

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 10

✚ **ESCUELAS:** Martín Gil, Batalla de Chacabuco, Francisco. J. Muñiz, y Remedios E. de San Martín

✚ **NIVEL INICIAL: PLURISALAS:** 3, 4 Y 5 años **TURNOS:** Mañana y Tarde

✚ **DOCENTES:** Prof. Lorena López, Prof. Mariana Tello, Prof. Salome Coronel, Prof. Adela Muñoz y Prof. Marilina Campos.

✚ **TÍTULO:** “*San Martín héroe de la libertad*”

✚ **JUSTIFICACIÓN:** El día 17 de agosto se recuerda el paso a la inmortalidad del Gral. José Francisco de San Martín y con ella su obra libertadora. Su labor se enmarca en un proyecto americano de liberación de la Patria del dominio Español. Los países liberados fueron Argentina, Chile y Perú.

El cruce de la Cordillera de los Andes fue un hecho inigualable que se realizó por las provincias de La Rioja, Mendoza y San Juan, el paso por el que transitó el General San Martín fue por el Valle de los Patos Sur en el departamento Calingasta. He aquí la importancia como residentes locales de revalorizar este hecho histórico en la figura del Gral. San Martín.

**CAPACIDAD GENERAL:** Comunicación

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

**PROPÓSITO:** Iniciar a los niños en la valoración de su propia historia.

**DESAFÍO:** Relatar hechos relevantes del cruce de los Andes.

- **DIMENSIÓN:** Ambiente natural y socio- cultural.
- **ÁMBITO:** Ambiente social.
- **NÚCLEO:** Historias personales, de la localidad y la comunidad.
- **CONTENIDOS:** Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo.
- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:** Lectura de imágenes, observación de videos, escucha de audios; entrevista, intercambios de información.



### ACTIVIDADES:

#### Día N° 1:

Querida familia, comenzamos una nueva guía cuyo tema a trabajar es conocer al Gral. José Francisco de San Martín y con él su obra libertadora, “El Cruce de la Cordillera de los Andes fue un hecho inigualable que se realizó por las provincias de La Rioja, Mendoza y San Juan, el paso por el que transitó el General San Martín fue por el Valle de los Patos Sur en el departamento Calingasta. He aquí la importancia como residentes locales de revalorizar este hecho histórico en la figura del Gral. San Martín.”

- ❖ Salas de 3, 4 y 5: en familia observar el video sobre la vida del Gral. San Martín ¿dónde nació? ¿cómo vivió sus primeros años?, ¿quiénes eran sus padres?, ¿dónde estudió?, ¿qué hizo?, etc. <https://www.youtube.com/watch?v=CE7yhHQCKR4> ( la señorita lo enviará si no es posible la descarga).
- ❖ Conversar en familia sobre lo observado. Indagar: Donde hoy vivimos, ¿hay alguna calle, plaza, monumento, lugar, que tenga el nombre del Gral. San Martin?
- ❖ Los invito a armar, con ayuda de un familiar, títeres de dedal con los materiales que tengan en casa, la siguiente imagen es a modo ilustrativo.



- ❖ Finalmente, con los títeres dramatizar y jugar a ser soldados como lo fue el Gral. San Martin.

### Día N° 2

Dimensión: Comunicativa y Artística - Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta:” **Los granaderos de San Martin**”

Contenidos: Expresión Corporal. Percepción Auditiva.

1-Escuchamos atentamente la canción Granaderos de San Martin. La señorita enviará por WhatsApp el audio de trabajo. ¿Quién es San Martin? ¿Quiénes sus granaderos? ¿Y si juegan un poco con sus papis?

Interpretar la canción actuándola, por Ej.: “Así marchan, sus Granaderos” (marcharan imitándolos)

¡Muy bien! ¡Ahora jugar al juego de la estatua! Solo pueden moverse cuando la cantante dice “San Martin”.

### Día N° 3

Área: Educación Física

Título: Izquierda y derecha - Contenido: Empuje.

**Actividad:** Busca una caja mediana, y úsala como vehículo para transportar objetos dentro de ella “empujándola”.

Puedes transportar: bolsas de mercadería de mamá, una mascota (perro- gato), juguetes medianamente pesados.

Si tienes una cubierta de auto, úsala para hacerla rodar empujándola.

Si tienes triciclo, karting, o carritos de juguete, también puedes practicar empuje con ellos.



Juego: “El transportista veloz”. Competencia con un compañero de juego:

Cada uno tendrá una caja y deberán transportar objetos (juguetes, paquetes o lo que tengan al alcance). El primero que termina de transportar los objetos “gana”.

#### Día N° 4

Sala 3, 4 y 5 años: Seguirán aprendiendo en familia sobre la historia. Observar el video que armó y enviará la señorita. Luego conversar en familia. Mamá le cuenta lo que está escrito en el video.

- ¿Reconocen algunos lugares, paisajes que aparecen en las imágenes?  
¿Cuáles?
- ¿Qué comían los soldados del Ejército de los Andes?
- ¿En qué transportaban esos alimentos?
- En la actualidad, ¿preparan esas comidas? ¿Cuáles?

Con ayuda de mamá o de algún abuelo le contarán al niño ¿Qué es una conserva? Si algún familiar conoce cómo se prepara el “Charqui”, (comida que usaban los soldados para alimentarse en la cordillera por sus proteínas y valor energético). El adulto le explicará al niño la receta o pasos a seguir para la preparación del “charquicán”, para luego el niño poder explicarlo, y si es posible y en casa están esos ingredientes, realizarlo en familia.

Finalmente, los niños de 4 y 5 años dibujarán los pasos a seguir en la preparación. Los alumnos de 5 años podrán con ayuda de un familiar escribir el nombre del producto preparado. Enviar fotos, audios o videos a la señorita de lo trabajado.

#### Día N° 5

Salas de 3, 4 y 5: Volver a mirar el video del día anterior y luego en familia conversar: ¿qué animal utilizó San Martín para cruzar la cordillera? ¿Por qué eligió más mulas que caballos?, ¿Para qué también utilizaban las mulas?

Observar las siguientes imágenes: ¿se puede distinguir una mula de un caballo? Seguro algún familiar lo sabe y le cuenta al niño esas diferencias, por ejemplo: el tamaño ¿cuál es

más alto?, ¿cuál de ellos tiene la pata más pequeña?, ¿cuál sirve para llevar carga?, etc. Y también descubrir las semejanzas, por ejemplo: ambos tienen pelo, la misma cantidad de patas, orejas, etc



Sala de 3: con materiales que se encuentren en casa (palo, papel, cartón, etc.) fabricar un caballo o mula y jugar imitando los sonidos del animal.

Salas de 4 y 5: Realizar un dibujo del animal que eligió el Gral. San Martín para cruzar la Cordillera. Los alumnos de 5 años pueden escribir con ayuda la palabra MULA - CABALLO

### Día Nº 6

Siguiendo con la historia hoy aprenderán: ¿Quién es un Baqueano y quién es un Arriero?

Estas personas en el Cruce Sanmartiniano cumplieron funciones de vital importancia al momento de guiar, asesorar y transportar todo lo necesario para poder realizar de manera eficaz el desplazamiento del ejército que comandaba el General Don José de San Martín hace muchísimos años atrás.

El Baqueano es el lugareño, el nativo, un gran conocedor de las altas cumbres con sus atajos, sendas, caminos y sus características físicas.

El Arriero es el encargado de transportar todo lo necesario para la comisión sobre el lomo de las mulas.

Les propongo ampliar el tema buscando información con algún arriero o baqueano que conozcan, que les cuente sobre cómo es el manejo y los cuidados que las personas tienen que tener en la cordillera. Quien desee puede enviar un audio o video contándole a la señorita sobre lo aprendido.

Les propongo hacer en familia un collage o maqueta ¿Cómo es la cordillera? ¿podemos observarla desde nuestros hogares? ¿Cómo son sus montañas? ¿Qué colores tiene? , puede ser realizado en cartón, (utilizando troncos, montículos de tierra, palitos, cajas, etc) con material reciclado que tengan en casa, que evidencie lo que el niño interpretó. Enviar una foto a la docente.

### Día N° 7

Compartimos en familia un video del Sr. Ramon Ossa quien actualmente realiza año a año el Cruce Sanmartiniano y cuenta como se vistieron los soldados y el Gral San Martin para cruzar la cordillera.

Una vez observado el video conversarán en familia sobre todo lo aprendido en estos días.

Los invito a terminar esa maqueta o collage que comenzaron a trabajar el día de ayer, con materiales que tengan en casa o preparando masa de sal, pueden armar las mulas, también dibujar sobre papeles varios los baqueanos, arrieros, el Gral. San Martin y de esta manera reflejar en ese trabajo todo lo aprendido sobre nuestro prócer tan querido ya que no podemos dejar de recordarlo porque fue quien con esa hazaña nos hizo LIBRES del poder opresor de los españoles.

No olviden de dejar plasmado en el trabajo realizado nuestra Bandera Argentina.

Enviar fotos de lo trabajaddo.

### Día N° 8

Dimensión: Comunicativa y Artística - Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta:” **Los granaderos de San Martin**”

Contenidos: Expresión Corporal. Percepción Auditiva. La señorita enviará por WhatsApp el audio de trabajo.

**1. Escuchamos atentamente la canción “Chacarera la Bienvenida”**

¿Jugar en familia con los chicos mientras escuchan la canción? ¡Cuando nos digan que hay que aplaudir lo hacen y cuando haya que zapatear también! ¿Qué instrumentos escuchan en ésta canción? Cuando no cantan, ¿qué instrumentos suenan?

### Día N° 9

Área: Educación Física

Título: Izquierda y derecha - Contenido: Empuje.

**Actividad:**



Con un amigo o hermano pequeño jueguen a que uno se mete dentro de una caja y el otro empuja. Luego cambian.



Hacer el mismo ejercicio, pero usando una silla: uno se sienta en la silla y el otro empuja. Luego cambian.

- DURACIÓN: del día 10 de Agosto hasta el 21 de agosto (9 días).
- MATERIALES Y/O RECURSOS: Imágenes, videos, audios, entrevista, etc.
- INDICADORES DE EVALUACIÓN: se evaluará a través de videos, audios y/o fotos enviadas por las familias a la docente de lo trabajado por el alumno.

Directora Prof. Carolina Astudillo

