

**Guía Pedagógica N° 3**

**Título:** “Viajemos hacia Dinolandia”

**Desafío:** Elaborar una noticia sobre la vida de los dinosaurios siguiendo sus partes

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

**Día 1- Lunes 7 de Junio- LENGUA y MATEMÁTICA**

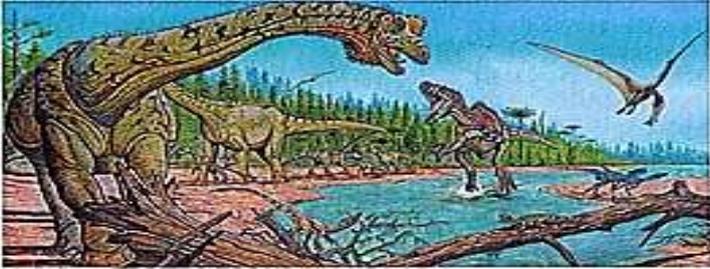
Recordamos “LA NOTICIA”: SUS PARTES- TIPO DE TEXTO- DONDE SE PUBLICAN-

1- Lee el siguiente texto.

### EL GRAN JEFE DE LOS DINOSAURIOS

IDENTIFICADA EN ARGENTINA UNA NUEVA ESPECIE GIGANTE DE 32 METROS DE LARGO

Paleontólogos argentinos y brasileños han identificado los fósiles de una nueva especie de dinosaurio herbívoro que habitó en la actual Patagonia argentina, hace ochenta y ocho millones de años. El animal midió entre treinta y dos y treinta y cuatro metros de largo y debió superar los trece de altura y ha sido bautizado como *Futalognkosaurus dukei*, un nombre que en la lengua de los indios mapuche que habitan la región significa “gi-



gante”, “jefe”. Cuando falleció, el dinosaurio cayó a un río y su gran tamaño lo convirtió en una barrera natural que recogió los cuerpos de otros. Los primeros restos del gigante fueron hallados en el año 2000, a orillas del lago Barreales.

**RECREACIÓN DEL NUEVO DINOSAURIO.**

Hasta el momento, los científicos han extraído el larguísimo cuello del dinosaurio (de diecisiete metros), su parte posterior, las caderas y la primera vértebra caudal, de un metro de longitud. Sólo su espina dorsal pesa nueve toneladas.

2- Marca en esta noticia sus partes. Responde subrayando, es un texto:

**Narrativo - Instructivo – apelativo- informativo - dramático**

3- Escribe un **epígrafe** para la foto de la noticia. (Mira bien la imagen, y escribe el texto corto que ayuda a interpretarla)

4- Los paleontólogos calculaban las edades de los dinos con estos números. Ayúdalos en sus anotaciones.

. Escribe 5 números mayores de 100.500 pero menores a 200.000:

--	--	--	--	--

. Escribe 5 números comprendidos entre 318.600 y 318.700:

--	--	--	--	--

.Colorea el número que se aproxima más a 235.050:

235.578	235.359	235.100	235.090	235.045
---------	---------	---------	---------	---------

**Día 2- Martes 8 de Junio- Lengua y Ciencias Sociales**

1- Relee la noticia del día Lunes “**EL GRAN JEFE DE LOS DINOSAURIOS**”

2- Responde: ¿De dónde eran los paleontólogos que hicieron el descubrimiento? ¿De qué se alimentaba el dinosaurio encontrado? ¿Dónde habitó? ¿Hace cuantos años? ¿Cuánto

media? ¿Qué nombre le dieron? ¿Cómo se habrán sentido los paleontólogos con el hallazgo?

- 3- En un mapa de Argentina, pinta las provincias que forman parte de la Patagonia, lugar donde habitó FUTALONGKOSAURIUS dukei.
- 4- Escribe el nombre de las provincias que coloreaste y sus capitales.
- 5- Con ayuda del mapa completa.( Recuerda usar la coma cuando enumeres las provincias limítrofes)
  - Ⓧ Santa Cruz limita con.....
  - Ⓧ Chubut limita con.....
  - Ⓧ Neuquén limita con.....
  - Ⓧ Tierra del Fuego limita con los..... y.....y la provincia de.....

### Día 3- Miércoles 9 de Junio- Lengua, Ciencias Sociales, Matemática.

1- Lee el siguiente texto informativo



## LOS DINOSAURIOS



### El Tiranosaurio Rex

El temible 'Tyrannosaurus rex' es uno de los dinosaurios más conocidos del mundo. Esta especie vivió a finales del período Cretácico, hace aproximadamente 66 millones de años; en lo que hoy en día es el oeste de los Estados Unidos de América. Fue uno de los últimos dinosaurios en extinguirse antes de la extinción masiva de dinosaurios que ocurrió en el Cretácico-Terciario.

Este carnívoro tenía un enorme y pesado cráneo, que equilibraba con una cola larga y pesada. Poseía dos grandes y poderosas patas traseras que le permitían ponerse de pie, pero sus patas delanteras eran pequeñas. Su cuerpo podía pesar hasta 7 toneladas, y medir hasta 12 metros de largo y 4 metros de altura hasta las caderas, pues, ahora sabemos que caminaba encorvado, como se ve en esta ilustración de su esqueleto.

A pesar de ser muy poderoso, el Tiranosaurio rex no era muy rápido; se calcula que podía correr como máximo hasta los 20 kilómetros por hora. Claro que sería suficiente para alcanzarnos, pues el humano promedio corre a 10 km por hora y solo los corredores profesionales alcanzan los 40 Km por hora.

Hay más de 30 especímenes de Tyrannosaurus rex identificados, algunos de los cuales son esqueletos casi completos. Pero a pesar de todo lo que se sabe sobre este magnífico dinosaurio, aún los paleontólogos se debaten entre si el Tiranosaurio rex era un cazador o más bien se alimentaba de carroña.



2- En base al texto rodea la opción correcta.

- Ⓧ Además de ser enorme, ¿Qué otra característica tenía el tiranosaurio Rex?
- Era rápido y bípedo.
- Era veloz y con cuatro patas.
- Era lento y bípedo.

📍 Como sujetaba su cabeza.

- Por su grueso y musculoso cuello.
- Por su enorme y pesada cola.
- Por sus brazos pequeños para sujetarla.



📍 ¿Cuál era la procedencia del Tiranosaurio Rex?

- Japonés
- Europeo
- Americano

### MATEMÁTICA

1- Observa la tabla y realiza las siguientes actividades.

- Escribe el nombre de los números de la población de todas las provincias, según el censo del 2001.
- Coloca el anterior y posterior de la población de las cinco provincias del 2001.

Jurisdicción	Censo	
	2001	2010
Total del país	36.260.130	40.091.359
Región Patagonia	1.738.251	2.089.100
Río Negro	552.822	633.374
Neuquén	474.155	550.344
Chubut	413.237	506.668
Santa Cruz	196.958	272.524
Tierra del Fuego	101.079	126.190

### Día 4- Jueves 10 de Junio- Matemática y Lengua.

1- Para cumplir con el desafío : Elaborar una noticia sobre los dinosaurios - Ordena la información en el siguiente esquema de la noticia. (Realizar el esquema en hoja aparte, para luego entregárselo a la seño) ( Se entregará en copia a los alumnos)

VOLANTA	
TÍTULO	
CORPOTE ↓	
CUERPO DE LA NOTICIA ↓	
	EPIGRAFE ↓



### MATEMÁTICA

2- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas en base a los datos vistos en el cuadro del día miércoles. ¡NO OLVIDES REALIZAR LAS OPERACIONES EN FORMA VERTICAL!

- Si al **total de población** del país, durante el censo del año 2010, le restamos la población de la región patagónica. ¿Qué población quedaría?
- ¿Cuál es la diferencia entre la población de **la Patagonia**, teniendo en cuenta el censo del 2001 y el de 2010?
- ¿Cuál sería el resultado de la suma de la población de todo el país, del censo 2001 y 2010?

### Día 5- Viernes 11 de Junio- Ciencias Sociales y Lengua.

1- Trabaja en un mapa de la República Argentina: (realiza el mapa en hoja aparte, para luego entregarlo a la seño. En el caso de las provincias que son pequeñas, podrás colocar un número de referencia y escribir el nombre de la misma detrás del mapa)

- Océanos, puntos cardinales, países limítrofes.
- Investiga y completa en el mismo mapa, el nombre de todas las provincias.
- Colorea las siguientes provincias: San Juan, Córdoba, San Luis, Buenos Aires, Tucumán, Formosa y Chubut.



## LENGUA

- 1- Lee el siguiente fragmento, transcríbelo en cursiva. ¡no olvides! agregar las mayúsculas donde corresponda.
- 2- - Recuerda:

**Las oraciones empiezan con *mayúscula* y terminan con *punto*.**

mientras los osos estaban paseando, llegó al lugar una niñita que se llamaba ricitos de oro. ella vio la casita en medio del bosque y le gustó mucho. cuando vio que no había nadie, empujó la puerta y entró. cuando vio los platos de sopa encima de la mesa se puso muy contenta, pues tenía mucha hambre. primero probó la sopa del plato grande, que era del papá oso, pero la encontró muy caliente. luego probó la sopa del plato mediano, la de mamá osa, pero estaba demasiado fría. al final probó la del plato pequeño, la del osito, que no estaba fría ni caliente, sino justo para su gusto. la encontró tan rica que se la comió toda.

- **Pinta de rojo los puntos y seguido.**
  - **Marca el punto final del texto con azul**
  - **Cuenta las comas, encontraste ..... Píntalas de verde.**
- 3- Seguimos trabajando con el cuadro de las poblaciones de la Patagonia Argentina.
    - Escribe el nombre de la población de todas las provincias, según el censo del 2010.
    - Coloca el anterior y posterior de la población de las cinco provincias.
    - Ordena los números del censo del año 2010 de mayor a menor.

Equipo: Claudia Reinoso - Edit Martínez

## GUIAS DE PROFUNDIZACION DE 5º GRADO

Semana del 7 de junio AL 11 de Junio

**AREA: Artes Visuales.** **Propósitos:** Propiciar la construcción de relatos visuales favoreciendo la expresión de sensaciones, emociones y sentimientos, vivencias e ideas interactuando y dando a conocer su mirada sobre la realidad.

### **-Actividades:**

\_En una hoja que pondrás dentro de la carpeta de artes visuales buscaras y transcribirás la diferencia entre:

- figura y fondo
- formas regulares e irregulares

\_Puede ser una hoja rayada o cuadrículada tamaño oficio de preferencia.

### **AREA: EDUCACION FISICA**

**DESAFIO** Construir actividades en la que pueda vivenciar y explorar acciones motrices resolviendo situaciones problemáticas.



**PROPÓSITOS** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acciones para la resolución de problemas sin elementos individual

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

1-Entrada en calor: caminar por alrededor de la mesa (dos vueltas), subiendo y bajado los brazos.

2- Observa el siguiente video y realiza los ejercicios de equilibrio dinámicos.

¡SUERTE!

<https://www.youtube.com/watch?v=guCSs1pifqc>

### **Área Curricular: Educación Tecnológica**

**Desafío:** Construir con cajitas de cartón una maqueta con una vivienda colonial y actual para hacer una comparación del avance tecnológico en el tiempo.

**Actividades de Profundización:**

- 1- Lee atentamente la información
- 2- Unir según corresponda

Ingeniero	instalación eléctrica
Carpintero	pintar
Albañil	diseño de planos
Arquitecto	cálculos
Plomero	construir la casa
Pintor	trabajar con madera
Electricista	instalación de caños

- 3- Diseña la profesión u oficio que te gustaría ser cuando seas grande.
- 4-Pega o diseña oficios y profesiones que intervienen en la industria de la construcción.
- 5- Diseña una herramienta que utilice el electricista y analízala.

**AREA: EDUCACION MUSICAL Música Cuyana**

**Para saber...** La música característica de la Región de Cuyo se divide en música lírica (canciones) y música bailable (danzas). Entre las vigentes se encuentran:

Lírica	Danza
1. Tonada cuyana (incluye un cogollo)	1. Gato cuyano (con castañetas)
2. Vals cuyano	2. Cueca cuyana ( con uso de pañuelo)

- 1-Escucha y observa el video : <https://www.youtube.com/watch?v=wzzdmra4vR4>
- 3-Comparando con la canción de la guía anterior” San Juan por mi sangre” y “Ay san Juan “clasifica cual es lírica y cual es danza.
- 4-Nombra y dibuja los instrumentos característicos de la música cuyana.

Equipo: CLAUDIA REINOSO - EDIT MARTINEZ