

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_TERCER GRADO_GRUPO 3_
GUÍA N° 24_RETROALIMENTACIÓN**

Escuela: Benjamín Lenoir

CUE 7000291-00

Docente: Sandra Lorenzetti

Grado: Tercer grado

Fecha: 16 de Noviembre al 20 de Noviembre



GUÍA N° 24

GRUPO: 3

Título de la propuesta: “Muestro lo que aprendí en familia”

Áreas Curriculares: Lengua – Matemática – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales - Educación Física – Educación Agropecuaria – Inglés.

Propósito: Fomentar el desarrollo de actitudes responsables respecto del cuidado de sí mismos y de otros seres vivos; de la preservación y el cuidado de la vida y del ambiente.

Capacidades a desarrollar:

Comunicación: Expresar, en distintos tipos de lenguajes artísticos, ideas y sentimientos.

Resolución de problemas: *Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

Contenidos seleccionados:

*Relaciones económicas y sociales entre espacios urbanos y rurales. Etapas que componen los circuitos productivos.

*Interacciones de los seres vivos entre sí y con el ambiente. Relaciones alimentarias. Diversidad de dietas: animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. Estructuras utilizadas en la alimentación: bocas con diferentes tipos de dientes, patas, picos y garras. El cuerpo humano. Localización y funciones de los principales órganos de los Sistemas Digestivo y Respiratorio.

*La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos (afiches, epígrafes para una foto o ilustraciones, mensajes, invitaciones, respuestas a preguntas sobre temas conocidos, etc.).

* Reproducción y copia de figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos y rombos.

*La comida. I like, I don't like

*Clasificación de los alimentos.

*Contenidos básicos comunes de educación física

SANDRA LORENZETTI

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_TERCER GRADO_GRUPO 3_
GUÍA N° 24_RETROALIMENTACIÓN**

Desafío: “Diseñar carteles que promuevan los hábitos saludables para compartir en familia.”

Criterios de valoración:

*Leer, comprender y escribir textos instructivos y narrativos utilizando en forma correcta distintos tipos de palabras.

*Poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

*Identificar los sistemas del cuerpo humano y sus órganos.

*Conocer los alimentos según su origen, establecer cuales son saludables y elaborar la pirámide alimentaria.

*Identificar los animales según su alimentación, los dientes y extremidades.

*Conocer los circuitos productivos

*Distinguir características de espacios urbanos y rurales.

*Conocer las tablas de multiplicar.

*Reconocer que el deporte es un hábito saludable

*Comprender mensajes específicos

*Reconocer distintos platos saludables.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

*Identifica los deportes más comunes para mantener nuestra salud y nombra algunos alimentos saludables

*Distingue los alimentos saludables

*Lee, disfruta, comprende y comenta textos narrativos e instructivos.

*Escribe de manera autónoma, palabras y oraciones con ayuda de imágenes.

* Identifica y copia figuras geométricas.

*Distingue los alimentos saludables y elabora una dieta saludable.

*Reconoce los sistemas del cuerpo humano y sus órganos.

*Identifica los tipos de animales según su alimentación, sus extremidades y bocas.

Áreas integradas: Lengua – Matemática – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales - Educación Física – Educación Agropecuaria – Inglés

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_TERCER GRADO_GRUPO 3_
GUÍA N° 24_RETROALIMENTACIÓN**

1-Lee el cuento **“El pirata que aprendió a valorar los alimentos”** y comparte en familia su contenido:

Al pirata Trueno lo que más feliz le hacía eran las monedas de oro. Buscaba mapas del tesoro por todo el mundo para encontrar todos los cofres que estuvieran guardados en uno y otro lado de la Tierra. Era verano y esta vez sabía que en la isla Coco Choco se escondía un gran baúl con dinero

El pirata Trueno era un hombre muy delgado porque comía muy mal. Se quejaba siempre de todos los cocineros del barco: -No me gusta la verdura, no me gusta la fruta, no me gusta el pescado, ni las aceitunas. Solo como algo de carne cuando la asan aquí delante - decía en muchas ocasiones a toda su tripulación. El pirata Trueno se acostaba todas las noches muy pronto porque estaba muy cansado al comer tan mal, pero él no era capaz de ver que esa era la causa de su malestar. Pasaban los días y los piratas malvados a cargo del pirata Trueno se acercaban a la isla Coco Choco.



La tarde que llegaron, el Pirata Trueno se había vuelto a enfadar con el cocinero:

-¡No quiero puré de zapallo! No quiero las bananas y las manzanas. ¡Quítalos de aquí!

El cocinero desesperado sacaba la comida del camarote del enfadado pirata. Lo único que calmaba a Trueno en esos momentos eran unos bombones de chocolate, pero eso no era bueno para él alimentarse solo de postres. Cuando llegaron a la isla Coco Choco todos los piratas malvados aplaudieron. ¡Habían llegado y ahora cogerían el tesoro! Se bajaron corriendo por la escalera del barco nada más atracar en la playa. Llevaban palas para levantar la arena y encontrarlo.

Cuando encontraron el cofre había un montón de monedas, pero no las pudieron repartir porque empezó a caer una lluvia infernal encima de ellos. En la playa Coco Choco se inició una gran tormenta y no podían volver al barco porque se había escapado al mar y no estaba bien amarrado.

-¿Y ahora qué hacemos? -gritaban los piratas mientras miraban al pirata Trueno.

-Tenemos mucho oro. Vamos dentro de la isla y encontremos dónde dormir y comer. Y así fueron recorrieron toda la isla, pero no encontraban nada. Esa isla solo tenía palmeras y lagos. Los piratas empezaban a estar muy cansados y a tener hambre. No podían caminar, casi no tenían fuerzas ni para hablar hasta el pirata Trueno empezaba a tener hambre. ¡Qué sufrimiento!

El pirata Trueno estaba muy desconcertado, miraba sus monedas de oro y pensaba: -¡Tanto dinero en mis manos y qué mal me encuentro! Pensé que lo mejor era el dinero y ahora entiendo que lo importante es descanso y alimento.

Cuando amainó la lluvia unos cuantos piratas fueron a recuperar el barco y pudieron comer los alimentos que no se habían estropeado para recuperar fuerzas. El pirata Trueno comió mucha fruta y mucho pescado y se empezó a encontrar mejor. A partir de ahí se empezó a portar bien con el cocinero y a agradecer los alimentos cada día.

2-Relee el cuento y completa los círculos con los alimentos saludables y no saludables que se mencionan en él:



3-Observa los alimentos y clasifícalos de acuerdo a su origen animal, vegetal y mineral.

4-Piensa y completa el siguiente cuadro con lo que comen a diario en casa:

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_TERCER GRADO_GRUPO 3_
GUÍA N° 24_RETROALIMENTACIÓN**

Desayuno	Almuerzo	Merienda	Cena

5-Observa la pirámide alimenticia, compara el cuadro que completaste con los alimentos de la pirámide y responde:

¿Consideras que tu alimentación es saludable? ¿Por qué? ¿Qué deberías agregar o quitar de la tabla?

6-Recuerda:

🌍 ¿Qué figuras geométricas aprendiste durante el año?



7-Observa la imagen y prepara una guirnalda con alimentos de la pirámide:



8-En familia, confeccionen carteles con formas geométricas, en papel afiche, cartulina, goma eva, cartón, etc. con mensajes sobre alimentación saludable y pega los mismos en un lugar de la casa donde todos puedan leerlos. Ejemplo: la heladera

9-Con ayuda de mamá propone en otra cartulina o afiche, un menú balanceado para los días lunes hasta el viernes



10-De esos alimentos, agrupa cuáles vienen del campo y cuáles están en la ciudad. Ejemplo: Tomate- yogurt, fideos, queso, banana, gaseosas, naranja. Dibuja los que elegiste.

11-Completa la siguiente tabla con cuatro nombres de animales según su alimentación.

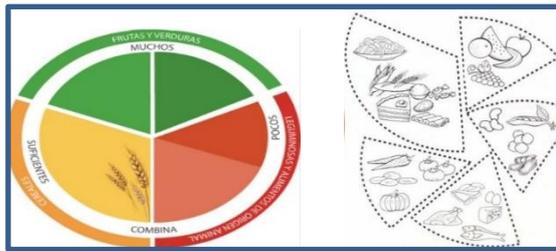
Herbívoro	Carnívoro	Omnívoro

12-Dibuja animales que tengan dientes puntiagudos, con garras, sin garras, con pico y escribe oraciones con ellos.

Recuerda que: la mayor parte de los alimentos los encontramos en la huerta.

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_TERCER GRADO_GRUPO 3_
GUÍA N° 24_RETROALIMENTACIÓN**

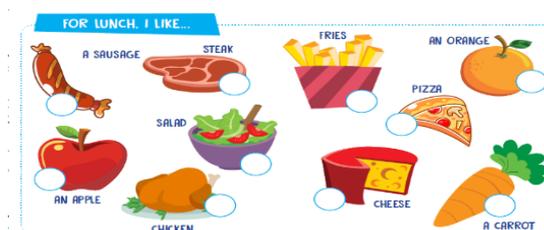
13-Observa la imagen, pega y pinta las porciones en el plato según la ubicación que le corresponde a cada una de ellas.



14-Escribe los pasos para preparar una ensalada simple que no lleve tantos ingredientes, utilizando alimentos de la imagen.



15-Think the food you like for lunch (Elige la comida que te gusta para almorzar)



16-Look and learn (Mira y aprende)

I LIKE... (ME GUSTA...)	I DON'T LIKE...(NO ME GUSTA)
<i>Example: I like an apple</i>	<i>Example: I don't like a sausage</i>

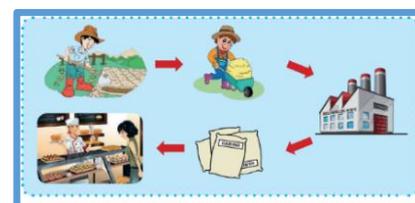
17-Complete the sentences (Completa las oraciones con la comida del almuerzo)

a- I like _____

b- I don't like _____

18-Observa el dibujo. ¿Qué es?

- Este circuito es el del pan. Escribe los pasos que siguen para la obtener el pan.



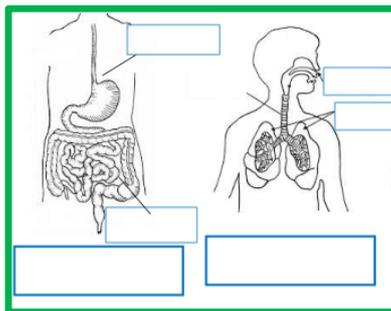
19-Dibuja el circuito de la leche, como llega la leche a tu casa. Escribe los pasos que lleva.

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_TERCER GRADO_GRUPO 3_
GUÍA N° 24_RETROALIMENTACIÓN**

20-Nombra y dibuja qué medios de transporte se usan para llevar la leche desde el campo a la fábrica.

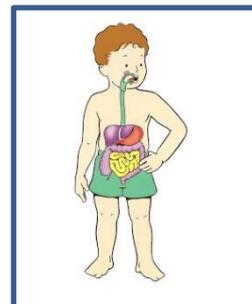
Piensa que para mantener una vida sana, debes tener alimentación saludable y así, tu cuerpo estará también sano.

21-Nombra los sistemas del cuerpo que componen el cuerpo humano que aparecen en la imagen y qué órganos forman cada uno:



22-Responde:

- ¿Cuál de estos sistemas intervienen en la alimentación?
- Explica con tus palabras cómo es el proceso de digestión



23-En compañía de un mayor sal a caminar y trotar.

- Camina 5 minutos, por un minuto de trote. El tiempo total sería de 30 minutos.
- Toma todas las precauciones del Protocolo COVID y ten cuenta la hidratación (llevar agua).



DIRECTORA: NANCY B. LOVUOLO

VICEDIRECTORA: CELIA E. MATUS