

Juan de Echegaray 1º año C.B.E.S.R.A Áreas Integradas

GUÍA PEDAGÓGICA N.º 20 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Juan de Echegaray

CUE:700052000

Docentes: Cristina Aciar – Ester Neira – Claudia Alcucero – Laura Nuñez – Cristina Gálvez.

Año: Primero C.B.E.S.R.A

Turno: Jornada completa

Áreas Curriculares: LENGUA – CIENCIAS NATURALES – MATEMÁTICA

Título de la Propuesta: *Concluyendo la tarea...*

Contenidos:

Lengua: Escucha comprensiva y crítica de textos referidos a contenidos estudiados proveniente de diferentes emisores. Participación en situaciones de lectura en textos narrativos (leyendas). Identificación de sucesos, marco espacio temporal y relaciones cronológicas en la narración. Construcción de estrategias de lectura adecuadas al género textual y al propósito de lectura. Clases de palabras: (sustantivos adjetivos, verbos)

Ciencias Naturales: Relaciones entre los componentes del sistema solar. El cielo visto desde la tierra: los movimientos en el sistema, sol- tierra- luna. El sol y otras fuentes de energía.

Matemática: Números Naturales Suma, resta, multiplicación y división. Fracciones. Potencia. Radicación. Ejercicios combinados. Ángulos

Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

- Establece relaciones entre las unidades de medida, similitudes y diferencias.
- Reconoce factores que colaboran en los cambios de las distintas estaciones.
- Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.
- Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.
- Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.
- Reconoce ideas principales en un párrafo.
- Interpreta información para realizar una buena lectura comprensiva.
- Produce un texto explicativo acorde a lo analizado e interpretado.
- Expone un tema de estudio con coherencia y claridad.
- Identifica los distintos tipos de eclipses
- Cuida la presentación del texto (claridad, prolijidad, espacios, elementos para textuales).
- Organiza correctamente la información incorporada al texto expositivo guardando la relación con el tema.

ACTIVIDADES:

1. Leer el siguiente texto

Los animales y los vegetales

Los seres humanos no florecemos ni necesitamos que nos rieguen para crecer. Las plantas no juegan ni hacen gimnasia. Sin embargo, a pesar de las enormes diferencias, tenemos mucho en común.

Todos los seres vivos necesitan alimentarse. Este proceso se llama nutrición. Los seres humanos comen plantas y animales. De la comida obtienen energía suficiente para que el cuerpo funcione y pueda crecer y desarrollarse. En contraposición, los vegetales fabrican su propia comida. Son los únicos seres vivos capaces de tomar la energía del sol y transformarla en alimento. Para llevar a cabo este proceso, las plantas necesitan suelo fértil, agua y un gas que se encuentra en el aire llamado dióxido de carbono.

Para generar energía a partir de la comida, todos los seres vivos realizan un proceso llamado respiración. Durante el día las plantas toman dióxido de carbono del aire y expulsan oxígeno. Para producir el oxígeno que las plantas devuelven al aire necesitan luz solar (nunca producen oxígeno de noche) y dióxido de carbono. En cambio, en los humanos consiste en tomar oxígeno y expulsar dióxido de carbono.

En cuanto al movimiento, la mayoría de los animales, y por supuesto el hombre, puede mover todo su cuerpo. El movimiento que efectúa al trasladarse de un lugar a otro se llama locomoción. Los vegetales no se mueven de manera tan visible, pero lo hacen. Pero si se coloca una planta cerca de una ventana, a los pocos días las hojas se inclinan buscando el sol; pero las plantas solo pueden mover ciertas partes y no se desplazan de un sitio al otro.

Asimismo, todos los seres vivos se desarrollan. Al igual que la mayoría de los animales, los seres humanos crecen hasta alcanzar una cierta talla. Luego el crecimiento se detiene. Los árboles crecen durante toda su vida. El desarrollo de algunas plantas se detiene en determinadas épocas del año.

Finalmente, los seres vivos también se reproducen. La reproducción es esencial para que la vida continúe. En los seres humanos es sexual, a través de la unión de un espermatozoide masculino y un óvulo femenino. Las plantas, en su mayoría, también se reproducen sexualmente. Los órganos de reproducción se hallan en la flor.

2. Explique brevemente de que trata cada párrafo.
3. Teniendo en cuenta la intención del autor, ¿Qué función del lenguaje predomina?
4. ¿A qué asignatura pertenecen los conocimientos que nos brinda?
5. ¿Qué registro se utiliza?
6. Subraye las palabras clave y titule cada párrafo.
7. Extraiga los conectores y clasifíquelos
8. ¿Qué organización tiene el texto marque la opción correcta:

<input type="checkbox"/>	Causa-consecuencia	<input type="checkbox"/>	Descriptiva	<input type="checkbox"/>	Comparativa
--------------------------	--------------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------------

Matemática

1. Resolver las siguientes sumas algebraicas.
 - a. $53 - 67 + 98 - 76 + 61 + 100 - 55 =$
 - b. $6 - 12 + 32 - 40 - 15 + 100 =$
 - c. $39 - 40 + 80 - 12 + 5 + 33 =$
 - d. $65 - 15 + 30 - 12 + 6 - 5 + 4 =$
 - e. $100 - 20 + 30 - 14 - 9 + 15 =$

2. Expresa en forma de potencia:

a. $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 =$

b. $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 =$

c. $7 \cdot 7 \cdot 7 =$

3. Aplica las propiedades de las potencias dejando una única potencia: (3 puntos)

a. $7^5 \cdot 7^3 \cdot 7^6 =$

e. $(2^3)^2 =$

b. $9^2 \cdot 9^3 \cdot 9^4 \cdot 9 =$

f. $(2^6)^5 =$

c. $5^7 : 5^3 =$

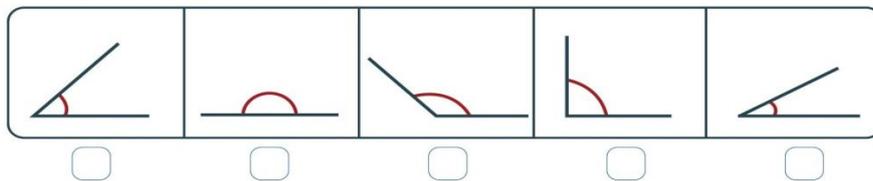
g. $(9^5)^2 =$

d. $3^4 : 3^2 =$

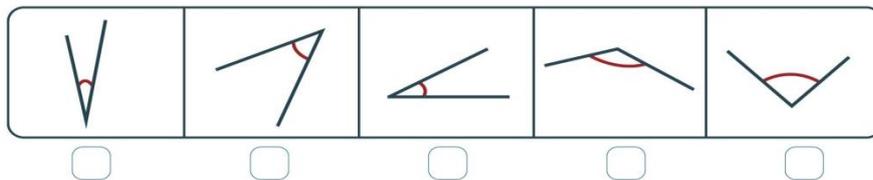
h. $(2^6 : 2^2)^2 =$

4. Completa

¿Cuál de estos ángulos crees que mide 90°?



¿Cuál de estos ángulos crees que mide 45°?



5. Lee atentamente y responde

La superficie de la tierra

La superficie de la tierra es una sólida capa rocosa llamada litósfera (*lito*, del griego: piedra) cuyo espesor se calcula en 30 km. Las partes altas son los continentes, mientras las partes bajas contienen las aguas.

Las dimensiones de la tierra son las siguientes:

Área total de la Tierra: 510.100.000 km²

Área terrestre: 148.950.000 km²

Área acuática: 361.150.000 km²

El área terrestre está formada por los continentes:

América: 40.205.500 km²

Asia: 44.275.200 km²

Antártida: 12.950.000 km²

Australia: 7.704.200 km²

África: 29.168.600 km²

Europa: 10.418.700 km²

El área acuática está formada por los océanos, mares, ríos y lagunas:

Océano Atlántico: 82.441.900 km²

Océano Pacífico: 165.246.600 km²

Océano Índico: 73.442.900 km²

Océano Ártico: 14.090.100 km²



Juan de Echegaray 1º año C.B.E.S.R.A Áreas Integradas

¿Cuál es la diferencia entre el continente más grande y el más pequeño?	
¿En cuánto supera el área acuática a la terrestre?	
¿Qué parte de la superficie acuática pertenece a mares, ríos, lagos y lagunas?	
En el hemisferio Norte, compara las superficies terrestre y acuática ¿Cuál es mayor?	
Si sumamos la superficie de África y Europa ésta se aproxima a la superficie de otro continente ¿Cuál?	
La superficie del Océano Pacífico se aproxima a la suma de dos océanos ¿Cuáles son?	

Ciencias Naturales

1. Completa las oraciones:

- a. Se denomina satélite a _____ de otro. Los satélites planetarios naturales son, a su vez, _____ que giran alrededor de otros mayores.
- b. La energía del sol y la existencia de la _____, es decir la capa de aire que rodea nuestro planeta, hace posible la _____ en la tierra.
- c. Para mantenernos vivos, _____ y reproducirse, todos los seres vivos necesitan _____. Las plantas obtienen esta energía directamente de la ----- solar, en cambio, los animales las obtienen de las _____ o de otros animales de los que se alimenta.
- d. Los planetas enanos, al igual que los planetas principales, _____ celestes que orbitan _____ Sol, pero se diferencian de ellos en que cerca de su órbita también se mueven _____ pequeños.
- e. Estos pequeños cuerpos rocosos que se _____ en órbitas fueron llamados _____ y se ubican sobre todo entre las órbitas de Marte y Júpiter.
- f. El eje terrestre también es una línea _____ sobre la cual gira el planeta. Los puntos por donde el eje imaginario corta a la superficie de la Tierra, se llaman _____ y _____. Se puede imaginar un plano perpendicular al eje que divide a la Tierra en _____ iguales; éste se llama plano del _____. Los puntos por donde este plano corta la superficie terrestre forman una circunferencia, que se llama _____.

2. Contesta las siguientes preguntas

- ¿Qué diferencia hay entre satélites naturales y artificiales? Menciona algún ejemplo de cada tipo.
- ¿Cuál es el único satélite natural que tiene la Tierra y qué tipo de movimiento realiza?
- ¿En qué proceso interviene o qué cambios provoca la energía? Busca tres ejemplos.
- ¿En qué se diferencian de los planetas principales?
- ¿Los cometas tienen apariciones esporádicas o periódicas y predecibles? Fundamenta tu respuesta.
- Explica con tus propias palabras, en tres o cuatro renglones el siguiente texto.

• • • La rotación de la Tierra

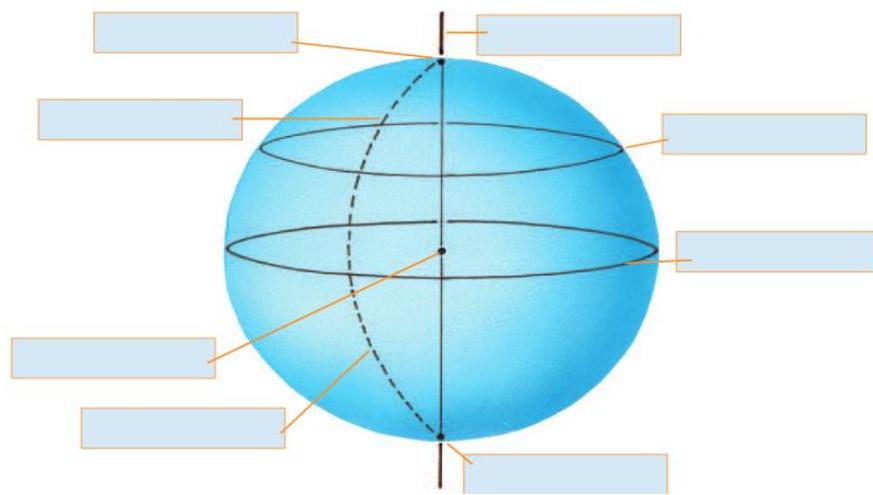
La Tierra tiene forma casi esférica y está iluminada por los rayos del Sol. Estos llegan, en todo momento, a una mitad del planeta, mientras que la otra mitad permanece en las sombras. En la mitad iluminada de la Tierra es de día; en la otra, es de noche.

El día y la noche se suceden en cada lugar de la Tierra. Esto ocurre porque nuestro planeta rota alrededor de su eje: da una vuelta cada 24 horas.

Si se ubica el polo norte terrestre hacia arriba, la Tierra gira en el mismo sentido que las agujas del reloj o que se cierra una canilla. Esto explica por qué todos los habitantes de la Tierra vemos salir al Sol por el este y ponerse por el oeste del lugar en que estamos.

El Sol es una estrella, sólo que está mucho más cerca de la Tierra que cualquiera de las otras estrellas del Universo, y por eso a las otras estrellas las vemos muy pequeñas. Pero, desde la Tierra, vemos todas las estrellas (incluso al Sol) moverse de un mismo modo en el cielo. Este movimiento es aparente porque, en realidad, es la Tierra la que rota alrededor de un eje y nosotros, que nos movemos junto con ella, vemos "pasar" el Sol y las estrellas, en el sentido contrario a nuestro movimiento, tal como alguien que está parado en una calesita en movimiento ve girar el paisaje alrededor.

3. Completa el siguiente esquema.



Directora: Docente a cargo de dirección Rosana Recio