

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 23

Escuela: Dr. Luis Agote.

CUE: 700039500.

Docentes Responsables: Seronello, Adriana–González, Noelia.

Grado: 3° **Ciclo:** Primero **Nivel:** Primario.

Turno: Tarde.

Título de la Propuesta:

Desafío integrador: Diseñar un juego de MEMORIA

Día 1: 9/11

Área Lengua.

Propósito: Generar, la escucha, la comprensión y el disfrute de textos con distintos propósitos.

Capacidad: **Comunicación:** Buscar, localizar y seleccionar información.

Contenido: Escucha, comprensión y disfrute de textos.

- Criterios: Capacidad para leer de forma comprensiva textos narrativos, descripciones de objetos, animales y personas; para llevar a cabo distintas tareas.

Indicadores *Comprende el contenido del texto.

* Reflexiona y opina sobre la información que presenta del texto.

Actividades: 1-Lee el siguiente texto.

LAS BALLENAS

Las ballenas y los delfines forman parte de la categoría de los mamíferos. A pesar de que su cuerpo es muy voluminoso, es decir muy grande y pesado, logran una velocidad rapidísima, gracias a que tienen una aleta en la cola, que posee muchos músculos y es muy gruesa. La cabeza y la boca son enormes. Estos animales están desprovistos de pelo; solamente poseen unos pocos pelos cerca de la boca y no sienten frío, porque cuentan con una capa de grasa muy espesa.

Las ballenas poseen un cerebro muy evolucionado, y por eso podemos asegurar que son inteligentes. Aunque falta mucho por investigar sobre estos habitantes de aguas frías, se sabe que son capaces de comunicarse entre ellos y que están dotados de un enorme sentido de la solidaridad. Esto se sabe, porque siempre acuden a ayudar a sus compañeros cuando se encuentran en peligro.

2-Completa la siguiente ficha con la información del texto.

Categoría: _____
Cuerpo: _____
Cabeza: _____
Boca: _____
Cola: _____
Lugar donde habita: _____



3-Responde: ¿Por qué se dice que las ballenas tienen un enorme sentido de solidaridad?

DÍA 2: (10/11)

Área Matemática.

Propósito: Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema.

Capacidad:

Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar, y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas comunicativas, de cálculo, entre otras.

Contenido: El número natural y sus regularidades, hasta el 500. Valor posicional.

Criterio: Analizar las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras.

Indicadores de logro:

- Lee y escribe números naturales hasta el 500.
- Reconoce el valor posicional de un número natural.

Actividades:

1- Martina anota en esta grilla las figuritas que le van saliendo en los paquetes.

500	501								
		512			515				519
						526	527		
530			533	534					
540						546			549
	551				555			558	
								568	
	571								
580				584			587		
		592			595	596			

2-Anota los números de estas figuritas que corresponden a la grilla.

RINOCERONTE 	GORILA 	JABALÍ 	MONO 	CEBRA 	OSO 	PINGÜINO 	FOCA 
468	573	550	509	497	361	529	599

1- Uní con flechas cada número con la descripción que corresponde.



- ★ Tiene 5 dieces, 3 unos y 4 cienes
- ★ Tiene 5 dieces, 3 cienes y 4 unos.
- ★ Tiene 8 unos, 1 diez y 5 cienes.
- ★ Tiene 8 unos, 5 dieces y 1 cien.

Día 3 11/11.

Área: Ciencias Sociales.

Propósito: Propiciar el abordaje y resolución de problemas de manera reflexiva poniendo en juego los saberes de los que se han apropiado.

Capacidad: Comunicación: Buscar, localizar y seleccionar información.

Pensamiento Crítico: Construcción de criterios de comparación.

Contenido: Los paisajes urbanos y rurales. Características.

Criterio: Establecer Relaciones económicas y sociales entre espacios urbanos y rurales.

Indicadores: *Diferencia los espacios urbanos de los rurales.

*Reconoce elementos y elementos que pertenecen a los espacios rurales y urbanos.

Actividades

1-Observa las imágenes y escribe debajo de ellas los elementos que caracterizan a ambos espacios CAMPO Y CIUDAD.



2- BUSCA RECORTA Y PEGA IMÁGENES DE TRABAJOS DEL CAMPO Y DE LA CIUDAD.

Día 4 12/11.

Área: Ciencias Naturales.

Propósito: Propiciar exploraciones sistemáticas sobre los seres vivos donde, mencionen detalles observados, formulen comparaciones y den sus propias explicaciones.

Capacidad: Comunicación: Buscar, localizar y seleccionar información.

Aprender a aprender: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Contenido: Los seres vivos. Diversidad animal.

Criterio: Comprender las interacciones de los seres vivos entre sí y con el ambiente.

Indicadores: Clasifica animales por sus características: de alimentación, estructura y lugar

de hábitat.

Actividades.

En la tierra hay más de un millón de especies de animales. Cuando pensamos en ellos podríamos nombrar a los de las casas, granjas, a los que viven en el mar, los insectos, los gusanos y los pájaros.

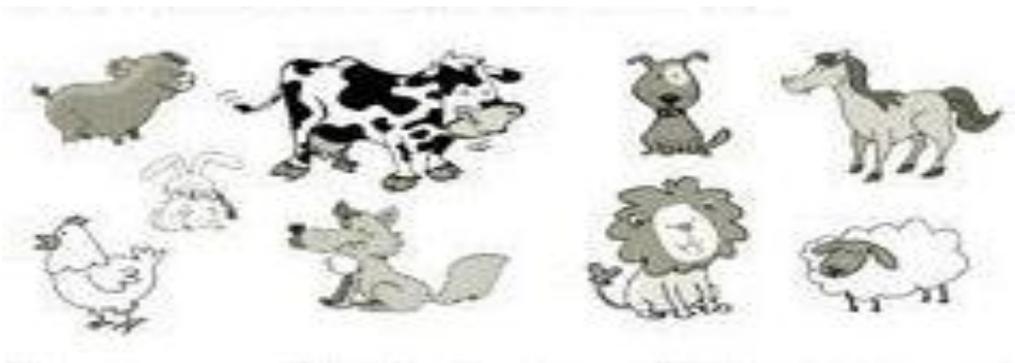
1-Observa, lee y escribe otro ejemplos debajo.



2-Completa el cuadro con la información requerida.

Animal	¿Cómo se desplaza?	¿Tiene patas?	¿Vertebrado o invertebrado?	¿Qué ambiente habita?
 Caracol				
 Gaviota				
 Lombriz				
 Vaca				
 Pez				
 Perro				

2- Como ya aprendimos, no todos los animales se alimentan de la misma manera. Clasifica estos animales en: Carnívoros- herbívoros- omnívoros



Área Educación Tecnológica. **Docente:** Muñoz Gabriela Elisa.

Propósito: Propiciar la experimentación, el análisis y la indagación de los medios técnicos.

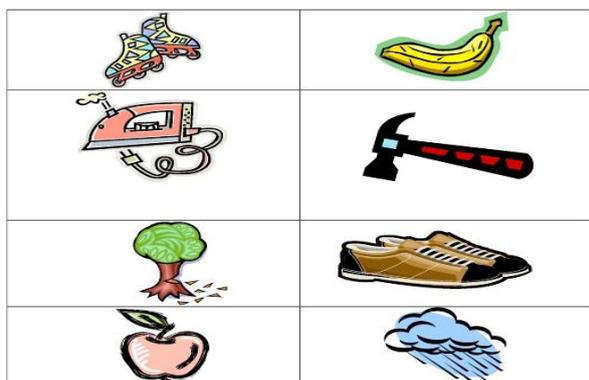
Capacidades: Comunicación: describir de manera oral y escrita situaciones, objetos.

Contenidos: Productos naturales y artificiales. Electrodomésticos.

Indicadores de logros: *Clasifica productos en naturales y artificiales.

*Reconoce características de los artefactos eléctricos.

1-Agrupar estos productos en naturales y artificiales. Recorta y pega.



2- Completa

Los artefactos eléctricos son aparatos que necesitan _____ para funcionar.

3- Encuentra en la sopa de letras el nombre de 5 artefactos eléctricos.



¡ATENCIÓN!

- Representa con material descartable un artefacto eléctrico que trae bienestar a tu vida.

Envía una foto de la tarea y del producto a la seño

Área Curricular: Educación Musical.

Docente: Guardia, Yanina

Propósito: Promover situaciones donde el alumno pueda explorar sus posibilidades vocales (susurros, imitación de sonidos de su entorno- onomatopeyas- y otros efectos)

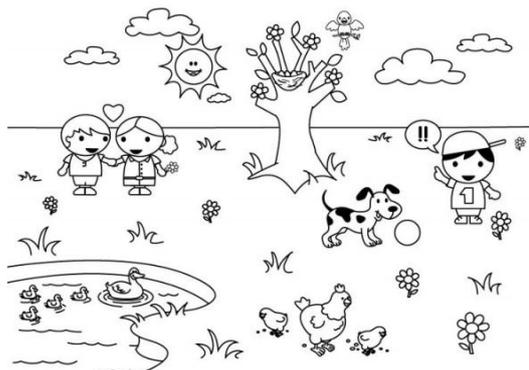
Capacidades: COMUNICACIÓN Describir de manera oral y escrita situaciones, objetos, etc.

Contenidos: Voz hablada.-Paisaje y relato sonoro.

Indicadores: Explora, reproduce y reconoce sonidos del entorno.

ACTIVIDADES:

1-Observa la imagen.



2-Completa el crucigrama con el nombre de los elementos de la imagen que producen sonidos.

				S			
				O			
				N			
				I			
S	O	N	I	D	O	S	
				O			
				S			

3-¿Qué sonidos faltan en el crucigrama (observando la imagen)?

4- Sonoriza con sonidos de tu voz y objetos que tengas en tu casa TODOS los elementos de la imagen.

Envía una foto o video de la actividad realizada

¡MANOS A LA OBRA! (Resolución del desafío integrador).

Para que puedas fabricar este juego de Memoria puedes pegar la copia en un cartón y recortar las fichas.



Instrucciones: Se colocan todas las fichas boca abajo. El primer jugador levanta 2 fichas, si tienen el mismo dibujo, se las lleva y sigue levantando otras dos. Si por el contrario no coinciden las vuelve a dejar en al mismo sitio boca abajo y pasa el turno al siguiente jugador. Gana el que mayor número de parejas forme.

Variaciones: 1-Al levantar las cartas hacer sonidos del animal.

2-Al levantar las cartas hacer el gesto de cada animal.

3-Al levantar la carta decir el nombre de cada animal y sus características. Si lo haces bien, te toca nuevamente.

Directora: Jordá, María Elvira.