

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

ENI N°19 Tanitani – Salita: 5 años – Área Naturales

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *“Infinito por Descubrir”*, lo *“Nuevo de San Juan y Yo”*, *“Matemática para Primaria”*, *“Fundación Bataller”* con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

ENI N°19 Tanitani – Salita: 5 años – Área Naturales

❖ GUIA PEDAGÓGICA NÚMERO 3.

❖ Escuela ENI N°19 “Tanitani.

❖ Docentes: Tejada Carolina, Barrionuevo Emilce, Carrizo Maria, Cuello Margarita, Olivera Alba, Quintero Antonela, Beja Alejandro.

❖ Nivel Inicial, sala de 5 años.

❖ Turno: Mañana.

❖ Título de la propuesta: “Nos cuidamos, seguimos en casa”.

Propuestas de actividades del día 1

Dimensión Personal y Social

Ámbito Autonomía

Núcleo Independencia

Contenido Desarrollo de estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

🌈 El adulto le brindara la posibilidad de clasificar las medias .Por Ejemplo: Separa las medias de cada integrante de la familia (por pares, por color. Ahora le pregunta ¿Cuántos pares de medias hay? Luego ordenamos y guardamos cada par de medias en su lugar.

Ámbito Educación Física

Contenido Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo.

🌈 Es importante que a estas actividades, los chicos las realicen junto a un adulto que los acompañe. Buscamos un lugar apropiado, preferentemente el patio. El adulto tendrá las siguientes consignas para dar: Saltar con 1 pie. Trasladarse caminando y corriendo con 2 apoyos. Caminar con 4 apoyos (como perrito). Trasladarse como una “Tortuga”, bien abajo, pegado al piso. Vuelta a la calma, pueden escuchar una canción sentados o acostados.

Propuestas de actividades del día 2

Dimensión Natural Y Socio-Cultural

Ámbito Natural

Núcleo Seres vivos y su ambiente

Contenidos Hábitos y cuidados para conservar la salud. Alimentación saludable y buenos hábitos

ENI N°19 Tanitani – Salita: 5 años – Área Naturales

✚ Con la ayuda de un adulto recordaremos hábitos alimenticios como el correcto aseo de manos; para ello practicaremos paso a paso el lavado, luego se les brindará una de las verduras que el adulto vaya a ocupar en el almuerzo para que los chicos colaboren en el lavado de las mismas, utensilios, tablas, mesa donde se apoya el alimento. Jugaremos al veo veo con las mismas: “Veo veo, ¿qué ves? Una verdura ¿de qué color? Así trataremos de que ellos descubran el nombre de cada una y su color” luego del lavado de Las verduras, elegirán una sola de las verduras adivinadas, el niño le pedirá al adulto que la cocine, para probarla durante el almuerzo de ese día.

Dimensión Comunicativa y Artística

Ámbito Música

Contenido: Sonidos: sonidos sociales.

Escuchar el audio: sonidos de la ciudad y adivinar los sonidos respetando la consigna de la guía anterior, primero escuchar, esperar a que el niño pueda suponer- sugerir y luego mostrar la imagen del video. Cerrar los ojos, escuchar los sonidos sociales del entorno que nos rodea. Material: Adivina los sonidos de la Ciudad- Juego. https://youtu.be/9I07C5_MJY4

Propuestas de actividades del día 3

Dimensión Personal y Social

Ámbito Autonomía

Núcleo Independencia

Contenido Desarrollo de estrategias para satisfacer sus necesidades.

✚ ¡Ricas tostadas! Junto algún integrante de la familia prepararemos tostadas, para ello los adultos nos brindarán los elementos: Manteca, dulce, cuchara, primero será el turno del adulto quién estimulará al niño para que se prepare su propia tostada.

Dimensión Comunicativa y Artística

Ámbito Música.

Contenido Sonidos: Sonidos Sociales.

✚ Visualizar el video: Zamba: excursión a la sala de música: “El carnavalito”. <https://youtu.be/ilzgTeWhQSA> Reflexionamos en familia sobre este ritmo folklórico. Realizar un dibujito de la vestimenta de los bailarines de este tipo de danza folklórica argentina: decorarlo con lanas, retazos de tela de colores, etc. El material que posea en casa.

Propuestas de actividades del día 4

Dimensión Personal y social

Ámbito Autonomía

Núcleo Independencia

Contenido Autonomía e Independencia

✚ El adulto recitará y si se anima escribirá en un cartel la siguiente adivinanza: “Te lo digo y no me entiendes. No tengo boca y si tengo dientes. ¿Quién soy?” (el peine).

Luego de adivinarla se les propondrá peinarse solito, como pueda, también podrán practicar peinando a algún integrante de su familia.

Ámbito Transversal Juego

Núcleo Juego con Reglas

Contenido Reglas de juego, recreación a partir de la apropiación de las mismas

✚ ¡A Jugar el juego del Barquito de las Verduras y Frutas” Este juego inicia diciendo el siguiente versito: “Viene un barquito cargado de verduras” y el pequeño deberá nombrar las verduras que conozca, se juega por turnos, una vez le toca al adulto, otra al pequeño/a. Luego podemos jugarlo nombrando diferentes Frutas: “viene un Barquito cargado de Frutas”, al jugador que le toque dirá las frutas que conoce, podemos incluir otros alimentos o comidas saludables que se nos ocurran por ejemplo, “un Barquito cargado de desayunos” (debiendo decir diferentes tipos de desayunos como: leche, yogurt, etc.

Propuesta de Actividades del día 5

Dimensión Personal y social:

Ámbito Autonomía

Núcleo Independencia

Contenido Autonomía- Independencia

¡A ordenar! Con la supervisión de un adulto, tiendo mi cama. Sacudo las sábanas, acomodo mi almohada, y tiendo cada manta; dejándola impecable. Si el adulto lo permite, puedo ordenar la cama de algún otro miembro de la familia.

Ámbito Educación Física

ENI N°19 Tanitani – Salita: 5 años – Área Naturales

Contenido Habilidades locomotoras básicas de tipo locomotivo

✚ La propuesta es que el niño realice la actividad sobre algún otro material blando que tengan en casa. El adulto estimulará dando las siguientes consignas: Caminar con 3 apoyos (perrito rengo). Saltar con los 2 pies juntos. Sobre el piso realizar giros de costado (tronquito). Vuelta a la calma, pueden escuchar una canción sentados o recostados.

Propuestas de actividades del día 6.

Dimensión Personal y Social

Ámbito Autonomía

Núcleo Independencia

Contenido Autonomía e Independencia.

✚ Nos levantamos con ayuda y supervisión de un adulto nos higienizamos correctamente las manos y realizamos el cepillado de dientes y muelas, lo debemos hacer diariamente.(Practica de Higiene)

Dimensión Natural y Socio-cultural

Ámbito: Natural

Núcleo: Seres vivos y su ambiente

Contenidos: Alimentación variada y saludable.

✚ Se les propone a los chicos con ayuda de un adulto, proponer una merienda saludable para cada día de la semana recordando la importancia de incluir las frutas y verduras a nuestra dieta, los adultos tomarán registro de ella; para practicarla en casa o compartirla con los compañeros cuando volvamos al jardín.

Propuestas de actividades del día 7.

Dimensión Personal y Social.

Ámbito Autonomía

Núcleo Independencia

Contenido Desarrollo de estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

ENI N°19 Tanitani – Salita: 5 años – Área Naturales

✚ Se le propondrá al niño como él pueda ordenar su dormitorio (acomodar su cama, organizar y guardar ropa y calzado en el lugar correspondiente). Practica de orden.

Ámbito Educación Física

Contenido Apoyos y Rolidos

✚ Para esta actividad se necesitara la colaboración de mamá, papá o algún adulto. El niño realizará la actividad propuesta en el suelo sobre algún material blando que tengan en casa. Apoyando las manos sobre el piso, damos pequeños saltos, tratando de despegar los dos pies al mismo tiempo. Con la cabeza bien pegada a las piernas, apoyando las manos sobre el suelo, realizan el rol adelante (tumbita). Con la ayuda de mamá o papá que pueda tomarlos de los pies y en “carretilla” se trasladan hacia un lugar donde tratarán de hacer rol adelante (tumbita). Vuelta a la calma, pueden escuchar una canción sentados de manera cómoda.

Propuestas de actividades del día 8

Dimensión Comunicativa y Artística

Ámbito Artes Visuales Plástica.

Contenido Color-Lectura de Imagen

✚ Recordando la actividad de Artes Visuales Plástica realizada anteriormente, continuamos trabajando así: El adulto facilitara el dibujo realizado en la actividad anterior al pequeño y el deberá colorearlo a su gusto con lo que tenga en casa lápices, temperas, crayones, fibras, etc. Guardar el dibujo para mostrárselo a la seño en el regreso al jardín.

Propuestas de actividades del día 9.

Dimensión Personal y Social

Ámbito Autonomía.

Contenido Autonomía e Independencia.

✚ Hoy “Grupo Mi Ropa”. Con ayuda de un adulto el pequeño saca su ropa y la deja sobre una cama, luego ira seleccionando según su color, tamaño, ropa oscura, ropa clara, remeras, pantalones, etc. Va doblando y guardando en su ropero, placar, cajas lo que tengan en casa. Luego el niño se dibujará en una hoja ordenando su ropa.

Dimensión Comunicativa y Artística

Ámbito Lenguaje

Núcleo Oralidad

Contenido Habla y Escucha.

✚ “Adivinanzas de Frutas”: Jugaremos en familia a las adivinanzas. Un adulto de la familia leerá unas adivinanza, el niño y otros participantes tienen que adivinar: Es blanca por dentro, verde por fuera, si quieres que te diga (“Es Pera”). Otra adivinanza: Mi mundo verde y mi interior rojo es, figuras negritas habitan en mí ser ¿Qué será? (La Sandía). Luego el niño describirá cada fruta que adivinaron y las dibujará. Del otro lado de la hoja el adulto anotará lo realizado.

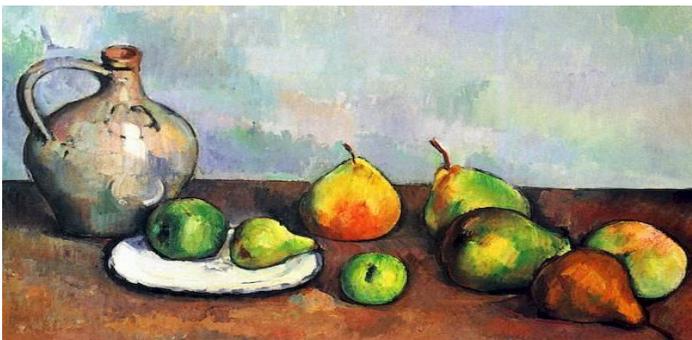
Propuestas de actividades del día 10

Dimensión Comunicativa y Artística

Ámbito Artes Visuales: Plástica

Contenido Color – lectura de imagen

Observamos atentamente ésta imagen del artista Paul Cézanne: El adulto deberá pedirle al niño que le describa que ve en ella.



Luego con ayuda de un adulto recolecto algunas frutas o verduras que tenga en casa y las coloco sobre un plato, fuente o lo que se pueda sobre la mesa (la misma deberá estar despejada para que el pequeño pueda verlas con claridad) , él se sentará de frente al plato y en una hoja blanca dibujará lo que observa con el mayor detalle posible (al igual que el adulto lo hizo en la actividad anterior también se puede guiar al niño preguntándole antes de que comience a dibujar que es lo que puede observar) deberá dibujar solo con lápiz negro, si no tenemos lápiz negro podemos buscar algún carbón o en su defecto fibra o lapicera negra.

Directora: Corina Naranjo