

**ESCUELA:** UEPA N° 9  
**Guía Pedagógica de Retroalimentación N° 1**  
**Cuarto Ciclo**  
**Áreas Curriculares:** Áreas Integradas.

---



**ESCUELA:** U.E.P.A. N° 9  
**GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 2**

**DOCENTE:** Graciela Sirerol

**CUARTO CICLO**

**TURNO:** Noche

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** **Somos cocineros.**

**ÁREAS:** Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Formación Para el Trabajo

**PROBLEMA:** **Los alumnos en su mayoría tienen dificultades en producir textos.**

**DESAFIO:** **Realizar recetas saludables.**

**TIEMPO:** del 12/11 al 20/11

**PROPÓSITOS:**

- Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que recibe por diferentes vías.
- Suscitar la resolución de problemas reales.
- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura.
- Utilizar la lectura con diferentes propósitos.

**CAPACIDADES:**

**Comunicación:**

- Dominio del lenguaje abstracto, interpretación de enunciados, inferencia de las funciones de la lectura y de la escritura a través de la participación en variadas situaciones de lectura y escritura.

**Resolución de problemas:**

- Resolución de problemas empleando diferentes métodos.

**Pensamiento Crítico:**

- Argumentación de su postura personal sobre diferentes situaciones.

**Aprender a aprender:**

- Reconocimiento de los errores como parte del proceso.

**Responsabilidad y Compromiso:**

- Valoración del esfuerzo personal y colectivo



### **CONTENIDOS:**

- **Lengua:** Lectura comprensiva, interpretación de textos, ampliación de vocabulario, **Ciencias Naturales:** alimentación saludable.
- **Matemática:** operaciones, situaciones problemáticas, numeración.
- **Formación para el trabajo:** Despertar el interés por mini emprendimientos seguros.
- **Formación Ética y ciudadana:** Responsabilidad del cuidado de la salud.

### **EVALUACIÓN**

Presentación de recetas saludables.

### **Indicadores de evaluación para la nivelación**

#### **Área: Lengua**

- Lee y responde correctamente.
- Forma opiniones personales.
- Produce un texto expositivo.

#### **Área: Matemática**

- Resuelve situaciones problemáticas.

#### **Área: Ciencias Naturales**

- Despierta el interés por una mejor y más saludable alimentación

### **ACTIVIDADES**

#### **Lengua y Matemática**

**Lee y observa** el texto

#### **JULIA LA TORTA**

#### **Inicio**

Vivir sola era una tarea más difícil de lo que imaginaba. Julia cada mañana tenía que levantarse muy temprano para que le diera tiempo de preparar su almuerzo, desayunar algo y correr a clases. Extrañaba un poco vivir en casa.

19 años había cumplido hacía unos meses, y al mismo tiempo había logrado entrar a la UCV, Universidad Central de Venezuela. Ella era de San Fernando de Apure, por lo que tenía que irse a vivir sola en una residencia. Por primera vez no contaría con la ayuda de mamá.

Apenas llevaba dos meses en la capital y ya había dañado un vestido, arruinado una olla y manchado una alfombra. No era tonta, ella sabía eso, pero no tenía ni idea de hacer absolutamente nada y no podía estar llamando a mamá cada 10 minutos, tenía que aprender a hacer sus cosas.



**Nudo**

Decidió que cocinar era esencial para sobrevivir sola, así que se enfrentaría a esa tarea con total dedicación.

Comenzó por buscar recetas en los libros que compraba por montones. Les pedía a sus amigas consejos y estudiaba las revistas. Finalmente se decidió a hacer una torta de chocolate. Entre todas las recetas que había leído y estudiado esa era la que se le hacía más atractiva.

**Desenlace**

Hizo una lista de compras muy cuidadosa, harina, mantequilla (no margarina) huevos, leche, chocolate, chispas de chocolate y un molde. Aprovechó y compró un batidor manual para no mezclar con tenedor, era una de las cosas que le habían dicho.

Al llegar a casa midió todo con cuidado, enharinó el molde y metió la torta al horno. Martha estaba muy emocionada con su torta y decidió que le daría tiempo de darse un baño, pues en la receta decía que con cocinar por 45 minutos a 180° era suficiente, ella lo pondría en 120°, ya que no había 90° y podría demorarse hora y cuarto antes de abrir el horno.

Al salir del baño encontró la casa llena de humo. Corrió apresurada a revisar su torta y al abrir el horno estaba negra. Llamó a su madre para saber qué había pasado, y entonces entendió que la matemática repostera no funcionaba así.

**Fin**

**Responde**

- ¿Quién es el personaje?.....
- ¿Qué problema tiene?.....
- ¿Cómo intenta resolverlo?.....

**Marca** la opción correcta

El texto que leíste es: ..... Un cuento .....Una noticia .....una receta.

**Responde**

¿Cómo identifican a estos textos? **Explica** brevemente con tus palabras.

.....



**Para recordar**

## Texto instructivo

El texto instructivo tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja.



## ¿Cómo escribir un texto instructivo?

- Organiza el escrito en dos partes (serán la meta y el programa)
- Numera cada uno de los pasos.
- Respeta en la redacción, la secuencia cronológica de los pasos del proceso.
- Utiliza verbos en infinitivo, imperativo o 3ª persona.
- Utiliza conectores cronológicos.
- Utiliza las palabras adecuadas al tema.
- Escribe oraciones claras y sencillas.

**Realiza** una receta de la torta de Julia. **Podes** ayudarte con el texto.

### **Matemática y lengua** **AYUDEMOS A RAZONAR A JULIA**

Debe hacer tres tortas para un evento.

-Si para una torta se necesita un paquete de harina, 4 huevos, 2 tazas de azúcar ¿Cuánto se necesitará de los mismos ingredientes para 3 tortas iguales?

- Julia tiene guardadas 365 estampillas. Para que no se arruinen decidió pegarlas en un cuaderno de 45 páginas, colocando en cada página siempre la misma cantidad.

- a) ¿Cuántas estampillas tiene que pegar por página para completar el cuaderno?
- b) ¿Queda alguna estampilla sin pegar?
- c) ¿Cuántas estampillas debería tener para que ninguna sobre

Si Julia tiene en el Banco \$6734 y retira todos los días \$17

¿Para cuántos días me alcanza?

b- ¿Queda dinero en el Banco?  
¿Cuánto?

- Julia le quiere regalar a su hermano menor una "Play Station" que, al contado, cuesta \$ 2720. Pero la puede comprar en 12 cuotas de \$ 230 cada una. ¿Cuál es la diferencia entre pagar al contado y pagar en cuotas?



- Julia va a decorar el baño con 780 cerámicos. Necesitará 4 cajas con la misma cantidad de cerámicos cada una. ¿Cuántos cerámicos hay en cada caja?
- Julia tenía \$302 y, en su cumpleaños, le dieron \$ 58 más.
- a) ¿Cuánta plata tiene ahora?
- b) Si en la Facu, todos los días, gasta \$6 en caramelos. ¿En cuántos días gastará toda su plata?

- Julia debe resolver éstos cálculos ¿La ayudamos?

**Indica** V o F

- a)  $1200 \times 9 = 10.800$                       b)  $2400 \times 8 = 192.000$
- c)  $56 \times 6 = 104$                               d)  $9600 \times 2 = 19200$
- e)  $1700 : 85 = 20$                             f)  $850 \times 5 = 4245$
- g)  $8500 \times 2 = 17000$                       h)  $900 \times 15 = 13500$
- i)  $300 \times 600 = 18.000$                     j)  $18 \times 90 = 1620$

-Hoy le llegó a Julia la cuenta del teléfono. Decía cuanto tenía que pagar por distintos servicios. Eran cuatro servicios:

Primer servicio: \$30,75

Segundo servicio: \$28,30

Tercer servicio: \$44,55

Cuarto servicio: \$19,45

a) ¿Cuánto deberé pagar en total?

b) Y si la próxima cuenta fuera el triple del total, ¿cuánto debería pagar?

### **Ciencias Naturales y Lengua**

Julia debe aprender a organizarse y alimentarse sanamente ayudémosle a conocer los alimentos mas aconsejables y a crear recetas saludables.

Esta es una pirámide alimentaria y se interpreta, la parte más ancha es lo que se debe comer más y a medida que se afina esos alimentos deben ser de menor consumo.



-**Menciona** tres alimentos de consumo diario, tres de consumo semanal y tres de consumo ocasional.

### **Manos a la obra con el desafío**

#### **Formación para el trabajo - Formación Ética y Ciudadana**

Ayudados por la pirámide **crea** tres menús saludables diferentes (desayuno, almuerzo y cena)

#### **Estos menús serán ofrecidos para venderlos**

**Calcula** los costos, y a cuánto deberías venderlos para que te quede una ganancia.

**Confecciona** una tarjeta donde se ofrezcan los menús con precio incluido. Podes agregar un mensaje. Por ejemplo:

-Comer saludable nos mantiene fuertes y sanos y nos ayuda a levantar las defensas para combatir alguna posible enfermedad.

**Menciona** tres utensilios o artefactos de cocina que utilizas a diario y te facilitan la tarea de cocinar (Pela papas, horno, licuadora)

-**Elige** uno de ellos y **describe** su finalidad y su funcionamiento.

**Envía a la docente las imágenes de las actividades realizadas.**

**DIRECTOR:** Lic. Fabián Pérez.