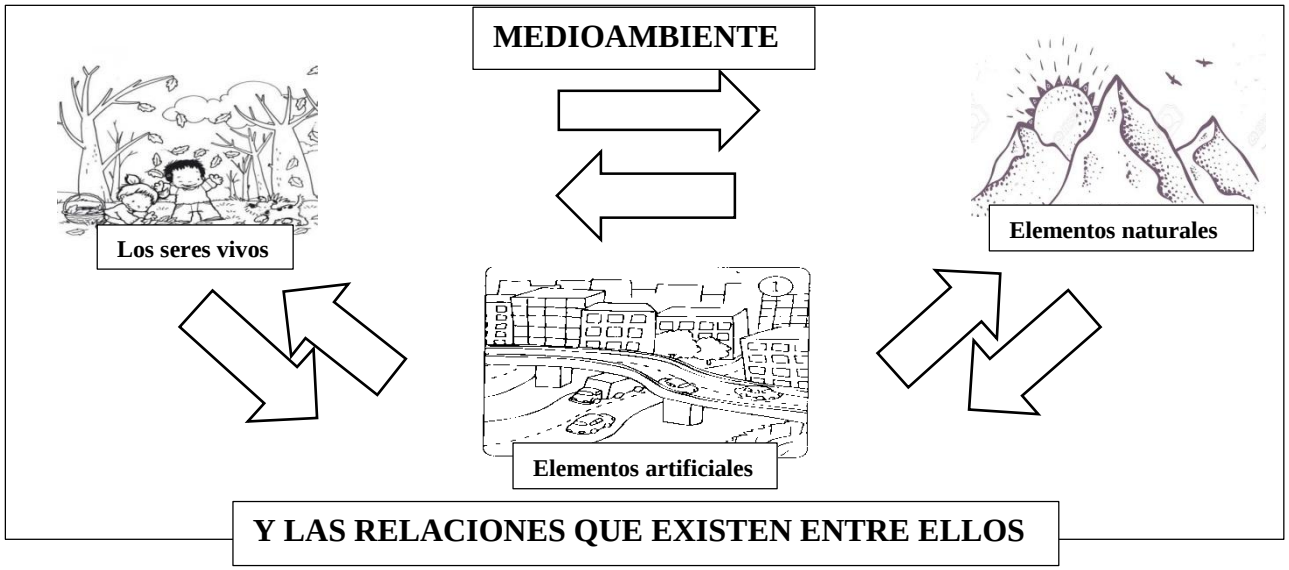
Texto Expositivo

Su función es la de informar agregando explicaciones, descripciones con ejemplos. De esa manera resulta más fácil comprender el tema que nos presenta.

Matemática: Trabajamos en la página 212 del manual Kimbo 3. Realiza la ficha N° 50 del fichero de Kimbo 3.

Día 4. Formación Ética y Ciudadana/ Lengua ¿Qué es el medioambiente?

1- Lee con atención y mira los dibujos.



2-Dialogamos

¿Qué son los seres vivos? ¿Qué son los elementos naturales? ¿Y los artificiales?

3.Mira con atención, lee y escribe qué relación hay entre estos componentes del medioambiente.

Árbol y hombre: Los árboles purifican el aire que respiran los seres humanos y otros animales.

Sapo y lluvia: _____

ESCUELA: FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO **TERCER GRADO A Y B**
ÁREAS INTEGRADAS. **NIVEL: PRIMARIO** **TURNO: MAÑANA**
CICLO: PRIMER CICLO

Hombre y huerta: _____

Día 5. Ciencias Naturales

1- Lee la página 142 del manual Kimbo 3.
2- Realiza la ficha N° 32 del fichero de Kimbo 3.
3- **Responde.** ¿Para qué necesitan el agua las plantas? ¿Y el sol? ¿Necesitan tierra las plantas? ¿Por qué? Investiga cuáles son las partes de la planta. Luego, busca una imagen de una planta y señala sus partes.

¡Sembrando vida! Es momento de germinar.

Materiales: un frasco de plástico, agua, escarbadientes y una papa.

Procedimiento:

- Llena el frasco de agua hasta la mitad.
- Clava los escarbadientes en el tubérculo (papa), como se ve en la ilustración.
- Poné el tubérculo (papa) sobre el frasco de manera que toque el agua. Ubícalo en algún lugar con luz y espera unos días.
- Observa lo que sucede y regístralo en tu cuaderno.
- Para tu registro, puedes sacar fotos de los avances de la experiencia.

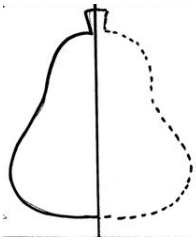
Área curricular: Artes Visuales RITMO

Propósito/s: Promover el interés y disfrute por el mundo de las imágenes. **Criterio/s:** Reconocer diferentes clases de ritmos. **Indicadores:** Dibuja ritmos de diversas formas y colores.

Actividades: N° 1

¿Qué es el Ritmo por Simetría?

Se da cuando las 2 mitades de una figura son iguales respecto a un eje central imaginario, como si fuera un espejo. Con un papel de color, usando la técnica de plegado crea una figura con ritmo por simetría, Luego pégala sobre una hoja de la carpeta. Ej.;



Área: Música

ÁREA	PROPÓSITOS	CRITERIOS	INDICADORES
Música	Estimular la participación en las iniciativas que surjan del grupo, cooperando como parte del proceso.	Utilizar el propio cuerpo, instrumentos convencionales y no convencionales como fuente sonora para sus producciones musicales.	Identifica los instrumentos utilizados frecuentemente en obras musicales pertenecientes a su contexto cultural.

Actividades Escuchar la melodía propuesta Link:

https://www.youtube.com/watch?v=2ZwFmV-NIWM

Moverse al ritmo de la melodía

Conversar sobre el contenido de la misma

¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro cuerpo?

¿Por qué nuestro cuerpo es un tesoro?

Canta con la familia la canción.

Área: Educación Física. Lateralidad derecha e izquierda. Dominancia lateral.

Propósitos: Propiciar el conocimiento de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos. **Criterios:** Orientación en el espacio, tiempo y objetos. **Indicadores:** Reconoce su lateralidad en el espacio, tiempo y objetos.

Desafío: "Construir la lateralidad, a través de movimientos globales y segmentarios"

Elementos: Una silla **Actividad de desarrollo:**

1- Siéntate en la silla, levanta brazo derecho y luego brazo izquierdo.
2- Camina alrededor de la silla.
3- Párate a la derecha de la silla y levanta pierna derecha.
4- Párate a la izquierda de la silla y levanta pierna izquierda.

5- Párate detrás de la silla, levanta brazo y pierna derecha.

6- Párate delante de la silla, levanta brazo y pierna izquierda.

Descansa y toma agua. Repite este ejercicio tres veces.

Puedes enviar un video, de no más de 30" (treinta segundos) realizando la actividad al correo profeliana11@gmail.com. ¡NOS VEMOS PRONTITO!

AREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Propósito: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos de producción acerca del aporte que brinda la tecnología para transformar la materia prima.

Actividades de desarrollo

1- Lee el siguiente texto:

El origen de la producción: materia prima

Los alimentos que consumimos podemos comprarlos en la verdulería, carnicería, supermercado, etc. Pero ¿De dónde provienen esos alimentos?

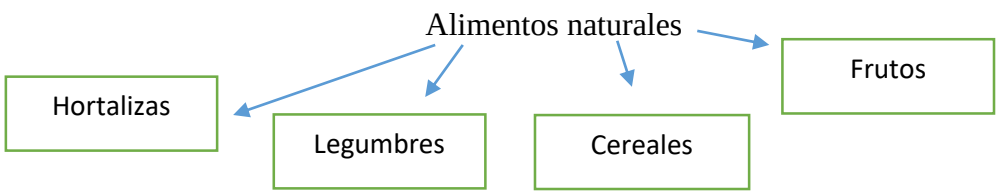
En el caso de los alimentos naturales provienen de granjas ubicadas en el campo. Allí se realizan los cultivos: **Hortalizas:** como la lechuga, zanahoria, papa, cebolla, etc. **Legumbres:** arveja, garbanzo, lenteja, poroto, etc. **Cereales:** trigo, maíz, avena, etc. **Árboles frutales:** naranja, bananas, manzanas, etc.

También en las granjas como ya sabemos se crían animales como por ejemplo la vaca, el cerdo y la gallina. Y de ellos se obtienen carnes y productos derivados, como la leche, los huevos y la carne; que más tarde darán lugares a productos elaborados.

En el caso de la leche se obtienen el queso, yogurt, manteca, es decir, la leche es la materia prima de esos productos.

2- Dibuja lo leído en el punto anterior

1- En base a lo leído la clase anterior, recorten o dibujen diferentes productos donde corresponda.



ESCUELA: FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO **TERCER GRADO A Y B**
ÁREAS INTEGRADAS. **NIVEL: PRIMARIO** **TURNO: MAÑANA**
CICLO: PRIMER CICLO

Directora: Dora Trigo.