



CUE:700033400 E.E.E. Luis Braille

Guía: N°7

Sección: Inclusión Educativa alumnos con ceguera –Nivel: Secundario

Inclusión Educativa alumnos con baja visión–Nivel: Primario

Docentes: Laura Olivera, Luciana Puigrós, Elisa Villarreal, Silvana Cepeda, Belén Alcucero.
Gustavo Moreno.

Turno: Mañana y Tarde

Área Curricular: Braille- AVD- O y M- Estimulación visual

Áreas Especiales: Psicomotricidad- Computación- Música –Cerámica-Educación Física

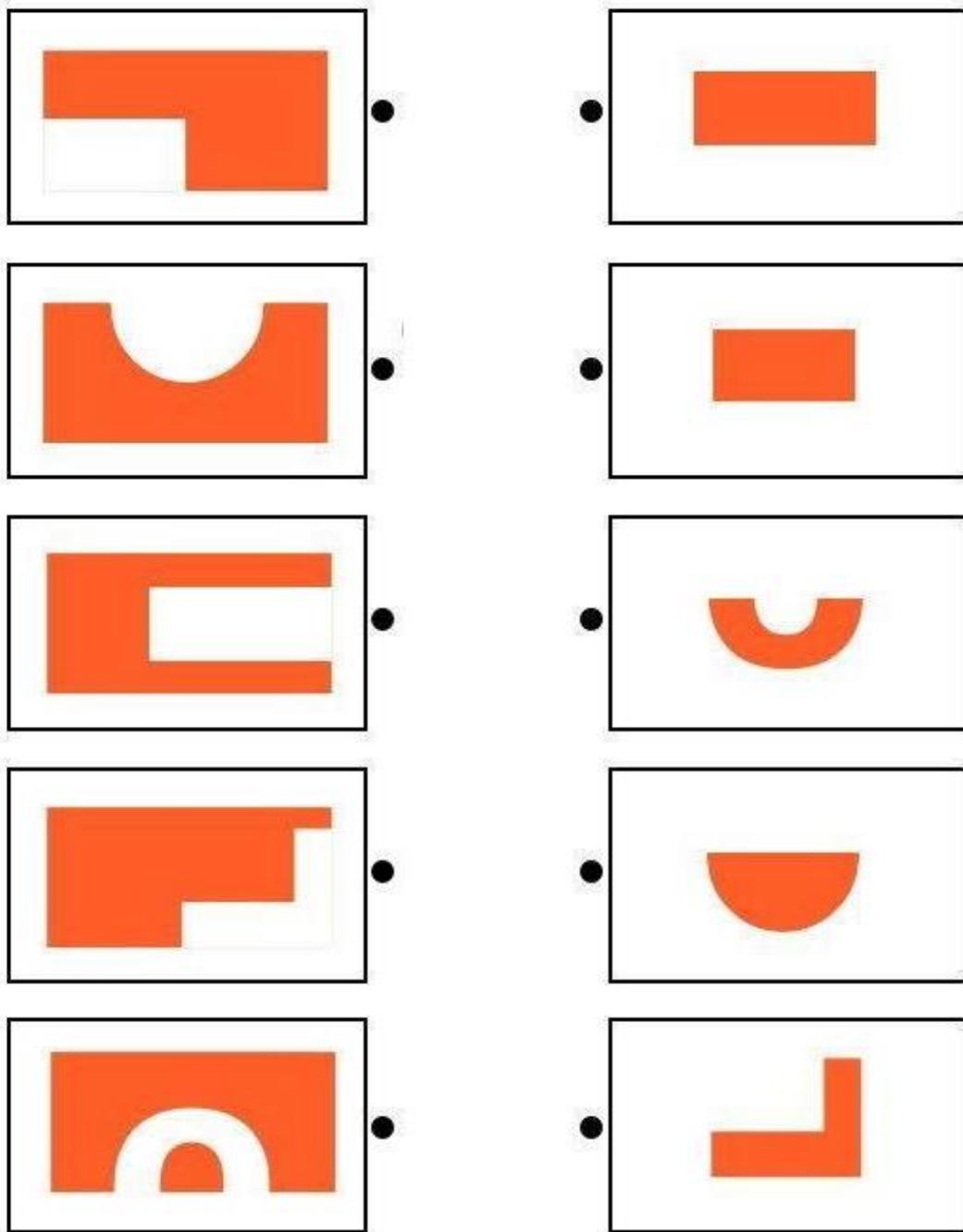
Contenidos:

- Orientaciones para la adaptación del material de aprendizajes que le soliciten en sus escuelas Inclusivas (Primaria y Secundarias comunes)
- Repaso de lectura y escritura Braille: números fraccionarios.
- O y M: técnicas de protección alta y baja.
- AVD: lavado de prendas: clasificación.
- Estimulación Visual: Discriminación y agudeza visual. Atención y memoria visual. Percepción del detalle. Orientación espacial.
- Música: Estilo: Repertorio Oficial: Himno al Gral José de San Martín Estilo: Música folclórica: Zamba
- Psicomotricidad: habilidades genéricas. Las emociones.
- Computación: Pensamiento computacional
- Cerámica: Modelado de masa. Significación del trabajo con artesanías y movimiento de emociones. Aplicación de orden de los pasos para llegar a un producto final.
- Educación Física: Prácticas corporales motrices y ludomotrices, en relación a sí mismo

Título de la propuesta: "Que nunca te falten motivos para seguir"



Actividades Día 1: Estimulación Visual: mira con atención cada imagen y une con la parte que le falta.



Música: Escuchamos y cantamos el Himno al Gral José de San Martín (audio anexo).

Día 2: Braille: Repasamos lectura y escritura en braille. Números fraccionarios.



Números fraccionarios

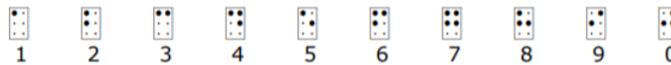
Los números fraccionarios se transcriben de acuerdo al siguiente orden:

1º) Signo numérico en braille \mathbb{N} (3456).

2º) Las cifras del numerador mediante la serie 5ª del sistema braille, según la correspondencia:



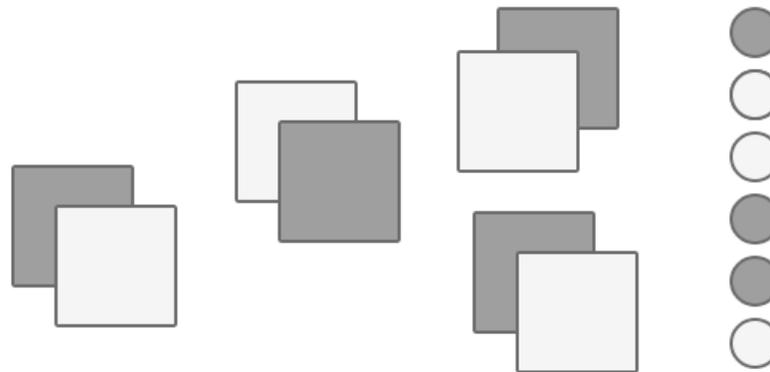
3º) Seguidamente, sin ningún signo intermedio, las cifras correspondientes al denominador, mediante la 1ª serie del sistema braille según la correspondiente:



Psicomotricidad: Con ayuda de un familiar utilizar los objetos que se encuentran en la casa como silla, banco, mesa, frazada, pelota, colchoneta. Cuando tenga todos los objetos armar un circuito en donde pueda reptar, rolar, saltar, hacer equilibrio.

Día 3: Estimulación visual: ¡Presta mucha atención! Busca cada objeto y colorea.

Observe las siguientes figuras durante un minuto:



(doblar por aquí)

Doble la ficha por la línea para no ver lo de arriba. Dibuje las figuras que recuerde, con el mismo tamaño y en el mismo lugar. Rellene con un lápiz aquellas fichas que son oscuras.

Cerámica Para esta actividad, vamos a tener en cuenta que pronto llega el Día del Niño. Para este acontecimiento, vamos a ser solidarios y sentir mucha alegría. **Preparación:** El proyecto consiste en realizar un llavero (o varios) para que luego sea envuelto en papel de regalo con una tarjetita refiriéndose a los buenos deseos para esta fecha y destinada a ser recibida por



otro niño de manera anónima. Cada alumno, entregará este regalo en algún kiosco cerca a su domicilio y que el kiosquero destine al azar, el niño que lo reciba.

Materiales: -Una masa a elección, pero que sea de secado rígido: Puede ser masilla casera, masa de sal, porcelana o arcilla. -10cm.de alambre (el más fino posible).- Temperas, 1 bolillo, 1 palillo y un pincel fino o hisopo.-Una cuerditita fina, cadenita de algún colgante en desuso o lana de color.-Molde del llavero en papel (la figura que más le guste y que sea sencilla. Por ej.: una flor).-Papel de regalo y un cuadradito de cartulina.

Pasos a seguir: **1**-Crear el molde de la figura a modelar en el papel. Una vez lista, amasar bien la porción de masa y estirar con un bolillo hasta conseguir un espesor de 2cm. **2**-Una vez estirada la masa, marcar con el palillo la figura de papel y con el mismo palillo, realizar los detalles en relieve (marcar puntitos, líneas o dibujos varios) y sobre todo el agujerito por donde pasará el hilo o cadenita. Dejar secar.

Día 4: O y M (Orientación y Movilidad) Técnica de protección: se utilizan en interiores (tanto conocidos como desconocidos) con el fin de detectar obstáculos. Técnica de protección alta: consiste en llevar el antebrazo formando ángulo recto con el brazo a la altura del pecho. Practica esta técnica cuando recorras interiores.

Computación: Vamos a jugar con las cosas que hacemos a diario en nuestra casa!! Muchas veces seguimos instrucciones en nuestra vida cotidiana. Tenemos que pensar cuales son todos los pasos que damos para hacer algo, por ejemplo:

Pasos para lavarnos los dientes:

- 1) Ir hasta el baño
- 2) Tomar el cepillo de dientes
- 3) Tomar la pasta de dientes
- 4) Colocar la pasta de dientes en el cepillo
- 5) Cepillarse los dientes
- 6) Abrir la canilla
- 7) Enjuagarse la boca
- 8) Guardar el cepillo en su lugar
- 9) Salir del baño
- 10) -Escribir en la compu o en una hoja suelta los pasos para “**prepararse la leche**” siguiendo el ejemplo anterior. Pedirle ayuda a un familiar si no puedo solito.

Día 5: Estimulación visual: A jugar!!! Decubre la frase secreta.

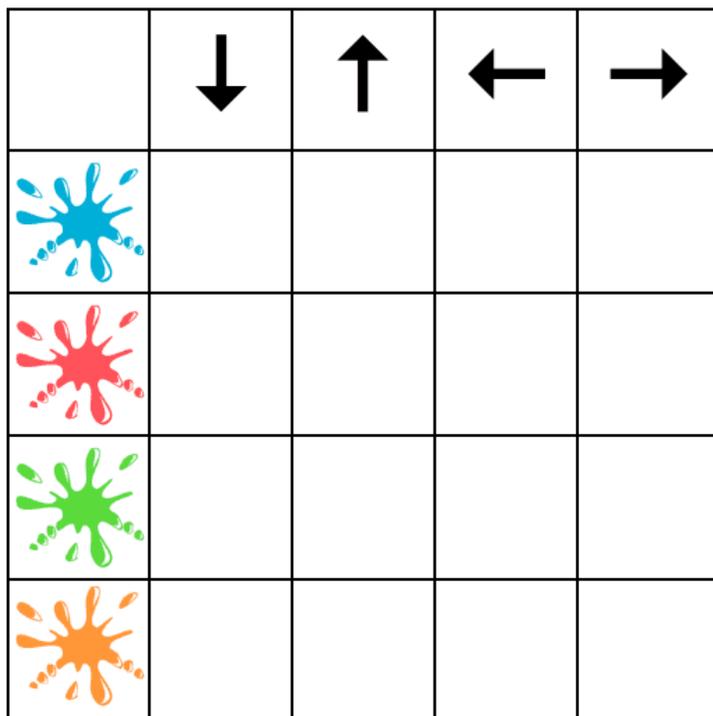


Educación Fisca: Para retomar con la actividad corporal y el ejercicio físico les propongo la siguiente actividad: Necesitaremos un balón (pelota de futbol, básquet, rugby o vóley), o en su defecto un almohadón y una colchoneta (o colcha, alfombra). El ejerció consiste en sujetar el balón con nuestras dos manos por encima de nuestra cabeza con los brazos extendidos (posición inicial). A continuación deberemos realizar los movimientos que se señalan; sin modificar la posición de nuestros brazos:

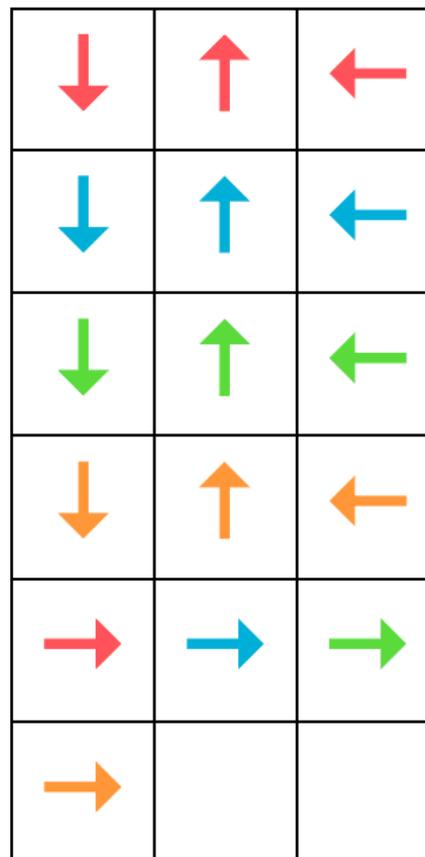
1-Apoyo la rodilla derecha en el piso (o colchoneta) y me vuelvo a levantar.

2-Apoyo la rodilla izquierda en el piso y me vuelvo a levantar.

Día 6: Estimulación visual: recortar las fichas de las las flechas de colores. Coloca las flecas según el color y la dirección.



<http://laclassede-laurene.blogspot.fr/>



Música: Escucha la Canción “Zamba del 17 de Agosto” y realiza: **vuelta entera** de 8 pasos (salgo de un lugar y vuelvo al mismo lugar), **Arrestos:** la pareja se enfrenta en el centro y va de derecha a izquierda enfrentando los pañuelos y vuelvo al lugar-**Media vuelta** de 4 paso (la pareja se enfrenta y cambia de ubicación al lado contrario) –**Arrestos, -Media Vuelta, -Arrestos y - Giro Final**

Día 7: Actividades de la Vida Diaria (AVD) lavado de ropa: clasificación de prendas: para ir logrando independencia iremos encargándonos del lavado de nuestra vestimenta en conjunto con un familiar. Primero antes del lavado debemos clasificar las prendas ya que no todas se lavan de la misma manera ya sea a mano o en lavarropas. Con ayuda dividimos la ropa sucia de algodón, poliéster, telas finas, etc (pedir que nos indiquen cuales son y utilizar el tacto para reconocerlo). Otra opción es separa las prendas que requieren mayor lavado como medias, remeras, pantalones, de otras de tratamiento más delicado como una blusa, lana, seda, etc. ¡Participa de la organización del lavado de tu hogar!

Psicomotricidad: Representar a través de diferentes movimientos y gestos corporales las diferentes emociones; como la risa, la alegría, el llanto, el enojo, el amor.

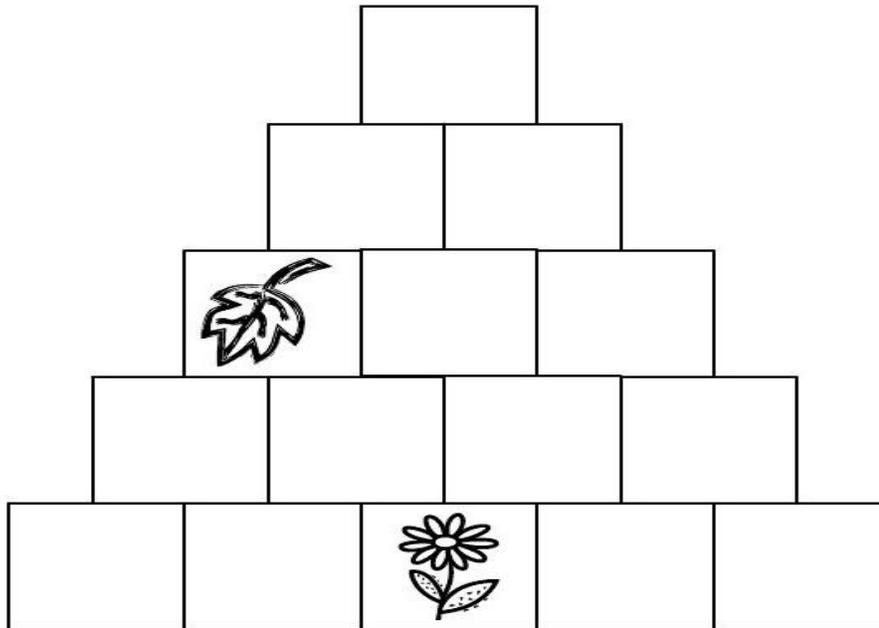
Día 8: Estimulación visual:



Atención

Lee y realiza lo indicado

1. Dibuja una luna al lado de la hoja
2. Dibuja una manzana a cada lado de la flor
3. Colorea de verde la hoja
4. Dibuja un sol arriba del todo
5. Colorea las manzanas de rojo
6. Dibuja un cuadrado en cada esquina de abajo
7. Colorea el sol de amarillo

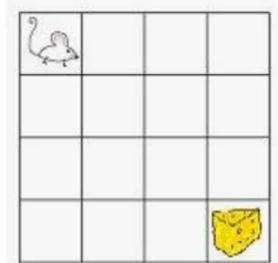


Cerámica: "seguimos con nuestro regalo". Una vez seca la pieza, pasar por el agujerito la cadenita o el trocito de lana. Tomar el alambre y formar un círculo de doble pasada de 2cm. de diámetro (puedes ayudarte dándole dos vueltas al bolillo). Luego, unir la argollita con la lana o la cadenita. Pintar a gusto con el pincel o el hisopo. Envolver con el papel de regalo, confeccionar la tarjeta y acércate al kiosco más cerca y contarle al kiosquero la actividad para que tome su cauce. **¡No olvides sonreír por regalar un pedacito de ti!**

Día 9: O y M (Orientación y Movilidad) "técnica de protección baja": llevar el brazo extendido

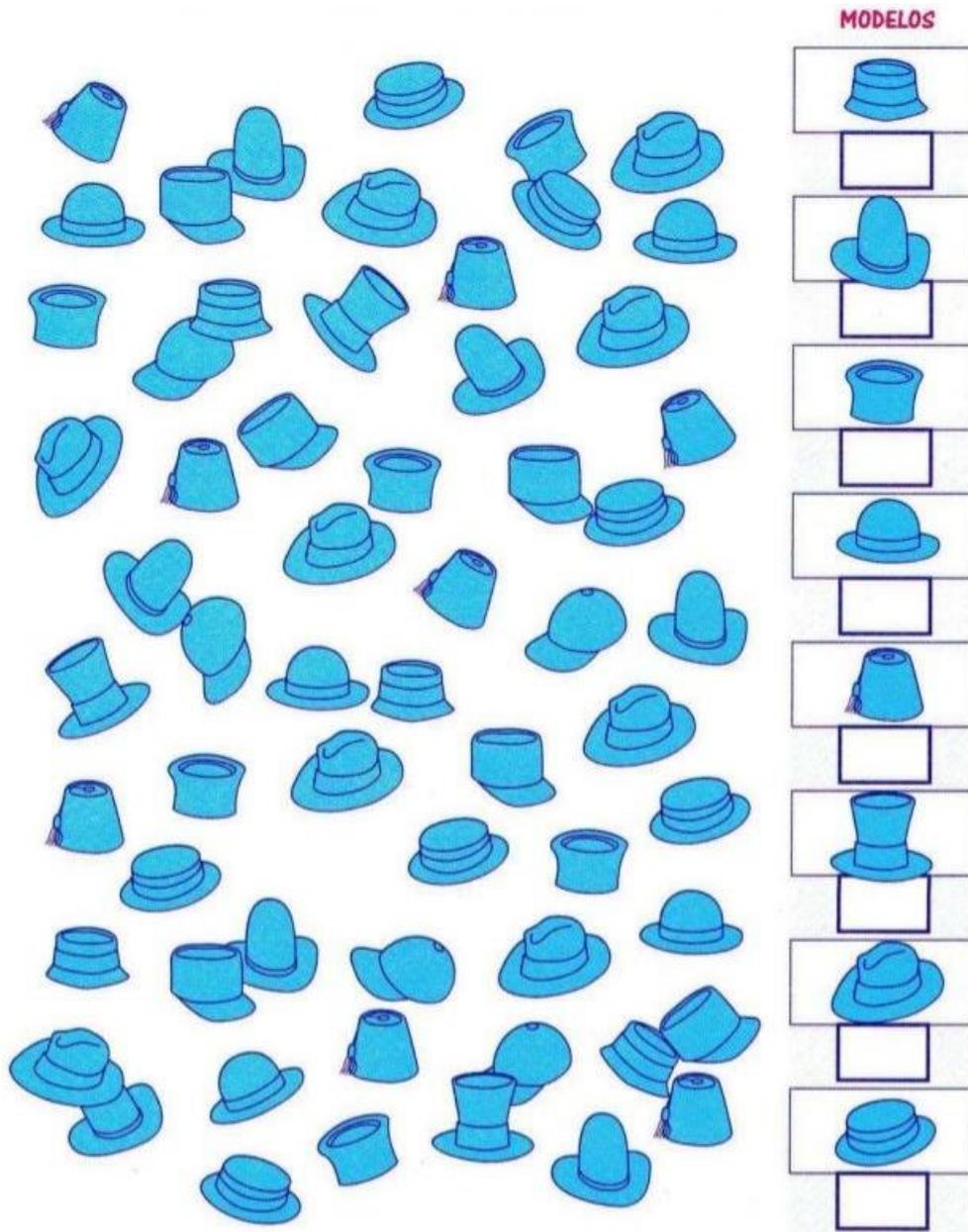
hacia delante cruzando el cuerpo, con la palma hacia el cuerpo y el dorso hacia delante. También se la conoce como técnica de brazo cruzando el cuerpo.

Computación: Un familiar realiza el siguiente dibujo con lanas, piolas, palillos, etc. Poniendo como ratón una moneda, una tapita o un botón y como queso un pedacito de pan o un papelito doblado. La idea es que el **ratón** llegue a comer el **queso**, moviéndolo un paso a la derecha, dos hacia abajo, etc. Decir en voz alta todos los pasos que da el ratón. Escribir los pasos en la compu o en un papel.





Día 10: Estimulación visual: Indica cuantos sombreros hay de cada modelo.



Educación Física: en la misma posición que la actividad anterior: apoyo la cola en el piso y me vuelvo a levantar (recuerden, el elemento siempre debe estar arriba de nuestra cabeza).

-Apoyo la espalda en el piso y me vuelvo a levantar (recuerden, solo utilizo mis piernas para pararme).

-Y por último, apoyo el abdomen! y me vuelvo a levantar.

Directivo: Marisa Pelletant