Escuela: Nocturna Tambor de Tacuarí

Docente: Ortiz, Silvana Carina

Ciclo: 3º Turno: Vespertino

Título: TRABAJAMOS DESDE CASA

Área Matemática: Numeración: números naturales. Operaciones: Situaciones problemáticas en relación al mundo laboral. Medidas de longitud

Área Lengua: Contenidos: texto informativo. Selección de ideas

Área Ciencias Naturales: Campo y la ciudad. Tipos de trabajos

Área Ciencias Sociales: Día del trabajador, Constitución Nacional, derechos y obligaciones. Modo de satisfacer necesidades sociales: trabajo

GUIA PEDAGOGICA Nº 4

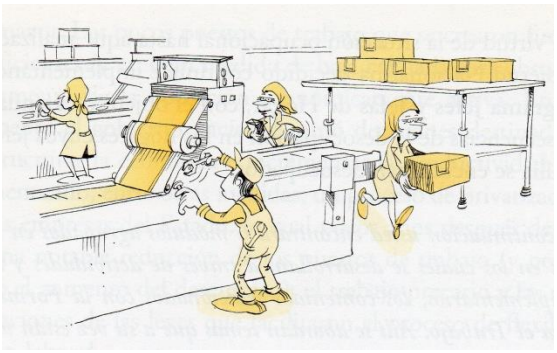
1- Observamos la imagen y leemos entre todos

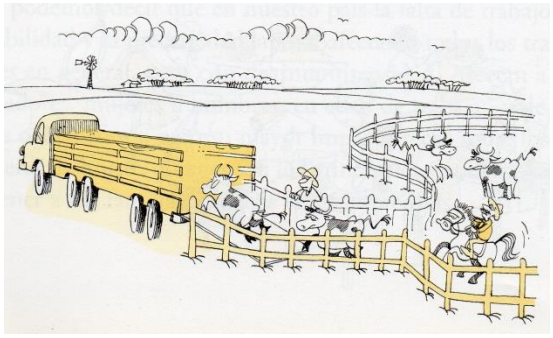
2- Conversamos:

- ¿Que observamos? ¿Qué está haciendo el personaje? ¿Que se celebra el primero de mayo?

¿Qué es para nosotros el tener trabajo?

Observamos las distintas fichas





Los dibujos muestran a hombres y mujeres realizando diferentes actividades. Trabajos en el campo y en la ciudad

- Aunque realizan tareas diferentes en distintos lugares y usan distintas herramientas ¿puede decirse que todas estas personas están **trabajando**? ¿Por qué?

En este momento millones de personas trabajan en el campo, en los pueblos y en las pequeñas y grandes ciudades cada una de ellas tiene una historia que la distingue de todas las demás. A pesar de todas las diferencias que pueden haber entre estas personas, todos ellos, hombres y mujeres, **son trabajadores.**

Pero el trabajo no sólo es una actividad que comparten millones de hombres y mujeres. También es una actividad que permite **identificar** a las personas. Por ejemplo, usted seguramente habrá vivido una situación parecida a la siguiente:

Así como el nombre y el apellido distinguen a una persona de todas las demás, el trabajo que una persona realiza también es importante para identificarla.

Antiguamente, en ciertos pueblos, las personas recibían como apellido el oficio que realizaban. Actualmente, algunos apellidos conservan este origen, por ejemplo: Herrera o Molina.

Trabajador ***Empleador***

Realiza tareas trabajos a pedido del empleador.

Solicita al trabajador que realice tareas o trabajos para su empresa

Las dos personas tienen ***derechos y obligaciones***

3- Escribimos los oficios o trabajos que nos agradan

4- Nos preparamos para llenar una ficha de datos personales y datos de la escuela. Lo pegamos en el cuaderno de actividades

Versión 1.1

ANSES — Form. P52.68 — **Acreditación de Escolaridad/ Escolaridad Especial**

Frente

Datos del Alumno / Paciente

CUIL | Apellido/s y Nombre/s :

Teléfono de Contacto | Correo Electrónico

Datos de Escolaridad

Ciclo Lectivo ☐☐☐☐ Tipo Escolaridad Normal ☐ Verano ☐

Tipos de Certificado (Seleccionar el que corresponde)

Escolar ☐	Superior ☐	Escolar Diferencial ☐	Especial ☐
-Inicial/Jardín ☐	-Terciario ☐		-Rehabilitación ☐
-Primaria/EGB ☐ Grado ☐☐	-Universitario ☐		-Maestro Particular ☐
-Secundaria/ Polimodal ☐ Año ☐☐			-Taller Protegido ☐
			-Formación Laboral ☐

Provincia del Establecimiento o del Instituto al que asiste:

Datos de la Escuela / Instituto / Universidad / Escuela Diferencial

Nombre del Establecimiento Educativo:

¿Incorporado a la enseñanza Oficial? Si ☐ No ☐ Clave Única de Establecimiento (CUE) y Anexo ☐☐☐☐☐☐☐ ☐☐

¿Es Alumno Regular? Si ☐ No ☐

Fecha Inicio Ciclo Lectivo ☐☐☐☐☐☐☐☐

Fecha de Emisión ☐☐☐☐☐☐☐☐ Sello del Establecimiento Firma y Sello Director o Responsable

a) Responde las siguientes preguntas
b) ¿Para qué nos sirve conocer los datos personales?
c) ¿Los nombres y apellidos pueden repetirse?
d) ¿Los documentos de identidad?
e) ¿Las fechas de nacimiento?

1 DE MAYO "DÍA DEL TRABAJADOR Y DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL"

¿Qué es la Constitución Nacional?

La Constitución o carta magna (del latín cum, con, y statuere, establecer) es la norma fundamental, escrita o no, de un Estado soberano, establecida o aceptada para regirlo .

¿Para qué nos sirve?

La Constitución Nacional de cualquier país es el compilado de leyes que rigen la vida cotidiana de una nación y como debe organizarse. En ella se asientan las obligaciones y derechos del Estado y los deberes y garantías de los habitantes, así también como deben distribuirse las autoridades y qué poder tiene cada uno de ellos.

5- Analizamos el folleto de los trabajadores. Creamos un dialogo entre trabajador y empleado

6- **A Leer prestando mucha atención**

a) Analía está juntando dinero para su cumple en el mes de febrero pudo ahorrar $5430 en marzo $2333 y en abril $ 1103 ¿Cuánto dinero tiene ahorrado?
b) Del total de sus ahorros gastó $4125 ¿Cuánto le quedo de dinero a Analía?
c) La directora de la Escuela compró 1500 facturas a $6 cada una para una donación ¿Cuánto gastó en total?

7- Trabajamos con numeración.

Hay una lista de números de 6 cifras. Cada uno de ellos está incompleto. ¿Será posible que al completarlos alguno sea el ciento veinte mil ocho? Intenta responder sin completar los números. Luego, sí complétalos.

12 __ __ 80 120 __ __ 8 121 __ __ 8

1 __ 208 __ 128 __ __ __ __ __ 1 __ 08

8- Completando alguno de los números anteriores, ¿se podrá obtener el ciento veinte mil ochenta?

9- Ahora ordénalos de menor a mayor

10- A pensar y completar

Mario fabrica bombones, debe colocarlos en cajas, y necesita saber cuántos bombones va a necesitar a completar todas las cajas que tiene ¿Lo ayudás?

cajas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
bombones	6									

11- Escribí ¿Qué cálculos realizaste para completar la tabla y ayudar a Mario?

12- Pensá ¿Qué tabla se formó? ¿Podrías escribirla?

13- Escribimos las tablas y las estudiamos

14- Coloca el símbolo “mayor que” (>) o “menor que” (<) entre estos pares de números números en cifras

44.999____ 45.712	7.136___ 6.905	4.080____ 8.040
351.024____ 352.100	909___ 288	3.456____ 4.356

15- Escribe los siguientes números en cifras

- Cuatrocientos cuarenta y un mil quinientos siete:
- Ochocientos noventa y tres mil seiscientos cincuenta y siete
- Cincuenta y tres mil doscientos cinco
- Novecientos ochenta y dos mil doscientos catorce
- Setecientos cuarenta y un mil veintiocho
- Ciento trece mil quinientos veintiuno

16- ¿Cuál de los siguientes números es el tres millones cuatrocientos veinte mil ciento ochenta? Señálalo.

3.042.108 / 3.420.108 / 3.421.800 /3.420.180 / 3.402.180 / 3.020.180

17- Escribí con números las siguientes cantidades:

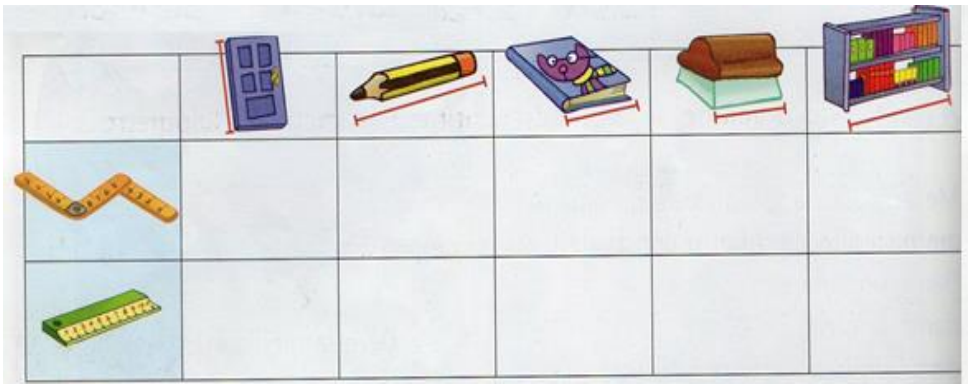
Tres millones ocho: Tres millones ochenta: Tres millones ochocientos:

RECUERDA:

Para medir **longitudes** (por ejemplo, la altura, el largo y el ancho de algún objeto la distancia entre ellos) se usan distintas herramientas.

18- Dibujamos para que es cada cosa

19- Completó el cuadro marcando con una X la herramienta que utilizaría para medir estos objetos



¿Sabías que?

- Las **longitudes** se pueden medir en **metros**

  1 metro se escribe **1 m**

- Por si se quieren medir objetos más pequeños o tener más precisión se utilizan los **centímetros**

  1 centímetro se escribe 1 **cm**

- Si se quiere medir distancias muy grandes se utilizan los **kilómetros**

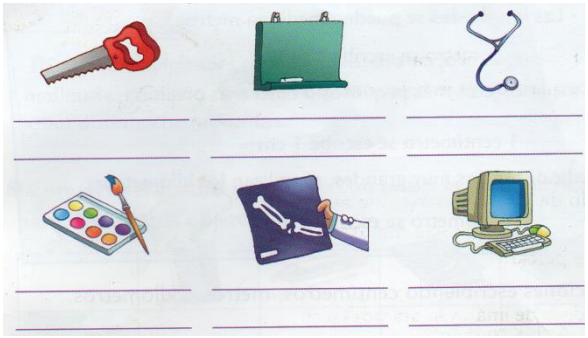
  1 kilómetro se escribe 1 **km**

20- Completa las oraciones escribiendo centímetros, metros o kilómetros

- La ruta mide 385_____.
- Para hacer las cortinas de su casa, Mariana compro 2 _____de tela.
- Mi regla mide 15_____.
- Cuando Lucas nació medía 48_____.
- El arco de fútbol mide 7_____ de ancho.

21- Para trabajar necesito….

Escribo a qué trabajos pertenecen estas herramientas y utensilios



ATENCIÓN!!!

22- Una misma herramienta puede servir para varios trabajos ¿para cuáles?

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las

familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en prácticapor primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por "***Infinito por Descubrir"***, lo "***Nuevo de San Juan y Yo", "Matemática para Primaria", "Fundación Bataller"*** *con sus aportes de Historia y Geografía****,*** y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas **e inquietudes personales,** de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.