

**E.N.I N° 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” - SALAS DE 5 AÑOS-
AREAS INTEGRADAS**

GUÍA PEDAGÓGICA N° 13

Escuela: ENI N° 23 Prof.: “Margarita Ferrá de Bartol”

Docentes Responsables: Romina Peralta - Susana Teruel - Cristina Riveros.

Nivel Inicial: “Salas de 5 años” SECCIÓN: “A”, “B” Y “G”

Turno: Mañana y Tarde.

Fecha: Desde el día 22 de septiembre al día 02 de octubre.

ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS:

Título de la propuesta: “Aprendemos experimentando y jugando mientras nos quedamos en casa”

Dimensión: “Ambiente Natural y Socio-Cultural”.

Ámbito: “Ambiente Natural”

Núcleo: “Seres vivos y su ambiente”

Contenidos: Plantas: sus partes, funciones y cuidados. Observación sistémica y registro de lo observado.

Ámbito transversal: “Juego”

Núcleos: “Juegos de construcción y tradicionales”

Contenidos: Construcción individual y compartida. Disfrute y placer por los juegos tradicionales.

CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS:

Resolución de problemas.

-Identificar situaciones problemas en situaciones de juego, uso de materiales.

-Desarrollar alternativas de soluciones propias y compartidas.

Pensamiento crítico.

-Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

Actividades:

1. ¿Y si conocemos un poco más sobre las plantas? Observarán un video explicativo que permite identificar las partes de la planta y relacionarla con la función que cada una de ellas cumple. Buscar en You Tube: “Partes de una planta/Camaleón”.
2. ¿Conoces al Señor cabeza de pasto? Para vivenciar el crecimiento de la planta a partir de una semilla se les propone realizar un germinador al cual cada niño le atribuirá sus propias cualidades. Necesitarán los siguientes materiales:
 - Medias de nylon (cancán) en buen estado
 - Semillas de pasto o alpiste
 - Tierra para macetas preparada con fertilizante
 - Hilo grueso
 - Tijeras
 - Stickers de ojitos y boca o una carita dibujada en un papel o botones y alfileres
 - Pegamento resistente al agua
 - Un plato o recipiente para colocar tu “señor cabeza de pasto”

Una vez conseguidos todos los materiales van a proceder de la siguiente forma:

- Recorta el panty de las medias, a cada pierna recórtale la costura del pie. Luego abre la media a todo lo largo de modo que quede un lienzo rectangular. Tiéndelo sobre una superficie plana.
- Sobre el lienzo de media, esparce una ligera capa de tierra preparada de no más de medio centímetro de espesor. Cubre esa capa con un puñado de semillas de pasto o alpiste. Finalmente añade algunos puños de tierra preparada humedecida para darle cuerpo a tu “señor cabeza de pasto”.
- Ata los extremos del lienzo de modo que quede redonda y refuerza con el hilo grueso. El nudo quedará hacia abajo, así las semillas quedarán arriba y el pasto crecerá como si fuera el cabello del “señor cabeza de pasto”.
- Ahora dejarán volar su imaginación: pueden hacerle la cara dibujándola en un papel aparte y únanla al cuerpo con unas gotitas de pagamento resistente al agua, o bien, consigan stikers de ojitos y boca. Incluso pueden usar botones y fijarlos con un alfiler.
- Coloca el “señor cabeza de pasto” en un recipiente o maceta que tenga siempre agua en la base, riégalo cada tercer día para que comience a

E.N.I Nº 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” - SALAS DE 5 AÑOS- AREAS INTEGRADAS

germinar, Una vez que haya crecido el pasto, el estudiante podrá recortarlo y darle la forma que guste.



3. Realizamos plantines: Buscarán y observarán en presencia de un adulto, las plantas que tienen en casa. Luego elegirán aquellas que permiten su reproducción a través de tallos, semillas y/o esquejes. Una vez que tengan las mismas, realizarán platines, para ello, necesitarán de un envase que sirva de maceta, por ejemplo botellas plásticas, tarros, etc. y elementos como piedras y tierra.

Procedimiento:

- Perforar en la base del o los recipientes, para que drene el agua.
 - Colocar las piedritas en el fondo de una de las mitades de botella (éstas servirán como drenaje).
 - Colocar tierra en una cantidad equivalente al doble de piedritas.
 - Colocar el tallo o esqueje.
 - Cubrir con un poco de tierra.
 - Rociar con agua.
 - Hacer un cartel con el nombre de la planta.
4. Tinta invisible: Jugarán a los detectives en familia creando “mensajes y/o dibujos secretos” que solo ustedes podrán resolver. A los niños les sorprenderá saber cómo algunos alimentos permiten crear tinta mágica. Para ello necesitarán un pincel, papel blanco, el zumo de un limón y agua. Los pasos son los siguientes: en un recipiente añadirán una cucharada de agua al zumo del limón, mezclar y con la ayuda del pincel, dibujarán o podrán escribir un mensaje con la ayuda de un familiar, dejarán secar. Luego pondrán una vela debajo (sin que el papel este demasiado cerca) y podrán observar lo que pasa. Un adulto le leerá al estudiante y al resto de la familia el “por qué sucede esta reacción”: El zumo de limón se oxida y se pone de color marrón cuando se calienta, por eso puedes leer el mensaje y/u observar dibujos.

E.N.I Nº 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” - SALAS DE 5 AÑOS- AREAS INTEGRADAS

Además de limón podrán usar zumo de naranja, miel diluida en agua, leche y vinagre. ¡¡Disfruten de esta actividad y se sorprenderán!! (Guarden la actividad)

5. Confección de molinos de papel: Para la confección de este juguete se invitará a un familiar, se tendrá en cuenta tamaños, papeles de diferentes colores, diarios, el cuál debe ser fino así pueda girar con el viento o el soplido.



6. Laberinto: Los materiales para este laberinto son los siguientes: una tapa o caja (como la de zapatos), sorbetes o palitos, y una balita, sobre el fondo de la caja se pegan los sorbetes simulando el recorrido de un laberinto y ¡ya está listo para jugar!, el estudiante debe iniciar el recorrido hasta el otro lado de la caja ¡con una pizca de paciencia se llegará al final del camino!



7. Tiro al Blanco: Jugar al tiro al blanco es muy divertido! Para esto recortar círculos de cartón, hacer una bolita de papel, cada círculo tendrá un número diferente (del 1 al 15), el estudiante debe tirar la bolita de papel y en el círculo que caiga se leerá la cantidad, este juego se comparte con uno o dos integrantes, el que tenga la cantidad más alta será el ganador. Jugar tantas veces que quieran.
8. Carrera de Soplidos con invitados: Atar desde el respaldo de una silla lana, hacer una pequeña perforación (que permita el deslizamiento del mismo) en la base de un vaso descartable, luego pasar la lana y atar en otra silla enfrentada, esto se repite según los participantes, soplar el vaso y el que llegue primero al final del recorrido debe dar la vuelta....y ahora a soplar con todas tus fuerzas!
9. La pelota saltarina: Jugarán acompañados de la familia. Se necesita una media tipo canacán, una pelota pequeña u piedra y varios vasos plásticos. Deberán introducir la pelota dentro del canacán, luego ponerlo en la cabeza y sin usar las

E.N.I Nº 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” - SALAS DE 5 AÑOS-AREAS INTEGRADAS

manos, solo moviendo la cabeza, hay que derribar el mayor número de vasos en un minuto. Posteriormente lo realizará el siguiente jugador, si desean pueden anotar el puntaje y lo pueden repetir las veces que deseen.

10. ¿Qué será, será?: Buscarán una bolsa o caja donde puedan introducir la mano, en la cual también guardarán diferentes objetos, que encuentres en casa: pelotita, vaso, botón, etc. Deberán vendar los ojos de la persona que debe adivinar de qué objeto se trata.
11. Lanzamiento de Aviones. Deberán preparar un telón de papel de diarios, cartón u afiche, al cual deberán hacerle orificios, los mismos pueden tener formas de figuras geométricas, cuadrado, círculo, rectángulo y/o triángulo. Los participantes deberán lanzar sus aviones a los orificios. Los que acierten tendrán puntaje. Cada agujero puede tener diferente puntuación. ¡A divertirse!
12. Somos exploradores: La familia contará al pequeño, que están transitando la Estación de la primavera, hablarán acerca de las características y las diferencias con la estación anterior. Luego deberán salir al patio de sus casas y observarán las características de las plantas, arboles, podrán juntar hojitas, flores, palitos, ver los diferentes colores, formas, tamaños, aromas, etc. Si tienen lupas las podrán utilizar y, además sacar fotografías sobre lo explorado. Con los elementos que juntaran realizarán un collage, podrán agregar papel de colores, ayudarse con crayones, etc.

Dimensión: “Comunicativa y Artística”.

Ámbito: “Música”.

Contenidos: Creación de movimientos sonidos y juegos corporales para acompañar canciones.

Capacidad general y específica: Comunicación: Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones.

Actividad 1

La familia se ubicará en una ronda y se tomarán de la mano, luego se reproducirá música a elección. En un momento se pausará el audio, se soltarán las manos y un integrante deberá seguir el pulso de la música saltando, haciendo palmas, bailando; el resto quedará inmóvil, hasta que se reproduzca el audio, momento en el que se tomarán de la mano nuevamente. La actividad finalizará una vez que termine la canción elegida y toda la familia se reunirá en el centro de la ronda.

Actividad 2

En una ronda amplia se ubicarán los miembros de la familia a cierta distancia y de pie. Se reproducirá música a elección y todos quedarán inmóviles. El primer familiar que se mueva haga una morisqueta o no pueda contener el movimiento perderá el juego, aun así cuando empiece a moverse el resto deberá seguir el ritmo de la música con dirección hacia el centro de la ronda hasta encontrarse en un abrazo musical.

Dimensión: “Formación personal y social”.

Ámbito: “Educación Física”.

Contenido: Apropiación y aceptación de los roles en el juego.

Capacidades generales: Comunicación, aprender a aprender, trabajo con otros.

Capacidades específicas: Expresar, por medio de distintos lenguajes e ideas, emociones, sentimientos y opiniones argumentando oralmente sus puntos de vista.

Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

Construir y afianzar vínculos sociales solidarios, valorando al otro, escuchando sus ideas.

Actividades:

1- **Ciclo paseo:** El niño con ayuda y compañía de un familiar **decorarán** su bicicleta, monopatín o triciclo (con globos, cartulina, hojas, dibujos **etc.**) para realizar un paseo en familia. El circuito: tendrá que tener una línea recta, botellas para hacer zigzag, una madera en el piso para andar sobre ella, un túnel construido por sogas y ropa de casa para pasar por debajo y por último una rampa para pasar sobre ella.

2- Carrera aventura: El niño junto a sus familiares **realizarán** una carrera en el mismo circuito, quedando de acuerdo entre los mismos un lugar de partida y de llegada, el que primero complete las cinco vueltas será el ganador. ¡ESPERO TUS FOTOS O VIDEOS DE LAS ACTIVIDADES!

Dimensión: “Comunicativa y Artística”.

Ámbito: “Plástica”.

E.N.I Nº 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” - SALAS DE 5 AÑOS-AREAS INTEGRADAS

Contenido: Signos del lenguaje plástico visual: La Línea: tipos.

Título: “Líneas por todas partes”

Actividades:

Observo la obra de Xul Solar (Rocas Lagui) Este artista utiliza muchas líneas en sus obras. ¿Pueden ver las líneas? ¿Son iguales las líneas que utilizo?

1° ACTIVIDAD: LA BANDERA

¡Hola chicos, espero que se encuentre muy bien! En esta oportunidad les preparé dos actividades divertidas y didácticas. En la actividad van a necesitar: una cartulina o un pedazo de tela grande, papeles de colores, revistas o diarios en desuso, plasticola, lápices, tizas, crayones o marcadores de colores, tijera y todo material que tengan en casa para utilizar.

Inventarán su propia bandera tomando en cuenta como distribuye los elementos el artista Xul Solar en sus obras, utilizarán distintos materiales y se complementarán con dibujos. Una vez terminado, se colocará el nombre del pequeño para identificar el trabajo realizado.

2° ACTIVIDAD: LABERINTO DE BOLITAS

En esta actividad se necesitarán los siguientes materiales: una caja de cartón, plasticola, tijera, una balita o bolita. Utilizarán una lámina de cartón con bastante grosor, si es necesario unir 2 láminas con plasticola para obtener un tablero resistente. Con otro cartón o cartulina más delgada, pueden crear las diferentes puertas y direcciones del laberinto. Con la tijera recorten diferentes agujeros a lo largo del tablero, que sean algo mayores que el diámetro de la bola. Una vez que esté todo pegado y bien seco, es hora de que los pequeños decoren y pinten su laberinto. Pueden utilizar pegando papeles de colores o colorearlo con lápices, marcadores o crayones de colores. ¡LISTO YA ESTA EL JUEGO TERMINADO PARA UTILIZARLO!

“La primer escuela es el hogar. El Jardín de Infantes es su continuación, para lo cual se necesita un imprescindible punto de encuentro entre ambos, para que la tarea del desarrollo de los niños resulte eficaz”.

SI LLEGASTE HASTA ACÁ...



Directora: Adriana Galdeano.