

Falucho Turno Tarde – 4º Grado “A-B-C” – Nivel Primario – Áreas Integradas

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 23 DE RETROALIMENTACIÓN – Grupo 2

Escuela: FALUCHO TURNO TARDE **CUE:** 700106900

Docentes: Pamela Riveros 4º “A” - Vanesa Córdoba 4º “B” - Ramón Carrizo 4º “C”

Grado: 4º “A-B-C” **TURNO:** Tarde

Áreas: Lengua – Ciencias Sociales – Formación Ética y Ciudadana.

Fecha: 23 al 30 de Noviembre.

Título de la Propuesta: “Visita de Ciro y sus amigos a una reserva Huarpe” - Afianzando capacidades para la comprensión y comunicación de información relevante sobre la geografía de San Juan, y la reflexión sobre el respeto por la diversidad cultural y el cuidado de la naturaleza.

Actividad desafiante:

Confeccionar un folleto con materiales sencillos sobre San Juan, sus principales oasis, algunos lugares naturales destacados, su producción agrícola, su sistema de riego y la conexión con sus raíces, destacando la importancia cultural de los pueblos originarios y fomentando el cuidado de la naturaleza.

Contenidos:

Tipo textual: Cuento. “El indiecito Cuyín”. Lectura Comprensiva. Localización y selección de información específica. Resolución de cuestionarios. Textos expositivos sencillos con información de San Juan. Su lectura. Sustantivos comunes y propios. Género. Número. Adjetivos calificativos. San Juan: Ubicación geográfica. Límites. División política. Oasis. Localización. Principales características. Sistema de Riego. Principales actividades agrícolas de San Juan. Valores: Respeto por la diversidad cultural. Responsabilidad y cuidado de la naturaleza.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

- Interpreta cuentos sencillos.
- Identifica información específica solicitada.
- Responde cuestionarios sobre el texto abordado.
- Caracteriza personajes del texto analizado.
- Reconoce sustantivos y adjetivos calificativos.
- Clasifica sustantivos.
- Reconoce género y número de los sustantivos.
- Localiza geográficamente la provincia de San Juan.
- Localiza las principales zonas de oasis y de poblamiento.
- Caracteriza el sistema de riego de San Juan.
- Reconoce las principales actividades agrícolas de nuestra provincia.

Prof. Pamela Riveros 4º “A” - Prof. Vanesa Córdoba 4º “B” – Prof. Ramón Carrizo 4º “C”

- Reflexiona acerca del respeto por la diversidad cultural y el cuidado de la naturaleza.

ACTIVIDADES:



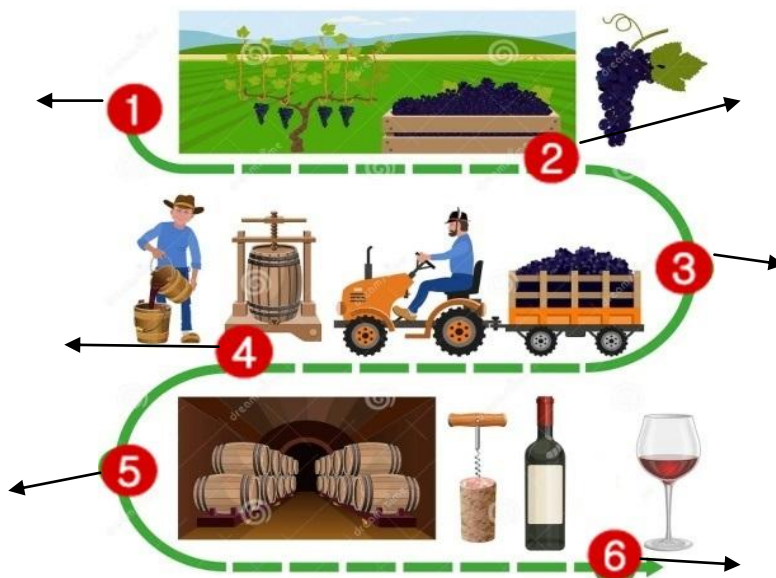
“Una nueva aventura de CIRO Y SUS AMIGOS, esta vez, visitando a AGUAR y a AMTA, dos

amigos que viven en la reserva HUARPE”. Sabemos que a CIRO le encantan las montañas, los animales y las plantas de San Juan, pero esta vez les propuso a sus amigos conocer un poco más sobre la CULTURA, el pasado y las COSTUMBRES de San Juan.

1- Al llegar a la reserva Huarpe, CIRO y sus amigos fueron recibidos por AMTA y AGUAR. Ellos les ofrecieron algunos productos de la tierra. Averigua y responde para informar a CIRO ¿Qué cultivaban los Huarpes? _____

2- CIRO, MATI y VALE quedaron muy agradecidos y les contaron a AMTA y AGUAR que en otras partes de la provincia también se hacen lindas cosechas de maíz, zapallo y otras hortalizas... ¿Qué otros productos de hortaliza se cosechan en San Juan? _____

3- Pero CIRO quería hablar de la producción del vino... ¿Cómo es ese proceso dijo AMTA? Observa, ubica y nombra los principales pasos que se realizan en el proceso de elaboración del vino.



4- CIRO, no pudo esperar más y preguntó a AMTA y AGUAR... ¿Cómo es el pueblo Huarpe, cuáles son y cuáles fueron sus costumbres, su cultura, sus actividades...? ¿Y qué hacían los niños Huarpes? Entonces AMTA...comenzó a contar una historia de un pequeño niño llamado CUYÍN... Lee atentamente el relato sobre CUYÍN.

El indiecito Cuyín

Hace mucho tiempo vivían en nuestras tierras los indios Huarpes y había en su tribu un pequeño indiecito llamado Cuyín, que era curioso, inquieto y muy bueno. Siempre acompañaba a sus hermanos a cazar y a pescar. Tenía una liebre, un ñandú y un guanaquito de amigos. Lo querían mucho por haberles salvado la vida.



Una mañana salió a buscar algarroba, caminó tan distraído que no se dio cuenta de lo lejos que había llegado. Estaba cortando vainas de un gran algarrobo cuando escuchó a una bandada de catitas muy alborotadas. Asustado, Cuyín se subió rápidamente a un árbol.

Era un puma enorme y hambriento que se estaba acercando y que quería subirse hasta donde estaba Cuyín. El indiecito gritó fuerte para espantarlo, pero el puma seguía abajo mirándolo muy inquieto.

Entonces empezó a levantarse una polvareda de arena y se escucharon gritos y ruidos. Parecía que un fuerte viento zonda se venía con todo. Esto asustó tanto al peligroso animal que se fue rápido a las montañas.

Cuyín bajó del algarrobo con cuidado y se asombró al ver que sus amigos, los animalitos, eran los que habían armado ese gran alboroto. Mientras tanto en la tribu Huarpe hasta el cacique, el gran jefe, estaba preocupado porque no volvía el indiecito. De pronto vieron al indiecito bajar junto a sus amigos.

Cuyín les contó su gran aventura y desde ese día la liebre, el ñandú y el guanaquito fueron las mascotas de la tribu y los amigos inseparables de Cuyín.

5- Todos se quedaron asombrados por el relato de AMTA, especialmente VALE. -¡Uy, justo olvidé mi grabadora, dijo VALE, me hubiera gustado grabar esa linda historia para luego hacérsela escuchar a mis compañeros de la escuela!



¡Ayudemos a VALE a recordar los datos más importantes del relato! Responde:

a) ¿Quién era Cuyín? ¿Cómo era? _____

b) ¿Dónde ocurrieron los hechos? _____

c) ¿Quiénes eran sus amigos? _____

d) ¿Qué les gustaba hacer? ¿Con quiénes vivía? _____

e) ¿Qué le sucedió una mañana? ¿Quién lo atacó? ¿Quiénes lo ayudaron? _____

6- CIRO, al ver que VALE no recordaba fácilmente el relato dijo: -¡Mira VALE, **jugaremos a la escolita!** Yo seré el maestro y te daré muchísima tarea! A ver... (Ayudemos a VALE)

Falucho Turno Tarde – 4º Grado “A-B-C” – Nivel Primario – Áreas Integradas

a) ¿En qué lugar transcurren los hechos de este relato? ¿Quiénes son sus personajes?



b) Clasifica los sustantivos (Huarpe, liebre, algarrobo, amigos, Cuyín) en comunes y propios.

Sustantivos	
Comunes	Propios

c) Escribe el género y número de los sustantivos comunes del punto anterior.

Sustantivo	Género	Número
liebre		
algarrobo		
amigos		

e) Dijo CIRO, enérgicamente: -¡VALE! -¿Cómo era CUYÍN y el puma? Utiliza dos adjetivos calificativos para responder:



7- ¡BASTA DE ESTE JUEGO! Dijo MATI. ¿Recuerden que vinimos a visitar los chicos de la reserva Huarpe! -¡Es cierto! Dijo VALE.

¡Nosotros estamos muy contentos porque nos están visitando! Agregaron AMTA y AGUAR. Nos gustaría conocer la ciudad de San Juan y que nos digan cómo son sus departamentos, sus lugares turísticos, sus costumbres... ¿Nos pueden contar algo?



-¡Sí! Dijo CIRO, y sacó un mapa gigante de San Juan que traía en la mochila...

8- Ahora tú, como si fueras CIRO, utilizando un mapa político de San Juan realiza las siguientes actividades para informar a AMTA y AGUAR:

a) En el mapa político de San Juan pinta el departamento en el que vives, colócale el nombre y también colorea el contorno de la provincia de San Juan. Luego señala las provincias con las que limita.

b) Señala en el mapa y escribe el nombre de las zonas de oasis más importantes de nuestra provincia.

Falucho Turno Tarde – 4º Grado “A-B-C” – Nivel Primario – Áreas Integradas

c) ¿Qué lugares turísticos de San Juan le recomendarías a AMTA y AGUAR para que visiten? Nombra algunos _____

d) ¿Es cierto que hay un amplio sistema de riego, con algunos ríos y canales? ¿Cuáles son los ríos más importantes de San Juan? _____

¿Y los canales más importantes? _____

e) ¿Para qué se utilizan esos canales? _____

9- ¿Sabes una cosa? Dijo MATI. -¡Todo esto me hizo recordar que el próximo lunes tendré evaluación de Ciencias Sociales! Y también se refiere a la geografía de San Juan... Pero como estamos en pandemia y no vamos a la escuela en forma presencial, debo hacer un informe o un afiche, y contar cómo es nuestra provincia... -¡Estoy preocupado!



-¡No hay problema! Dijo CIRO, muy animado.

-Te aconsejo hacer un FOLLETO sobre SAN JUAN, con toda la información aprendida en este viaje. -¡Te ayudaremos!

- Puedes escribir o recortar y pegar información. También agregar algunas imágenes sobre:

- La ubicación de San Juan. Sus límites.
- La cantidad de departamentos que tiene.
- Las principales zonas de oasis.
- Los ríos principales, los canales y para qué se utilizan.
- Imágenes y breves explicaciones sobre la producción de hortalizas. (Qué se produce)
- Imágenes de los aborígenes que vivieron en el pasado. (Población Huarpe) Recuerda que hoy estuvimos con CUYÏN y nos contó una hermosa historia (el nombre de su pueblo, algunas actividades que hacían, lo que recolectaban, algunas formas de juegos etc.)
- Y si tienes que escribir alguna explicación, puedes utilizar la información y el tipo de palabras que vimos con VALE en el juego a la escuelita...

-¡MANOS A LA OBRA! Dijo MATI muy contento con el consejo de CIRO.

10- El día llegaba a su fin... AMTA y AGUAR dieron las gracias a CIRO y a sus amigos por visitarlos y respetarlos mucho, a pesar de pertenecer a una CULTURA DIFERENTE...



También felicitaron a MATI por ser muy RESPONSABLE y preocuparse por sus obligaciones escolares...

Y finalmente comentaron que en el pueblo Huarpe también los niños y los adultos tienen DERECHOS Y OBLIGACIONES, y de igual manera como en el caso de CUYÍN, desde muy pequeños, protegen a los animales y a la naturaleza. ¡Y así CIRO, MATI, VALE, AMTA y AGUAR se despidieron con un abrazo fraterno!

11- Ahora, comenta brevemente:

a) ¿Por qué crees que es tan importante respetar las distintas culturas y costumbres?

b) ¿Qué enseñanza o buen ejemplo nos deja el relato sobre CUYÍN?

c) CUYÍN tenía una responsabilidad muy importante: cuidar a los animales. Observa la imagen y responde: ¿Cómo crees que debemos cuidar de forma responsables a nuestras mascotas? ¿Y cómo podemos proteger la naturaleza y el medio ambiente?





¡Ahora tú, como MATI, puedes resolver tu DESAFÍO utilizando la información sobre **San Juan** y lo aprendido sobre la **Responsabilidad**, el Cuidado por la **Naturaleza** y el **Respeto por la Diversidad Cultural**.

¡Manos a la obra!

Vicedirector de la Institución: Prof. Carlos Arnaez